

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život II

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.8	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Cvičení z českého jazyka.....	20
5.2	Konverzace v anglickém jazyce	24
5.3	Anglický jazyk	28
5.4	Německý jazyk	44
5.5	Český jazyk a literatura	54
5.6	Cvičení z matematiky	100
5.7	Matematika.....	111
5.8	Informatika.....	144
5.9	Prvouka	161
5.10	Přírodověda.....	176
5.11	Vlastivěda.....	183
5.12	Dějepis.....	191
5.13	Občanská výchova.....	209
5.14	Fyzika.....	224
5.15	Chemie	234
5.16	Přírodopis.....	242

5.17	Zeměpis.....	252
5.18	Hudební výchova.....	264
5.19	Výtvarná výchova.....	287
5.20	Rodinná výchova.....	312
5.21	Tělesná výchova.....	324
5.22	Pracovní činnosti.....	352
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	373
6.1	Způsoby hodnocení.....	373
6.2	Kritéria hodnocení.....	373

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život II

1.2 Údaje o škole

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Jílové

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mírové náměstí 280, 40701 Jílové

KONTAKTY:

Tefefon: +420 412 557 711

E-mail: podatelna@mujilove.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2024

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25. 9. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 9. 2024

.....
ředitel školy

Ing. et Mgr. Milan Vokatý, MBA

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Hlavní budova s vedením školy se nachází ve Školní ulici na sídlišti, kde sídlí čtvrté až deváté ročníky. První, druhé a třetí ročníky najdeme v budově na Mírovém náměstí. Výuka probíhá ve dvou budovách, ve třetí budově v Kostelní ulici sídlí školní družina a Středisko volného času.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Integrujeme žáky s vadou zraku a poruchami učení a chování.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy na sídlišti. Vyučování probíhá v českém jazyce. Celkem probíhá výuka ve třech neprovázaných budovách. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách.

V budově na náměstí mají učitelé sborovnu s počítači a kopírovacím zařízením. V budově se nachází tělocvična a sklad knih a učebnic.

V budově na sídlišti jsou žákům k dispozici skříňky. Učitelé na sídlišti mají společnou sborovnu a vlastní kabinety s počítači. K dispozici jsou následující odborné kabinety: cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova a zeměpis. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodovědná učebna (fyzika, chemie, přírodověda), učebna hudební výchovy, dílny a kuchyňka na praktické vyučování, učebna výtvarné výchovy a učebna s interaktivní tabulí. V budově se nachází i velká tělocvična. Ve venkovním areálu u této budovy se nachází sportovní multifunkční hřiště.

V budově v ulici Kostelní, která je využívána školní družinou a střediskem volného času, jsou k dispozici další učebny včetně tělocvičny a keramické dílny.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, s obcí a školskými poradenskými zařízeními.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu a její vedení. Proto klademe důraz na spolupráci s rodiči a jejich informovanost. V naší škole pořádáme každoročně několik společných akcí pro rodiče a děti. Mezi pravidelné akce patří vánoční jarmark a sportovní odpoledne. Další akce pořádají jednotliví třídní učitelé.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru jsou mladí i zkušení pedagogové. Na škole působí vysokoškolsky i středoškolsky vzdělaní učitelé, kteří si doplňují vzdělání. Ve škole pracují výchovní poradci, školní metodik prevence, metodik prevence patologických jevů, speciální pedagog, podagog zajišťující vzdělávání a podporu cizinců a koordinátorky tvorby ŠVP, koordinátor ICT. Většina učitelů prošla kurzy ke zvýšení odbornosti. Všichni pedagogové jsou pravidelně proškolení v problematice BOZP. Pedagogové se každoročně zúčastňují dalších seminářů, kurzů a webinářů pro zvýšení jejich kvalifikace. Naše škola má velmi dobrou spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou a SPC Děčín.

2.8 Dlouhodobé projekty

1. Ve školním roce 2019/2020 se škola zapojila do dvouletého projektu SRP - Strategické řízení a plánování ve školách a v územích ve spolupráci s NIDV.
2. Škola pokračuje v projektu OPVVV - s názvy Šablony II pro ZŠ Jílové a Šablony III pro ZŠ Jílové.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Cílem naší školy je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Veškeré poznávací a učební činnosti musí směřovat k vytváření klíčových kompetencí - tzn. souboru znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích, rozvíjení osobnosti každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Učíme žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě. Při vyučování využíváme metody, jimiž vedeme žáky k týmové práci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Vedeme žáky k vhodnému výběru povolání. Učíme je využívat komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů. Vedeme žáky k dodržování stanovených a dohodnutých pravidel, zejména pravidel slušného chování. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru. Program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků.

Program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků.

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, jehož prioritami jsou především:

- výchova ke zdravému životnímu stylu;
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí;
- podpora programů zaměřených na prevenci násilí ve škole (šikana, agresivita, xenofobie, rasismus apod.) jak na úrovni pedagogů, tak žáků;
- podpora volnočasových aktivit pro žáky.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	K naplnění kompetence k učení využíváme na naší škole tyto strategie a postupy: na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci hodiny s žáky zhodnotíme jeho dosažení, učivo probíráme různými způsoby a metodami, žáci jsou vedeni k samostatné práci, žáci jsou vedeni k sebeevaluaci - při samostatné práci i při práci ve skupině, výuka je doplňována motivačními úlohami, vedeme žáky k prezentaci vlastních výsledků před ostatními, přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností, umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků, vedeme žáky k tomu, aby žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhali pomalejším, vedle učebnic používáme při výuce další zdroje, k doplnění výuky učitelé organizují pro žáky různé exkurze, výlety s výukovými programy, návštěvy muzeí, divadel apod., vedeme žáky k vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu a v dalších informačních zdrojích o postupně vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti.
Kompetence k řešení problémů	K naplnění kompetence k řešení problému využíváme na naší škole tyto strategie a postupy: zadáváme problémové úkoly či úkoly rozvíjející tvořivost, vedeme žáky k tomu, aby uměli provést rozbor problému a plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému, učitelé výběrem vhodných učebních metod u žáků rozvíjejí abstraktní a logické myšlení (především v nejvyšších ročnících), vedou žáky ke kritickému uvažování a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení problému, žáci jsou vedeni k poznávání možnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby, žákům zadáváme k řešení úlohy vycházející z reálné situace, úlohy, které budou jednou ve svém životě řešit, podporujeme týmovou práci při řešení problému.
Kompetence komunikativní	K naplnění kompetence komunikativní využíváme na naší škole tyto strategie a postupy: vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními spolužáky, učíme žáky dodržovat pravidla diskuze, vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, k umění naslouchat a vhodně reagovat, vede žáky k výstižné argumentaci, k formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
Kompetence sociální a personální	K naplnění kompetence sociální a personální využíváme na naší škole tyto strategie a postupy: využíváme při výuce skupinovou práci a kooperativní učení, žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci, zadáváme jim úkoly, při jejichž řešení musí spolupracovat, žáci jsou vedeni k tomu, aby ve skupině zastávali určité role a za svoji práci byli zodpovědní, dodáváme žákům sebedůvěru a pomáháme jim vytvořit pozitivní představu o sobě samém, vedeme žáky k dodržování pravidel a k vytváření příjemné atmosféry ve třídě.
Kompetence občanské	K naplnění kompetence občanské využíváme na naší škole tyto strategie a postupy: vedeme žáky k tomu, aby se řídili podle předem daných a domluvených pravidel, žáci společně s třídním učitelem sestavují třídní pravidla chování, seznamujeme žáky se základními právy dítěte, seznamujeme žáky s důležitými telefonními čísly, organizujeme výlety a exkurze, v rámci kterých se žáci seznamují s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	K naplnění kompetence pracovní využíváme na naší škole tyto strategie a postupy: na začátku školního roku, před prázdninami a školními akcemi seznamujeme žáky se zásadami chování a bezpečnosti, postupně žáky vedeme k sebehodnocení své práce, vedeme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení, vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid), vedeme žáky k šetření materiálem.
Kompetence digitální	K naplnění kompetence digitální využíváme na naší škole tyto strategie a postupy: posilujeme v žácích etické chování nejenom v reálném životě, ale i v kyberprostoru, vysvětlujeme jim pozitiva i negativa sociálních sítí, ke komunikaci mezi pedagogy, žáky i rodiči využíváme Bakaláře, vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení při učení, vyhledávání informací a tvorbě prezentací vlastní práce, vedeme žáky k využívání různých aplikací k procvičování učiva, ke zjednodušení své práce.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory je jedním z intervenčních opatření školy v rámci poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Zpracovává ho zpravidla třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, či školním speciálním pedagogem nebo jiný pověřený pracovník v případě, že pro řešení obtíží nestačí samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb. Plán pedagogické podpory stručně popisuje potíže žáka, co se změní v postupech práce a jak se promítnou do organizace jeho vzdělávání i hodnocení, stanovuje cíle pedagogické podpory včetně popisu vyhodnocování. Popis by měl jasně a stručně definovat postup, jak s žákem pracovat s cílem řešit jeho vzdělávací obtíže. Plán pedagogické podpory škola aktualizuje a vyhodnocuje ho nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření, přičemž vyhodnocování může být průběžné. S tímto dokumentem je vhodné seznámit zákonné zástupce a všechny vyučující, přičemž souhlas ani podpis rodičů není nutný. Realizace plánu není závislá na souhlasu zákonných zástupců, škola poskytuje navrhovaná podpůrná opatření i bez něj.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Plán zpracovává škola - třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem a speciálním pedagogem na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Obsah IVP tvoří údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na jeho vzdělávání. Dále jsou zde uvedeny zejména informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a

hodnocení žáka. Uvádí se rovněž jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Škola je povinná zpracovat IVP nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. V průběhu celého školního roku může být IVP doplňován a upravován podle potřeb žáka. Třídní učitel seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí podpisem písemného informovaného souhlasu. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a současně poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, **bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.** Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského a školního poradenského pracoviště.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše škola spolupracuje převážně s PPP a SPC v Děčíně. Při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra spolupracujeme se SPC v Teplicích, při péči o žáky se zrakovým nebo sluchovým postižením spolupracuje naše škola se SPC DEMOSTHENES v Ústí nad Labem. Pracovníci SPC a PPP poskytují konzultace zástupcům školy i rodičům a v případě potřeby navštěvují školu, kde společně s rodiči a zástupci školy vyhodnotí účinnost podpůrných opatření. V případě péče o žáky s výchovnými problémy spolupracujeme se Střediskem výchovné péče ETOP v Děčíně, v sociální oblasti s OSPOD Děčín.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným radcem pro 1. stupeň, který zároveň koordinuje jeho činnost a je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními, výchovným radcem pro 2. stupeň, speciálním pedagogem a školním metodikem prevence. V současné době pracuje na škole více než deset asistentů pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka - dělení a spojování hodin - prodloužení základního vzdělávání na 10 let

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (žáci s LMP) lze nahradit části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich možnostem - všechny tyto změny je možné realizovat v rámci podpůrných opatření pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení v individuálním vzdělávacím plánu konkrétního žáka v nejlepším zájmu konkrétního žáka

v oblasti hodnocení:

- pedagog volí podpůrné opatření hodnocení žáka tak, aby bylo zřejmé, že žák dosáhl maxima svých možností, pracuje se s formativním hodnocením, kdy cílem rozhodně není vytvářet v žákovi představu, že všechno umí, ale pomoci v tom, že má upravené podmínky vzdělávání v souladu s objektivními obtížemi svého stavu (zdravotního, sociálního atd.)

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka je podpůrné opatření a týká se nadaných žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tudíž žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé povahy (ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělávání). Hlavním principem, který by měl být uplatňován při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, je nejlepší zájem žáka. To by mělo být vodítkem při rozhodování pedagogů v nepřeberném množství konkrétních situací, pro které není možné ani účelné stanovovat konkrétní závazné postupy. Škola vybírá relevantní opatření a úpravy dle RVP ZV a další může doplnit.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a

školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP v písemné podobě vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme se ZUŠ, DDM a jinými školami v regionu. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky atd.), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou např. doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň atd. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu v okresních, krajských, ale i celostátních soutěžích. Někdy se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Vedení školy, výchovní poradci, předsedové předmětových komisí, třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na žádost zákonných zástupců, doporučení ŠPZ a odborného lékaře je umožněn předčasný nástup k plnění PŠD.

obohacování vzdělávacího obsahu: K rozšiřování znalostí nadaného žáka je možné využít nabízené výukové programy na PC.

zadávání specifických úkolů, projektů: Nadaní žáci vytvářejí specifické úkoly a projekty.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Pedagogové jednotlivých předmětů připravují nadané žáky k účasti na organizovaných soutěžích.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , PČ , PRV , VV , CJ	PČ , PRV , VV , CJ	HV , M , PČ , TV , VV , AJ , CJ	HV , INF , M , PČ , VV , AJ , CJ	HV , INF , M , VV , CJ	D , PČ , PR , VV , Z , CJ	CvM , D , INF , OV , PR , RV , TV , VV , CJ	CvM , F , INF , OV , PR , RV , AJ , CJ	CČj , CH , OV , PR , CJ
Sebepoznání a sebepojetí	PČ , CJ	PČ	PČ , PRV , TV , VV	HV , VLA , CJ	PRI , CJ	F , CJ	OV , TV , NJ , CJ	OV , PR , RV , TV , NJ	PČ , NJ , CJ
Seberegulace a sebeorganizace	PČ , TV , CJ	PČ , TV	PČ , TV	TV	TV , VLA , CJ	TV	OV , RV , TV	OV	KAJ
Psychohygiena	M , PČ , TV	TV , VV	HV , PČ , TV , VV , CJ	TV	PRI , VV	TV	CvM , AJ , CJ	OV , PR , RV	RV , AJ
Kreativita	HV , PČ , TV , VV	HV , TV , VV , CJ	HV , M , PČ , VV , CJ	HV , INF , M , PČ , VV , AJ , CJ	HV , INF , M , PČ , VV , CJ	HV , INF , PČ , TV , VV , CJ	HV , PČ , VV , NJ , CJ	HV , VV , CJ	CČj , HV , PČ , TV , VV , AJ , CJ
Poznávání lidí	M , PRV	VV , CJ	AJ , CJ		VLA	OV	NJ	PR , CJ	OV , CJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	PRV	M , PRV , CJ	HV , PRV , VV	HV , PRI , TV , CJ	PČ , TV , VLA , AJ , CJ	HV , INF , OV , PČ , TV	RV , TV	F , HV , PR , RV , NJ , CJ	HV , OV , PČ , NJ
Komunikace	CJ	M , PRV , CJ	HV , M , PČ , PRV , TV , VV , CJ	VLA , AJ , CJ	PČ , VLA , AJ , CJ	HV , M , PR , AJ , CJ	CvM , INF , PČ , RV , TV , NJ	INF , RV , TV , AJ , NJ , CJ	CČj , INF , KAJ , OV , PČ , RV , NJ
Kooperace a kompetice	PČ	M , PČ , VV , CJ	HV , M , PČ , TV		TV	HV , M , PČ , TV	M , AJ		PČ , AJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	PRV , VV	M	PČ , PRI	INF , PČ , TV , VLA	CvM , M , PČ , PR , TV , VV , AJ	CvM , INF , M , PR , RV , NJ	INF , M , PR , RV , AJ	CČj , CvM , F , CH , INF , M , OV
Hodnoty, postoje, praktická etika	CJ		PRV	TV , VLA	CJ	D , HV , AJ	D , HV , OV , PR , TV	CJ	CČj , OV , PČ , RV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV , VV		M , PRV	PČ , CJ	M , VLA , CJ	OV	PČ , NJ	CJ	CJ
Občan, občanská společnost a stát		VV	HV	CJ	VLA , CJ	D , OV , CJ	D , M , OV	D , OV , NJ , CJ	D , OV , PČ , Z , NJ , CJ
Formy participace občanů v politickém životě				VLA		D	OV	OV	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VLA	D	OV	D , OV	TV , CJ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	CJ	CJ		AJ	VLA , CJ	Z , CJ	D , F , CJ	D , VV , NJ , CJ	CČj , D , OV , PR , Z , NJ , CJ
Objevujeme Evropu a svět			PRV		HV , VLA , AJ , CJ	D , OV , CJ	D , Z , AJ , CJ	HV , VV , Z , CJ	CČj , D , HV , OV , CJ
Jsme Evropané					VV , CJ	OV , CJ	D , HV , CJ	CvM , D , M , OV , VV , CJ	CvM , M , OV , Z , CJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	PČ		AJ	HV , PČ , CJ	VLA , CJ	D , OV , AJ	D , OV , Z	D , NJ	CČj , D , KAJ , Z , NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy	HV , CJ	HV , PRV	HV , TV , VV , CJ	M , PČ , VLA , VV , CJ	M , PČ , VLA , CJ	CJ	RV	Z	D , RV , Z , AJ , CJ
Etnický původ				PČ	PRI	OV	Z , AJ	PR , Z , AJ	D , PČ , Z , CJ
Multikulturalita	PČ , TV	PČ , TV	PČ	VV		D , OV	D , OV , Z , NJ	D , HV , Z , NJ	D , HV , Z , AJ
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV			VLA		OV	D , OV		D , PČ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		VV	PRV	PRI		F , PR	PČ		
Základní podmínky života		PČ	PČ , PRV	PRI		PČ , PR , Z	PČ	CH	Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VV	PRV		PČ	PČ	D , PR , VV , CJ	D , F , HV , PR , Z	D , CH , PR , Z , CJ	F , CH , PČ , PR , Z
Vztah člověka k prostředí	M , PRV , TV , VV	PČ , PRV , TV , VV	HV , PČ , PRV , TV , VV	M , PČ	M , PČ , PRI	D , PR , Z	D , F , HV , PR , VV , Z , CJ	D , F , HV , CH , Z , NJ , CJ	F , HV , PČ , TV , Z , CJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			TV	CJ	M , TV , VLA , CJ	Z		RV , TV , CJ	CČj , INF , CJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			CJ				HV	RV	D , HV , INF , PR , RV , CJ
Stavba mediálních sdělení					CJ			HV	CJ
Vnímání autora mediálních sdělení	TV , VV , CJ	TV	HV , CJ		HV , CJ	CJ		HV , CJ	CČj , HV , CJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	CJ	HV	VV		CJ	F		HV	INF
Tvorba mediálního sdělení				CJ			HV , OV		HV , VV , CJ
Práce v realizačním týmu			M , CJ	VV	VV , AJ	CvM	INF , RV	CvM , INF , M	CvM , F , M , VV , CJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
CČj	Cvičení z českého jazyka
CH	Chemie
CJ	Český jazyk a literatura
CvM	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PR	Přírodopis
PRI	Přírodověda
PRV	Prvouka
RV	Rodinná výchova
TV	Tělesná výchova
VLA	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Cvičení z českého jazyka										0+1	0+1
	Konverzace v anglickém jazyce										0+1	0+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+2	6+2	33+9	5	4	3+1	3+1	15+2
Matematika a její aplikace	Cvičení z matematiky							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1			6+2					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1	5+1
	Chemie									2	1+1	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Rodinná výchova								1	0.5+0.5	0.5+0.5	2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	2	1		0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Pracovní činnosti
Dle počtu žáků ve třídě mohou být žáci rozděleni do skupin i na výuku pracovních činností v 6., 7. a 9. ročníku. V šestém ročníku bude výuka probíhat ve dvouhodinových blocích jednou týdně (2 x 45 minut). Žáci budou v lichých a sudých týdnech pravidelně plnit výstupy z různých oblastí (práce s technickými materiály, pěstitelské práce a chovatelství x provoz a údržba domácnosti, připravování pokrmů). V sedmé třídě je časová dotace 1 hodinu týdně (45 minut), žáci budou plnit výstupy z oblastí práce s technickými materiály, pěstitelské práce a chovatelství. V 9. ročníku je časová dotace 1 hodinu týdně. Výuka bude probíhat v blocích jednou za dva týdny (2x45 minut).

Rodinná výchova
Témata vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou realizována sedmém, v prvním pololetí osmého ročníku a ve druhém pololetí devátého ročníku. Témata okruhu Svět práce jsou uceleně probírána ve druhém pololetí osmého ročníku a v prvním pololetí devátého ročníku.

Tělesná výchova
Na 2. stupni jsou žáci děleni do skupin, případně dle počtu žáků jsou spojováni do skupin žáci paralelních tříd.

Anglický jazyk
Žáci jsou při vyšším počtu dělení do skupin nebo sdružováni s žáky paralelních tříd.

5 Učební osnovy

5.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti směřuje k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství, vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace, samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 9. ročníku, dle možností je k výuce využívána interaktivní tabule nebo počítačová učebna. Předmět je integrován ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obsahově odpovídá předmětu český jazyk a literatura.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Občanská výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací, - vede žáky k užívání správné terminologie, - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, - sleduje při hodině pokrok všech žáků, - vede žáky k využívání výpočetní techniky.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, - vede žáky k plánování postupů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, - vede žáky k výstižné argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, - dodává žákům sebedůvěru, - vede žáky k dodržování pravidel.
	Kompetence občanské: Učitel: - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních a k zájmu o kulturní dědictví.

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví a k využívání znalostí v běžné praxi. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací používáním digitálních zařízení, - vede žáky ke kritickému získávání a ověřování dat a informací, - vede žáky k pochopení, že účelné využívání aplikací vede ke zjednodušení práce, - vede žáky k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních při sdílení dat.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu.

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Řadí pojmy do kontextu vývoje jazyka a literatury.	Základní jazykové a literární pojmy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozvíjí své čtenářské schopnosti, učí se chápat text ve všech rovinách, formulovat vlastní názor, vyhledávat poučení, srovnávat se svými zkušenostmi, snaží se chápat širší význam literárního díla.	Podpora čtenářské gramotnosti formou dílen čtení beletrie a různými formami práce s texty z rozmezí konce 19. stol. až poč. 21. stol.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
Tematický celek - Gramatika		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Opakuje a upevňuje všechny své získané jazykové znalosti , určuje slovní druhy, užívá pravopis lexikální, syntaktický a morfologický, analyzuje významové vztahy mezi větnými členy a větami v souvětí, rozlišuje různé vrstvy slovní zásoby a pracuje se znalostmi z oblasti tvoření slov.	Souhrnné jazykové a slohové znalosti (práce s texty, komplexní jazykové rozbor, příprava žáků na přijímací řízení)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vytváření vlastních textů a jazykových projevů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů vázaných na učivo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení verbálního i neverbálního sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, vytváření povědomí o odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zpracování zážitků z Evropy a světa formou příběhů, poznávání životního stylu mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- přes jazykové poznávání si uvědomit vlastní kulturní zakotvení a jedinečnost každého člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavy a informací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
- poznávání naší vlasti a Evropy přes texty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměnou manipulaci		

5.2 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace v anglickém jazyce vede ke snížení jazykové bariery a přispívá ke zvýšení možností a uplatnění žáka v budoucím životě, získání schopnosti vést rozhovor i souvisle hovořit v běžných situacích každodenního života a schopnosti písemně zformulovat běžné typy sdělení s respektováním základních pravidel. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí příslušné jazykové oblasti, jejich zvyky a tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného porozumění mezi národy, tolerance, respektu a úctě ke kulturním hodnotám jiných národů. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konverzace v anglickém jazyce je vyučován v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo ve specializovaných učebnách s využitím audiovizuální techniky. Výuka směřuje především k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku a vytváří nadstavbu k základní výuce. Obsah předmětu je zaměřen hlavně na řečové dovednosti (ústní vyjadřování, řešení jednoduchých situací – komunikace). Cílem tohoto předmětu je upevnění stávající slovní zásoby a její rozšíření, její využití v komunikaci, shrnutí a prohlubování vědomostí žáka.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k poznání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního učení a vzdělávání, - učí žáky vnímat mluvený projev po stránce obsahové, formální a emocionální, orientovat se v něm, přemýšlet o něm, - vede žáky k utváření základní dovednosti práce s jednotlivými pojmy, sděleními a ucelenými texty, - učí práci s chybou, - posiluje pozitivní vztah a důležitost učit se cizí jazyk. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - nabádá žáky samostatně a tvořivě myslet, řešit problémy, rozvíjet logické myšlení, - učí dovednosti chápat a správně interpretovat text, - vede žáky k samostatné práci, ale i v týmu. Kompetence komunikativní: Učitel: - motivuje žáky k prohlubování své dovednosti jednoduše a srozumitelně se vyjadřovat ústním projevem v cizím jazyce, - učí žáky vyjádřit své zkušenosti, prožitky, potřeby a zájmy, - vede k získávání dovednosti vést dialog, formulovat otázky a odpovídat na ně. Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky spolupracovat ve skupině i v týmu na základě vytvořených pravidel, osvojovat si základy spolupráce. Kompetence občanské: Učitel: - učí porozumět odlišnému způsobu života lidí jiných kultur, sociálních, zájmových a jiných skupin, tolerovat a respektovat jejich hodnoty a jejich zvyky.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Kompetence pracovní: Učitel: - učí žáky objektivně hodnotit vlastní schopnosti, - učí žáky chápat cizí jazyk jako nezbytnou součást uplatnění na trhu práce, - vede k získávání základní dovednosti - plánovat, organizovat, zpracovávat informace a hodnotit, - zapojuje žáky do práce a vytvoří podnětné pracovní prostředí. Kompetence digitální: Učitel: - pomáhá žákovi orientovat se v digitálním prostředí, - vede žáky k osvojení pravidel výslovnosti pomocí mluveného projevu na audio nebo video nahrávkách, - využívá digitálních technologií pro upevňování gramatických pravidel u žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikační řádu.

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Konverzace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	V textu, rozhovoru či poslechovém cvičení na známé téma rozezná již osvojenou slovní zásobu.	Prázdniny
		Cestování
		Počasí a roční období
		Jídlo
		Oblečení

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		Volný čas a zábava
		Škola
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Účastní se krátkých rozhovorů dle dané předlohy, adekvátně reaguje na otázky a sám se táže.	Představování sebe a druhých
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sdělí informace o blízkých osobách, vzorech, osobnostech, sobě a aktivně se zapojuje do rozhovoru na toto téma.	Popis rodiny
		Moje budoucí povolání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše třídu, svůj pokoj, známou osobu či domácí zvíře a odpovídá na otázky týkající se probíraných témat.	Popis rodinného příslušníka, domácího mazlíčka
		Popis denního a dlouhodobého režimu
		Popis volnočasových aktivit a zálib
		Popis vlastního pokoje
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Řeší improvizované situace.	V restauraci
		Doprava
Tematický celek - Práce s textem		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá požadovanou informaci v autentickém textu.	Vyhledávání informací v učebních textech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví gramaticky a lexikálně správně písemné sdělení o osvojovaných tématech.	Psané cvičení: vyprávění o prázdninách
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odvodí význam dosud neznámých slov z kontextu.	Anglicky mluvící země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- nácvik dialogu v různých situacích, cvičení empatického a aktivního naslouchání, řešení konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- poznávání realit anglicky mluvících zemí, uvědomění si jedinečnosti každého člověka, rozdílů v kultuře a historii jednotlivých národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, plánování jednotlivých kroků k dosažení cíle, organizování vlastního času		

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka je realizována od 3. ročníku 1. stupně ZŠ. Je zaměřena na osvojení základních komunikativních a receptivních dovedností, přičemž stanovená výstupní úroveň dle CEFR (Evropského referenčního rámce) je A2. Žáci jsou motivováni k zájmu o studium angličtiny, k základnímu poznávání anglofonních kultur a především k pochopení významu učení se cizím jazykům pro osobní rozvoj a možnost budoucího uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je v 3. – 9. ročníku vyučován dotací třech hodin týdně. Výuka na 2. stupni probíhá dle možností v odborných učebnách s interaktivní tabulí. Učitel dle potřeby využívá ostatních takto vybavených prostor a počítačové učebny.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace v anglickém jazyce • Zeměpis • Informatika • Přírodopis • Matematika • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k osvojení efektivních strategií čtení, - vede žáky k ověřování výsledků, - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky ke schopnosti sumarizace jednoduchých textových útvarů, - klade vhodné otázky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, - podněcuje žáky k argumentaci.
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, - vede žáky k diskuzi, - vede žáky ke vzájemnému naslouchání si.
	Kompetence pracovní: Učitel: - napomáhá žákovi při cestě ke správnému řešení, - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
	Kompetence digitální: Učitel: - pomáhá žákovi orientovat se v digitálním prostředí, vede žáky k osvojení pravidel výslovnosti pomocí mluveného projevu na audio nebo video nahrávkách, - využívá digitálních technologií pro upevňování gramatických pravidel u žáků.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - povzbuzuje žáky k samostatnému ústnímu projevu, - vede žáky k osvojení pravidel výslovnosti, - využívá her a aktivit, které přirozenou formou stimulují projev žáků, - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.

Název předmětu	Anglický jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou při vyšším počtu dělení do skupin nebo sdružováni s žáky paralelních tříd.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slovní zásoba		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a používá známá slova a slovní spojení.	Škola
		Zvířata
		Barvy
		Číslovky
		Rodina
		Lidské tělo
		Jídlo
		Oblečení
		Oblíbené věci
		Svátky
Tematický celek - Poslechová cvičení, konverzace	Chápe a reaguje na jednoduché pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a zřetelně.	Pocity
		Dny a měsíce
		Pozdravy a rozloučení
		Představování se

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Vyjádření souhlasu, nesouhlasu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí mluvenému textu, který je pronášen pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a s vizuální oporou.	Jednoduchý dialog Vazba there is / are Dramatizace Otázka, zápor, rozkaz Vyjádření libosti, nelibosti Osobní zájmena
Tematický celek - Práce s textem		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Chápe obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou.	Shrnutí písemného sdělení Sloveso "have got" Přivlastňovací pád
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozpozná mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Základní fonetické znaky (pasivně) Čtení krátkých textů Abeceda
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty s vizuální nebo textovou předlohou.	Tvoření jednoduchých vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- práce ve skupinách, seznámení se se způsobem života lidí žijících v cizích zemích a s tradicemi anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- seznámení se s realitami anglicky mluvících zemí, poznávání specifik anglického jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slovní zásoba		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojuje si slovní zásobu v textu, rozhovoru či poslechovém cvičení.	Hudební nástroje
		Sport
		Škola
		Dům a nábytek
		Zvířata
		Číslovky
		Předložky s místem
		Zdraví
		Počasí
		Určování času
		Město
		Volnočasové aktivity
		Svátky a měsíce v roce
Tematický celek - Poslechová cvičení		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu (s případnou vizuální oporou).	Poslech / video, porozumění slov v kontextu
Tematický celek - Gramatika, konverzace		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Rozkazovací způsob
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Jednoduchý dialog
		Role-play

Anglický jazyk	4. ročník	
		Způsobové sloveso "can"
		Vyjádření souhlasu / nesouhlasu
		Sloveso "have got"
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Interpretuje jednoduchým způsobem základní informace k probíraným tématům.	Přítomný čas prostý
		Přítomný čas průběhový
		Dramatizace
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Ptá se a odpovídá na otázky k probíraným tematickým celkům a porozumí krátkému mluvenému sdělení.	Věta tázací
		Věta oznamovací
Tematický celek - Práce s textem		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Najde konkrétní informaci v krátkém textu.	Odvození významu slova z kontextu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vlastními slovy sděluje obsah krátkého psaného textu doprovázeného vizuální oporou.	Shrnutí písemného sdělení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení.	Pohlednice / dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- nácvik jednoduchého dialogu - omluva, poděkování, prosba, používání běžných frází v dialogu, aktivní naslouchání druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- motivační soutěže, práce ve skupinách, zpracovávání projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slovní zásoba		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Slovní zásoba
		Názvy zemí
		Rodina
		Dny v týdnu
		Popis osoby
		Moderní technologie
		Nábytek, dům
		Místa a budovy ve městě
		Časové údaje
		Denní režim
		Volnočasové aktivity
		Zvířata
		Škola
		Abeceda
		Číslovky 1 – 100
Tematický celek - Poslechová cvičení		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na srozumitelně a pomalu pronášené pokyny učitele.	Rozkazovací způsob

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu poslechových cvičení především s vizuální oporou, vyplní související cvičení dle předem ujasněných instrukcí.	Poslechová cvičení
Tematický celek - Gramatika, konverzace		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.	Vyjádření libosti / nelibosti
		Představení se, pozdravy
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Předložky s časem, s místem
		Vazba there is / there are
		Způsobové sloveso "can"
		Sloveso "have got"
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.	Rodina, přátelé
		Osobní zájmena
		Neurčitý člen a / an
		Množné číslo podstatných jmen
		Sloveso být
		Přivlastňovací zájmena
		Přivlastňovací pád
		Postavení přídavných jmen ve větě
Tematický celek - Práce s textem		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá v jednoduchém textu požadovanou informaci, či odpověď na otázku.	Četba s vyhledáváním požadované informace
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vlastními slovy sděluje obsah krátkého psaného textu doprovázeného vizuální oporou.	Převyprávění textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Četba textu zaměřená na výslovnost

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá dvojjazyčný slovník.	Četba a překlad krátkého textu
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Psané cvičení: formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- reálie anglicky mluvících zemí - seznámení se s životem v anglicky mluvících rodinách, jejich životním stylem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce, dělba práce ve skupinách, spolupráce, prezentace společné práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy ve třídě, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslechová cvičení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Porozumí jednoduchým poslechovým textům.	Poslechová cvičení na osvojované téma
Tematický celek - Slovní zásoba		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Osvojuje si slovní zásobu na dané téma.	Měsíce v roce, datum
		Každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		Domácí práce
		Zvířata
		Prázdniny
		Cestování
		Jídlo, jídelníček
		Geografické názvy
		Počasí
		Reálie anglicky mluvících zemí
Tematický celek - Gramatika, konverzace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Účastní se krátkých rozhovorů dle dané předlohy, adekvátně reaguje na otázky a sám se táže.	V restauraci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sdělí informace týkající se rodiny, přátel, volného času a příbuzných, již osvojených témat.	Představování sebe a druhých
		Přítomný čas prostý, průběhový
		Příslovce četnosti děje
		Řadové číslovky
		Způsobové sloveso "must"
		Popis rodiny, přátel
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví průběh prázdnin či víkendu. Popíše třídu, svůj pokoj či známou osobu. Odpovídá na otázky týkající se probíraných témat.	Popis denního a dlouhodobého režimu
		Stupňování přídavných jmen
		Přirovnání "as ... as"
		Zájmena na pozici podmětu a předmětu
		Popis děje na obrázku
		Sloveso "to be" v minulém čase
		Minulý čas pravidelných sloves
		Minulý čas nepravidelných sloves
Tematický celek - Práce s textem		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V autentickém materiálu vyhledá zadanou informaci, či odpověď na otázku.	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		"How much / How many"

Anglický jazyk	6. ročník	
		"some / any"
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá požadovanou informaci v textu, odvodí význam dosud neznámých slov z kontextu.	Vyhledávání informací v učebních textech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- nácvik komunikace v běžných komunikačních situacích, budování ochoty naslouchat, pomáhat a podpořit ostatní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, budování sebeúcty a sebedůvěry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sebeovládání a zvládání problémových situací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslechová cvičení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí poslechovým textům.	Poslechová cvičení na osvojované téma
Tematický celek - Slovní zásoba		
	Rozšiřuje si slovní zásobu na osvojované téma.	Životní události, rodina

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Volnočasové aktivity
		Co máme rádi
		Místa
		Dopravní prostředky
		Přírodní děje
		Nábytek, dům
		Reakce na události / oznámení
		Pamětihodnosti anglicky mluvících zemí
Tematický celek - Gramatika, konverzace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Aktivně se účastní krátkých rozhovorů, adekvátně reaguje na otázky a sám se táže. Formuluje zdvořilý dotaz a žádost.	Omluvení absence Přítomný čas prostý / průběhový Žádost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Budoucí čas s "will" Budoucí čas s "going to" Popis plánů v nejbližší a vzdálenější budoucnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše událost ze života svého či svých blízkých za pomoci souvětí.	Minulý čas prostý Minulý čas průběhový
Tematický celek - Práce s textem		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá požadovanou informaci v textu.	Vyhledávání informací v učebních textech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá dvojjazyčný slovník.	Četba a překlad textu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví gramaticky a lexikálně správně jednoduché písemné sdělení dle zadání.	Psané cvičení: referát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
- uvědomění si vlastního sociokulturního zařazení, odlišnosti ve způsobu našeho života a života v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- cvičení zvládání stresových situací, uvolnění a relaxace, budování sebedůvěry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce ve skupinách, rozvoj pozitivního myšlení, nácvik reakce při nesouhlasu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- vedení k uvědomění si rovnocennosti všech etnických skupin a kultur, odlišností lidí a postavení národnostních menšin		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslechová cvičení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech.	Poslechová cvičení
Tematický celek - Slovní zásoba		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu sdělované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaného tématu.	Zážitky z prázdnin
		Popis cesty
		Přijetí a odmítnutí návrhu
		Budovy a místa ve městě
		Předložky s místem
		Recyklace
		Části lidského těla

Anglický jazyk	8. ročník	
		Zdraví
		Vyjádření rady, problémy
Tematický celek - Gramatika, konverzace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Ptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Modální slovesa
		Školní a domácí pravidla
		Dosavadní zkušenosti a zážitky
		Předpřítomný čas prostý
		Otázky s tázacími zájmeny "ever, never, just"
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Popis plánů v nejbližší a vzdálenější budoucnosti
		Člen určitý, člen neurčitý
		Neurčitá zájmena
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Frázová slovesa
Tematický celek - Práce s textem		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Jednoduchým způsobem přeformuluje obsah textu a shrne základní poznatky.	Reálie anglicky mluvících zemí
		Člen určitý a neurčitý
		Vyhledávání informací v učebních textech
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Formulář
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpoví na jednoduché písemné sdělení.	Četba textu zaměřená na výslovnost
		Dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- nácvik dialogu a komunikace při řešení problémů a nečekaných událostí v zemích s odlišným jazykem, ochota pomoci při řešení problémů druhých lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- vedení k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslechová cvičení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí jednoduchým poslechovým textům.	Poslechová cvičení na osvojované téma
Tematický celek - Slovní zásoba		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.	Přídavná jména končící na –ing / -ed
		Pocity a nálady
		Zdraví
		Lidské tělo
		Objednání v restauraci
		Tvorba podstatných jmen / přídavných jmen / sloves
		Životní prostředí
		Zvířata, ochrana ohrožených druhů
		Materiály
		Přátelství, vztahy
Oblečení		
Tematický celek - Gramatika, konverzace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Aktivně se účastní rozhovoru v běžných formálních i neformálních situacích.	"too / not enough"
		Udílění rad
		"should / might"

Anglický jazyk	9. ročník	
		Slovesa s -ing / infinitiv
		Přídavná jména s -ing / -ed
		Předpřítomný čas prostý
		"So do I / Neither do I"
		Frázová slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sdělí informace týkající se jeho samotného, rodiny, přátel, volného času a příbuzných, již osvojených témat.	První kondicionál
		"There is, there are"
		Neurčitá zájmena
		Přítomné časy
		Budoucí časy
		Minulé časy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše událost ze života svého či svých blízkých za pomoci souvětí. Popíše své dosavadní zkušenosti a zážitky a porovná je s vrstevníky.	Minulý čas s "used to"
		Předpřítomný čas prostý; otázky s tázacími zájmeny "for, since, been, gone"
Tematický celek - Práce s textem		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Přeformuluje obsah textu a shrne základní poznatky. Na základě přečteného textu vytvoří otázky pro spolužáky.	Reálie anglicky mluvících zemí
		Zdravý životní styl
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Vyhledávání informací v učebních textech
		Četba textu zaměřená na výslovnost
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví gramaticky a lexikálně správně písemné sdělení dle zadání. Používá prostředky textové návaznosti.	Četba a překlad textu
		Psané cvičení: vyprávění
		Vztažná zájmena "who, which, that", vztažné věty vedlejší
		Trpný rod
		Spojky a prostředky textové návaznosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- cvičení zvládání stresových situací, budování sebevědomí, předcházení stresu, organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	9. ročník	
- aktivity k uplatnění vlastní fantazie, originality a kreativity, tvorba příběhu na volné téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinové práce, dělba práce ve skupině, zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny, prezentace společné práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- nácvik složitějších dialogů, asertivního chování, vhodné reakce při různých událostech, ohleduplnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Přispívá k chápání a objevování skutečností, prohlubuje mezinárodní porozumění, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Je integrován s etickou výchovou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučován v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v budově školy v kmenových třídách. Žáci využívají i učebnu informatiky, kde na počítačích pracují s německými výukovými programy. V hodinách jsou využívány hlasové i obrazové nahrávky. Pokud je to nutné, žáci jednotlivých tříd jsou rozděleni do skupin dle možností školy. Je možné také využít učebny s interaktivní tabulí.

Název předmětu	Německý jazyk
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k ověřování výsledků, - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade vhodné otázky, - umožní volný přístup k informačním zdrojům.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, - podněcuje žáky k argumentaci.
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, - vede žáky k diskuzi, - vede žáky ke vzájemnému naslouchání si.
	Kompetence pracovní: Učitel: - napomáhá žákovi při cestě ke správnému řešení, - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
	Kompetence digitální: Učitel: - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí, - vede žáky k bezpečnému sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Německý jazyk
	Učitel: - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Seznámení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Seznámí se zvukovou podobou německého jazyka.	Základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností.	Oznamovací a tázací věta
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného.	Časování sloves
Tematický celek - Škola		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Pojmenuje školní potřeby.	Názvy školních pomůcek
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozliší a používá člen určitý a neurčitý ve větách.	Člen určitý a neurčitý

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Používá přivlastňovací zájmena ve větách.	Přivlastňovací zájmena
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Seznámí se s pravidly použití předložek in a aus a používá tyto předložky ve větách	Předložky in a aus
Tematický celek - Zvířata, příroda		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Názvy zvířat
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text týkající se zvířat.	Časování slovesa haben
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v textu členy a nahradí je osobními zájmeny.	Členy a osobní zájmena
Tematický celek - Dny v týdnu a hodiny		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.	Otázky a odpovědi s časovými údaji
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Seznámí se s pravidly použití předložek um, am, von...bis...ve větách.	Předložky um, am, von...bis...
Tematický celek - Volný čas		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text o svém volném času.	Práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky, v nichž byla použita slovesa se změnou kmenové samohlásky.	Slovesa se změnou kmenové samohlásky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Osvojí si použití rámcové konstrukce věty a tuto znalost využije při zapojení do jednoduchých rozhovorů.	Způsobové sloveso können
Tematický celek - Rodina a povolání		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pojmenuje členy rodiny a některá povolání.	Názvy členů rodiny a vybraných povolání

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Použije přivlastňovací zájmena k napsání jednoduchého textu o jeho rodině.	Přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	V jednoduchých větách vyjádří 2. pád podstatných jmen.	Přivlastňování pomocí -s
Tematický celek - Nákupy		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v textu nepravidelná slovesa.	Slovesa se změnou kmenové samohlásky (nákupy)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru.	Časování sloves (nákupy)
Tematický celek - Reálie Německa		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zaměřenému na reálie Německa.	Reálie Německa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Domov		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše polohu předmětu.	Předložky se 3. pádem – určení místa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří 3. pád podstatných jmen, používá jej ve větách.	3. pád podstatných jmen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Používá sloveso müssen ve větách.	Způsobové sloveso müssen
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům.	Rozkazovací způsob
Tematický celek - Jídlo		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše správné tvary množného čísla vybraných podstatných jmen.	Množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá nulový člen ve větách.	Nulový člen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Seznámí se s pravidly použití neurčitého podmětu man v textu.	Neurčitý pomět man
Tematický celek - Roční období, měsíce, počasí, volný čas		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyjádří záporné odpovědi na jednoduché otázky.	Zápor s nicht nebo kein
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se volného času.	Časové předložky im, am, um
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Časuje a používá v písemném projevu sloveso wollen.	Způsobové sloveso wollen
Tematický celek - Lidské tělo a zdraví, oblékání		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje některé části lidského těla.	Jednotné a množné číslo podstatných jmen.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá zájmena ve větách.	Zájmena ve 4. pádu
Tematický celek - Pozvání a blahopřání		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Souvětí souřadná, spojka deshalb
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu.	Časové údaje v minulosti
Tematický celek - Moje město		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Vazba es gibt
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše polohu některých objektů.	Předložky se 3. pádem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text v minulém času.	Perfektum, větný rámec
Tematický celek - Prázdniny		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu.	Perfektum pravidelných sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se minulosti.	Perfektum nepravidelných sloves
Tematický celek - Reálie Německa		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Seznámí se s kulturními odlišnostmi života v Německu.	Reálie Německa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika, moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- respektování zvláštností různých etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Prázdniny a počasí, dopravní prostředky		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text v minulém času.	Perfektum
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Používá ve větách přivlastňovací zájmena.	Přivlastňovací zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Skloňuje podstatná jména používá je ve větách.	Členy ve 3. pádu
Tematický celek - Povolání		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří podřadná souvětí.	Věta hlavní a vedlejší
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Seznámí se s pravidly pro tvorbu jednoduchého minulého času a jeho použitím v textu.	Způsobová slovesa v préteritu
Tematický celek - Přátelství		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Osvojí si skloňování osobních zájmen.	Osobní zájmena ve 3. pádu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Odvodí 2. stupeň přídavných jmen, používá je ve větách.	Stupňování přídavných jmen

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popíše osoby a předměty.	Srovnávání
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Dotazník
Tematický celek - Média		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozvíjí znalost používání způsobových sloves v textu.	Způsobová slovesa
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Utvoří souvětí se spojkou wenn.	Souvětí se spojkou wenn
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Věty hlavní a vedlejší
Tematický celek - Vyjádření emocí		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Osvojí si použití zvrtných sloves ve větách.	Zvrtná slovesa
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tvoří otázky, rozlišuje rod při skloňování zájmen.	Skloňování welch-
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Neurčitý podmět man
Tematický celek - Popis věcí a osob		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Utvoří správné tvary přídavných jmen po členu určitém a používá je ve větách.	Přídavná jména po členu určitém
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Utvoří správné tvary přídavných jmen po členu neurčitém a tuto znalost používá při práci s textem.	Přídavná jména po členu neurčitém
Tematický celek - Reálie Německa		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Přečte s porozuměním různorodé texty zaměřené na reálie Německa.	Reálie Německa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Německý jazyk	9. ročník	
- moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora a pomoc		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- úloha občana v demokratické společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, žádost)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

5.5 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	8	5	4	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura na 1. stupni má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se však obsah jednotlivých složek prolíná. Jeden celek s vyučováním literární výchovy tvoří i psaní. Při výuce zdůrazňujeme propojenost jazyka, literatury a stylistiky. K rozvoji vyjadřovacích schopností a dovedností žáků zařazujeme jazykové rozbor, cvičení pravopisná, lexikálně sémantická a stylizační,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	cvičení pro rozvoj zvukové stránky mluvnických projevů. Žáci se učí podílet na výstavbě hodiny, pracovat s vlastními chybami. Pořadí témat; výběr autorů, děl si vytváří učitel sám s přihlédnutím k aktuálnosti, zájmům žáků, věkovým zvláštnostem, popř. rozhodne o zařazení doplňkového učiva. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je na 2. stupni zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení role v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky, vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků a využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, audionahrávky, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s mediální výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...) a občanskou výchovou (mravní výchova, politické systémy...).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět na 1. stupni ve všech ročnících. V 1. – 2. ročníku – 9 hodin týdně, v 3. – 5. ročníku – 8 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, případně v počítačových učebnách a interaktivních učebnách. Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku - 5 hodin týdně a v 7., 8., 9. ročníku – 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, dále je pro výuku možno využít učebny s interaktivní tabulí, počítačové nebo přenosné projektory.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Cvičení z českého jazyka • Dějepis • Informatika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Vlastivěda

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zvolí metody, způsoby pro osvojení vědomostí, dovedností, návyků jako nástroje pro kvalitní proces učení obecně, - vede k ovládnutí techniky osvojování mechanického a logického textu, - vytváří vztah k učení a k aktivnímu přístupu k němu, - předkládá dostatek materiálů, ze kterých lze samostatně vyvodit závěr, - vede k orientaci v potřebných materiálech, - stanovuje dílčí cíle v pravopisu, - vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k plánování dalších kroků ve vzdělávání, - vede žáky k užívání správné terminologie, uvádění souvislostí a propojování všech poznatků, - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, - sleduje při hodině pokrok všech žáků, povzbuzuje je k posuzování významu získaných dovedností pro budoucnost, - vede žáky k využívání výpočetní techniky, ke kritickému přístupu k informacím. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede k osvojení daných fakt (gramatické jevy, vědomosti liter. charakteru), - reprodukuje a vede k reprodukci daných fakt vlastními slovy, - aplikuje osvojené na nové problémy, - vytváří schopnost analýzy, - vytváří schopnost syntézy, - vede k vytvoření vlastního závěru, hodnocení, popř. různých řešení, - vede žáky k práci s chybou a k vytrvalosti při jejím odstraňování, - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a využívání různých technologií, - vede žáky k plánování postupů, ke kritickému myšlení, k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: Učitel: - vytváří dostatek možností pracovat s texty, podporuje vlastní myšlenky, názory, písemně i slovně-přesnou formulaci,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- respektuje vědomosti a vede k respektování názorů ostatních lidí, - obhajuje a tím vede k obhajobě vlastních názorů, popřípadě koriguje, - volí a vede ke správné a vhodné volbě výrazů pro komunikaci (různý účel, věda, literatura), - zdůrazňuje kladný vztah k lidem, - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, - směřuje žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, k umění naslouchat a vhodně reagovat - vede žáky k výstižné argumentaci, k formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu, - vede žáky k porozumění různých typů textů a záznamů a k přemýšlení o nich a k jejich využití při aktivním zapojení do společenského dění. Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede ke spolupráci s ostatními na řešení problému, - stanovuje pravidla pro spolupráci, - vytváří návyk kvalitní individuální práce jako základ pro práci týmovou, - navozuje atmosféru ohleduplnosti, pomoci, připravenosti k diskusi, - snaží se o respekt žáků k pedagogům, - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, - dodává žákům sebedůvěru a pomáhá jim vytvořit pozitivní představu o sobě samém, - vede žáky k dodržování pravidel a k vytváření příjemné atmosféry ve třídě. Kompetence občanské: Učitel: - respektuje a vede k respektu druhých lidí, k jednání z hlediska obecně platných norem, - vytváří vědomí vlastních práv a povinností, - využívá literaturu k vytváření postojů k přírodě, společnosti, - učí žáky chránit naše tradice v umění, historii, nepřijímat nekriticky cizí vzory, - vyhledává vždy řešení odmítající násilí, - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní, - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví, podporuje vztah k uměleckým dílům, smysl pro tvořivost. Kompetence pracovní:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Učitel: - vede žáky k vhodným návykům při čtení a psaní - motivuje žáky k soustavné a cílevědomé práci, k uvědomění si vlastních silných i slabých stránek - vede žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění povinností a závazků - vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací pomocí postupů, způsobů a prostředků odpovídajících konkrétní situaci a účelu - vytváří pro žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí a vede je k efektivnímu rozvržení práce, - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou. Kompetence digitální: Učitel: - motivuje žáky k bezpečnému zacházení s digitálními prostředky, aplikacemi a seznamuje je s přínosy i negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví, - dává prostor žákům ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů), - vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení při učení, vyhledávání informací a tvorbě prezentací vlastní práce, - vede žáky ke kritickému získávání, vyhledávání a posuzování získaných dat a informací, - vede žáky k využívání různých aplikací k procvičování učiva, ke zjednodušení své práce, - vede žáky k etice při sdílení dat, k ochraně svého duševního zdraví i zdraví ostatních.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Český jazyk a literatura	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Odlišuje článek, nadpis, řádek, odstavec.	Článek, nadpis, řádek, odstavec
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Sděluje krátké zprávy; zvládá krátké mluvené projevy, spisovně se vyjadřuje, vyjadřuje vlastní zkušenosti.	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání /vyprávění pohádek, povídek, přednes básní, řešení hádanek, dramatizace pohádky, povídky/
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní.	Věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám.	Písmeno malé, velké, tištěné, psané, tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozvíjí znělou podobu hlasu, artikulování, srozumitelně mluví; uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova, vyslovuje délku hlásek.	Hlasité, tiché čtení
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte správně slabiky, uvědoměle čte krátká slova a věty se zřetelnou spisovnou výslovností.	Učíme se číst a porozumět
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Učíme se číst a porozumět
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Poslouchá literární texty pro děti a mládež, vypráví.	Pracujeme s literárním textem - rozpočítadla, hádanky, říkadla, básně pro děti a o dětech
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Co rád poslouchá, co čte, poznává postavy pohádek a seznamuje se s postavami povídky ze života dětí, hodnotí vlastnosti postav, vyjadřuje své pocity z četby.	Povídáme si nad literárním textem, nad knihou
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Porozumí pojmům a výrazům při praktické činnosti: říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň,	Seznamujeme se se základy literatury

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace.	
Tematický celek - Psaní		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů, základní hygienické návyky: sezení, držení ruky, umístění sešitu a jeho sklon, zacházení s grafickým materiálem.	Hygienické a přípravné fáze psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše jednotlivé prvky písmen a číslic, orientuje se v liniatuře, individuálně používá pomocnou liniaturu.	Přípravné prvky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládá sklon, tvar, výšku písmen a číslic.	Kvalitativní znaky písma
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Poznává zvláštnosti psaní a osvojování písmen, slabik, slov; píše krátká slova a věty. Opravuje a hodnotí svůj pís. projev.	Pořadí písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Opisuje podle předlohy, přepisuje, zvládá jednoduchý diktát, autodiktát.	Mluvní a psaná forma
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše velká počáteční písmena vlastních jmen a prvního slova věty.	Počátek věty, vlastní jména
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše čitelně, úhledně, dodržuje zásady celkové úpravy písemného projevu.	Základy rukopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák rozvíjí dovednosti zapamatování, řešení problémů a především dovednosti učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák zjišťuje informace o sobě, o druhých a využívá je jako zdroj poznání; žák rozvíjí své vztahy k druhým, ale i přístup k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žák je schopen posuzovat postoje a hodnoty druhých i své a zároveň analyzuje vliv jednotlivých postojů a hodnot na lidské chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- žák rozvíjí své dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žák reguluje vlastní jednání a prožívání, je schopen se řídit stanovenými pravidly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- žák je schopen dodržovat základní společenské normy, respektovat názor i způsob života odlišných národností, snaží se nevytvářet si předsudky, oprostit se od vžitých stereotypů společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák se seznamuje s informacemi a zajímavostmi o světě, Evropě, o své zemi, aktivně informace vyhledává		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- žák analyzuje výrazové prostředky jednotlivých autorů, jednotlivých mediálních sdělení a usiluje o objektivní posouzení výběru slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- žák se seznamuje s jednotlivými složkami médií a usiluje o uvědomění si vlivu médií na život člověka ve společnosti a to s pozitivním i negativním dopadem		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikace a slohová výchova		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozlišuje české věty od jiných jazyků, vyjadřuje se ústně a písemně	Čeština- abeceda a písmo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Má dobrý mluvní projev; píše jednoduché věty.	Věta - jednotka jazykového projevu, uvozovky, středník

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Dodržuje sled vět v řeči mluvené a psané.	Pořádek vět
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Správně určuje pořádek slov ve větě.	Pořádek slov ve větě
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slov.	Souhlásky znělé a neznělé, slabikotvorné r, l
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Osloví, pozdraví, poděkuje.	Základní formy společenského styku
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Spojuje obsah textu s ilustrací. Srovná ilustrace podle dějové posloupnosti do obrázkové osnovy a vytvoří podle ní příběh.	Děj- základ vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Pojmenovává předměty a jejich vlastností.	Jednoduchý popis
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte jednoduché věty, užívá správného slovního přízvuku, uplatňuje přirozenou intonaci, hlasitě a tiše čtení s porozuměním.	Učíme se číst
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Spojuje obsah textu s ilustrací. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Základní literární pojmy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Základní literární pojmy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Aplikuje základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správná poloha těla a držení ruky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Opakuje a procvičuje tvary číslic.	Číslice
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše psací písmena s důrazem na správný sklon, štihost písmen, na dodržování stejnoměrné výšky písmen	Tvarové skupiny písmen

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	tvarově si podobných a na rozestupy písmen ve slovech. Kontroluje vlastní písemný projev.	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše tvary písmen q,w,x.	Písmena q,w,x
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Umísťuje správně diakritická znaménka.	Diakritická znaménka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše adresy, jednoduché dopisy.	Aplikační cvičení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zvládá základní požadavky na úpravu písemností – nadpis, odstavec.	Aplikační cvičení Úprava písemností
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Převádí slova z mluvené do psané podoby.	Aplikační cvičení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opisuje a přepisuje krátké věty.	Aplikační cvičení
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozliší slova příbuzná od jiných tvarů slova.	Slova příbuzná
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje a odděluje věty.	Spojení dvou a více vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Seznamuje se s druhy vět, píše věty s náležitými znaménky, rozlišuje věty podle postoje mluvčího.	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Sestavuje slova ve věty.	Věta , slovo

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Třídí slova, rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov, slova souhrnná, opačného významu.	Slovní význam-slovo nadřazené, podřazené, souhrnné, slova opačného významu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dělí slova na slabiky.	Slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje hlásky, vyslovuje a píše správně dlouhé a krátké samohlásky; píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje.	Rozdělení hlásek-samohlásky, souhlásky, dvojhlásky Psaní u, ú, ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Správně vyslovuje a píše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Písmeno ě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dělí správně slova na konci řádku.	Význam slabiky pro dělení slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznamuje se všemi slovními druhy; poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu.	Slovní druhy-podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje obecná a vlastní jména; seznamuje se s pravopisem jmen místních.	Vlastní jména
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Užívá nejfrekventovanější spojky.	Spojky a jejich funkce

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.	Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poslouchá poezii a prózu, vypráví pohádky a povídky o dětech, řeší hádanky a slovní hříčky, dramatizuje pohádky a povídky.	Práce s literárním textem, přednes básně Vyprávění podle dějové posloupnosti – obrázková osnova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Orientuje se v pohádkách, seznamuje se s knihami o přírodě a věcech, doporučuje knihu spolužákovi. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Povídáme si nad literárním textem, nad knihou
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se se základy literatury, základními literárními pojmy.	Základní literární pojmy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Tvořivé činnosti s říkankou a básní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	Tvořivé činnosti s říkankou a básní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání ve skupině, třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- péče o dobré vztahy, respektování, empatie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vyprávění rodinných příběhů, zážitků a zkušeností z Evropy a světa		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikace a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte a rozumí textům přiměřené náročnosti.	Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu). Mimočítanková četba.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pracuje podle pokynů.	Naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenání slyšeného, reagování otázkami). Věcné čtení – vyhledávání, klíčová slova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje pravidla dialogu.	Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem). Zahájení a ukončení dialogu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě a zřetelně vyslovuje.	Výslovnost. Pečlivá, zřetelná výslovnost při čtení i řečové produkci. Applikace artikulačních dovedností
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné prostředky řeči podle situace.	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá a volí vhodné tempo při řečové produkci.	Frázování, tempo, melodie řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Ústně reprodukuje zážitek.	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, popis, vypravování, pracovní postup
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví podle obrazové osnovy.	Řazení podle dějové posloupnosti, vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Má osvojené návyky při psaní.	Psaní Sezení, držení náčiní, organizace plochy při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Aplikuje osvojené dovednosti psaní.	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev). Práce s chybou, kontrola
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše jednoduchá sdělení.	Technika psaní (formální úprava textu). Žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin (výletu), vypravování. Opis, přepis, diktát. Rozvoj zrakového a sluchového vnímání
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Používá pojmy tvar slova, slovo příbuzné, část předponová, příponová, kořen slova.	Slovní zásoba a tvoření slov. Stavba slova, slova příbuzná, nadřazená, podřazená, antonyma, synonyma, slova mnohoznačná, souznačná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Určuje slova podle významového kontextu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slovní zásoba. Třídění podle kategorií – děj, věc, okolnost, vlastnost
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy. Seznamuje se s charakteristikami jednotlivých slovních druhů.	Tvarosloví - slovní druhy – základní tvar, pomocné otázky k určení druhu slov, analýza vět
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Seznamuje se s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (určuje rod, životnost, číslo, pád).	Podstatná jména – číslo a rod, skloňování podstatných jmen, pádové otázky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Seznamuje se s mluvnickými kategoriemi sloves (určuje osobu, číslo, čas).	Slovesa

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V řečové produkci užívá správné tvary slov.	Tvarosloví - tvary sloves, podstatných jmen a přídavných jmen
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Seznamuje se s pojmem základní skladební dvojice, vyhledává a určuje v jednoduchých větách členy ZSD.	Základní skladební dvojice
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy.	Skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět.	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně ú/ů, skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě mimo morfologický šev.	Psaní ú,ů, skupin s "ě"
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, chápe významy vyjmenovaných slov.	Vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Frázuje podle žánrů, čte plynule s porozuměním, přednáší, recituje.	Zážitkové čtení a naslouchání. Přednes, četba, prezentace a recitace vhodných literárních textů. Frázování v řečové produkci.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjádří pocity z textu.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. Společná i mimočítanková četba
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje poezii a prózu	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: hádanka, přísloví, báseň, pohádka. Poezie – verš, rým Próza
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Zpracuje literární text.	Tvořivé činnosti s literárním textem; dramatizace, přednes, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- vytváření si dobrého vztahu k sobě samému, rozvíjení sociálních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé činnosti s literárním textem, vymýšlení názvu k příběhu, dotváření nedokončeného příběhu podle své fantazie, ilustrace daného textu)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce při řešení složitých logických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, zvuků a slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznání ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas.	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Formy společenského styku - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, oznámení, zpráva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Písemný projev - adresa, blahopřání, dopis, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Vyprávění
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefon. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Telefonický rozhovor
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Popis věci, pracovního postupu a činnosti
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Zvládá dělení slov na slabiky a hlásky. Rozlišuje pojmy hláska - písmeno. Řadí slova podle abecedy.	Grafická podoba slova - dělení slov na konci řádku, slabiky, abeceda
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova podle významů - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	Význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Nahradí nespisovná slova spisovnými výrazy.	Význam slova - spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Pozná citově zabarvená slova, rozlišuje slova lichotná a hanlivá.	Význam slova - slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Vyhledává slova příbuzná.	Tvoření slov - stavba slova - předpony od- , nad- , pod -, před- , a tvarově stejné předložky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Užívá daná slova s předponami ve větách.	Tvoření slov - stavba slova - předpony vz- , roz- , bez -, a předložka bez
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Vyhledává daná slova v textu. Rozlišuje slova s předponami a slova s předložkami.	Tvoření slov - stavba slova - předpony ob- , v- , vy -, vý- a rozlišování předpon a předložek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Osvojuje si slovní druhy v základním tvaru.	Tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná a neohebná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných.	Vyjmenovaná slova - Pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Užívá v mluveném i písemném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen.	Slovní druhy - podstatná jména - mluvnické kategorie, vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje podstatná jména rodu středního. Vyhledává podstatná jména rodu středního v textu a určuje vzory. Odůvodňuje pravopis koncovek podstatných jmen.	Skloňování podstatných jmen rodu středního - vzory - koncovky podstatných jmen - pravopis

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje podstatná jména rodu ženského. Vyhledává podstatná jména rodu ženského v textu a určuje vzory. Odůvodňuje pravopis koncovek podstatných jmen.	Skloňování podstatných jmen rodu ženského - vzory - koncovky podstatných jmen - pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje podstatná jména rodu mužského. Vyhledává podstatná jména rodu mužského v textu a určuje vzory. Odůvodňuje pravopis koncovek podstatných jmen.	Skloňování podstatných jmen rodu mužského - vzory - koncovky podstatných jmen - pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledává v textu slovesa. Určuje osobu, číslo a čas u sloves. Vyhledává slovesný způsob v textu.	Slovní druhy - slovesa - mluvnické kategorie, infinitiv, slovesné způsoby
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Skladba - věta jednoduchá, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje vyjádřený podmět a přísudek.	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	Skladba - souvětí, vzorce souvětí, počet vět v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Vhodně užívá spojovací výrazy v souvětí.	Spojovací výrazy
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čtení literárních textů - technika čtení, práce s textem, naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností.	Rozbor knih, divadelních, rozhlasových a televizních pořadů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Základy literatury - základní literární pojmy - hádanka, rčení, báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Základy literatury - základní literární pojmy - divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě. Cvičení dovednosti řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respektování, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respektování, empatie, vztahy a naše třída		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává.	Čtení s porozuměním. Věcné čtení (čtení vyhledávacích a klíčových slov)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Popíše jednoduchý pracovní postup. Rozliší podstatné a okrajové informace v textu.	Popis předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Napíše jednoduchý dopis, obsahující všechny jeho části.	Dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dokáže správně vyplnit tiskopisy, jednoduché objednávky, přihlášky, napíše dobře písemné vyjádření vzkazu, informace.	Tiskopisy-poštovní poukázka, podací lístek
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vytváří a píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji užívá podle situace.	Zpráva, pozvánka, vzkaz, inzerát
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Reklama
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vypravuje zážitky z běžného života. Zdokonaluje se ve vypravování.	Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Osnova
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Užívá jazyk jako nástroje dorozumívání, používá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis.	Národní/mateřský/jazyk-prostředek dorozumívání
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určuje kořen, předponovou a příponovou část.	Stavba slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Určuje příbuzná slova. Porovnává významy slov, zvláště synonyma a slova vícevýznamová.	Kořen-společný pro všechna příbuzná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určí slovotvorný základ, způsob odvozování.	Odvozování předponami a příponami
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Doplňuje podle smyslu.	Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Osvojí si základní význam předpon.	Předpony s-,z-,vz-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Používá správně předložky.	Předložky s, z
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Osvojí si v běžně používaných slovech.	Skupiny bě/bje, vě/vje, pě tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Užívá a zná pravopis vyjmenovaných slov, frekventovaných slov příbuzných.	Pravopis i/y po obojetných souhláskách/mimo koncovku/
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje pád, číslo, rod, vzor. Skloňuje podstatná jména podle vzorů.	Mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje vzory muž.rodu, podle nich správně užívá tvary podst.jmen.	Podstatná jména rodu mužského
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje vzory žens.rodu, podle nich správně užívá tvary podst.jmen.	Podstatná jména rodu ženského

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje vzory střed.rodu, podle nich správně užívá tvary podst.jmen.	Podstatná jména rodu středního
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje druhy přídavných jmen-pravopis.	Druhy přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje mluvnické kategorie sloves.	Slovesa-mluvnické kategorie
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznamuje se s tvary podmiňovacího způsobu, nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves.	Podmiňovací způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Dokáže nahradit podstatná a přídavná jména zájmeny.	Zájmena a jejich druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje zájmena osobní.	Zájmena osobní
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje číslovky v textu.	Druhy číslovek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určuje základní větné členy.	Skladba-základní větné členy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Vyhledává různé podměty, užívá podmět několikanásobný ve větách.	Podmět holý, rozvitý, několikanásobný , nevyjádřený
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Vyhledává a určuje ve větách přísudek slovesný.	Přísudek slovesný
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Zná pravidla shody přísudku s podmětem.	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Určuje větu jednoduchou, spojuje věty v souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Dokáže rozlišit řeč přímou a nepřímou.	Přímá řeč
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zvládá plynulé čtení s porozuměním. Dovede se orientovat v textu.	Práce s textem, reprodukce textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Výrazně čte umělecké texty, zvládá studijní čtení naukových textů, předčítá, recituje, reprodukuje text, rozlišuje podstatné, méně podstatné, klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenku lit.díla, ukázky, veršovanou poezii, poetickou prózu, předčítá z časopisů, určených dětem.	Zdokonalování ve čtení - technika čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Pracuje s literárním textem, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Vlastní literární tvorba
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Hodnotí knihy, všímá si postav, porovnává ilustrace různých výtvarníků. Poznává známé dětské ilustrátory. Vyjadřuje své názory, pocity a dojmy z četby a zaznamenává je.	Rozbor literární, divadelní tvorby
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Používá elementární literární pojmy.	Rozbor literární, divadelní tvorby
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání.	Základy literatury - literární druhy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- druzí jako zdroj informací o mně, jak se promítá mé já v mém chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopnosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizaci vlastního času, plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, přijímat odpovědnost za své činy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky, lidová slovesnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- respektování zvláštností různých etnik (cizinců)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev.	Nauka o jazyce
		Národní jazyk
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznámí se s ukázkami českého a moravského nářečí.	Spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Seznámí se se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu.	Jazykové příručky - seznámení
Tematický celek - Hláskosloví		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Definuje spodobu znělosti.	Spodoba znělosti
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopisné jevy.	Skupiny souhlásek, jejich výslovnost a pravopis - bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně
		Zdvojené souhlásky
		Prohlubování pravopisu i, y po obojetných souhláskách
		Ekvivalent být - bít, výt - vít
		Používání předložek s, z
Tematický celek - Nauka o tvoření slov		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Identifikuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.	Tvoření slov odvozováním
		Slova příbuzná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vysvětlí zásady tvoření českých slov.	Stavba slova - předpona, kořen, přípona, koncovka
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje slovní druhy.	Slovní druhy - opakování a prohlubování učiva
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá zákl. pravopis. jevy.	Slovesa - slovesné kategorie, časování, slovesný způsob
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých zeměpisných názvů.	Podstatná jména - mluvnic. kategorie, vzory, pravopis koncovek, třídění - druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje druhy přídavných jmen, zařadí je ke vzorům	Přídavná jména - druhy, vzory, skloňování, pravopis, stupňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná druhy zájmen a číslovek, vyhledá jejich tvary v textu.	Zájmena - druhy, pravopis, použití ve větách
		Číslovky - druhy, pravopis, použití ve větách
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná základní větné členy.	Základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Utvrzuje si učivo o shodě přísudku s podmětem.	Prohlubování učiva o shodě přísudku s podmětem Podmět vyjádřený, nevyjádřený
		Přísudek slovesný, slovesně jmenný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Seznamuje se s rozvíjecími větnými členy.	Rozvíjecí větné členy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje věty podle funkce.	Věta jednoduchá
		Věty podle postoje mluvčího
		Souvětí - věta hlavní, vedlejší - úvod
		Řeč přímá, nepřímá
Tematický celek - Sloh - vypravování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyjádří ústně či písemně své zážitky.	Vypravování - ústní, písemné - podle obrázků, četby, poslechu, filmu, vlastních zážitků
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Čte s porozuměním, formuluje hlavní myšlenky textu.	Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění.	Jednoduchá osnova - heslovitá, větná Odstavce
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Obohacuje si slovní zásobu.	Výstižná dějová slovesa
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Použití přímé, nepřímé řeči
Tematický celek - Sloh - popis		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Využívá slovní zásobu ve stylistických cvičeních.	Popis předmětu, děje, pracovního postupu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Odliší podstatné znaky od okrajových.	Rozlišení podstatných a okrajových informací
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uvědomuje si posloupnost děje.	Posloupnost děje
Tematický celek - Sloh - dopis		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky, pocity.	Dopis, pohlednice, adresa
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Email, SMS, pozdravy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
Tematický celek - Sloh - zpráva, oznámení		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Odliší zprávu a oznámení.	Grafická podoba zprávy a oznámení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže souvisle formulovat zprávu a oznámení.	Formulace zprávy a oznámení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Tematický celek - Sloh - jak se učíme		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá a formuluje nejdůležitější myšlenky textu.	Hlavní myšlenky textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Rozpozná klíčová slova.	Klíčová slova
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytvoří výpisky v heslech i ve větách.	Výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Identifikuje rozdíl mezi výpisky a výtahem.	Výtah
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje základní literární druhy.	Literární druhy - poezie, próza, drama
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Naučí se vyhledávat informace v knihovně a dalších informačních zdrojích.	Literární žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se s lidovou tvořivostí.	Lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Vyjadřuje vlastními jazykovými prostředky obsah přísloví, pranostik.	Lidová slovesnost

Český jazyk a literatura	6. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Osvojuje si základní básnické prostředky.	Báseň - sloka, verš, rým, rytmus
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dokáže reprodukovat přečtený text.	Pohádky - lidové, umělé, národní, cizích národů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje vlastní názory na umělecké dílo.	Báje
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zná regionální pověsti.	Pověsti - druhy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte texty s porozuměním.	Čtenářské dílny - čtení s porozuměním
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Klade otázky nad textem, nad hrdinou, nad autorem, nad ilustracemi.	Čtenářské dílny - otázky k textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjasňuje - hledá odpovědi, předvídá.	Čtenářské dílny - odpovědi na otázky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje text na základě vlastní četby.	Povídky - dobrodružné, humoristické, ze života dětí
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Podle vlastních schopností vytvoří pohádku.	Tvorba vlastního literárního textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- při recitaci básně cvičení dovedností zapamatování		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj schopností originality při četbě a prezentaci přečteného textu, při tvorbě slohových cvičení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- převzetí odpovědnosti za vlastní postoje a činy při reprodukci přečteného textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- přes četbu textů týkajících se lidové slovesnosti poznáváme zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- seznamování se s kořeny a zdroji evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- utváření schopnosti komunikovat při skupinové práci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- na základě četby dobrodružných povídek žák uvažuje o ochraně přírody a kulturních památek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poznávání života a díla evropských autorů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- uplatnění různých výrazových prostředků pro identifikování názorů a postojů autora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdravé vnímání vlastní osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- formou společné četby rozvíjíme schopnost empatického a aktivního naslouchání		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje ohebné i neohebné slovní druhy.	Ohebné slovní druhy
		Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek, určuje kategorie sloves, slovesný rod. Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Předvede znalosti v pravopise.	Slovesa
		Slovní druhy - prohlubování, pravopis
Tematický celek - Význam slov		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vysvětlí rozdíly ve významech slov. Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Slovo, sousloví, rčení
		Slova jednoznačná a mnohoznačná
		Synonyma, antonyma, homonyma
		Termíny
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá samostatně a orientuje se ve Slovníku cizích slov a v dalších slovnících a jazykových příručkách.	Slovníky a jazykové příručky
Tematický celek - Slovní zásoba a tvoření slov		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Dokáže tvořit různými způsoby nová slova.	Tvoření nových slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Způsoby obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou.	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí druhy jednočlenných vět.	Druhy jednočlenných vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Orientuje se ve větných členech.	Základní větné členy
		Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu hlavní a vedlejší.	Věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Uplatní znalosti skladby v pravopise.	Skladba - pravopis
Tematický celek - Sloh - vypravování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyjádří své zážitky v různých situacích.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Formuluje vlastní myšlenky.	Kompozice
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pracuje s textem - osnova, hlavní myšlenky textu.	Osnova
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Používá vhodné jazykové prostředky.	Jazykové prostředky
Tematický celek - Sloh - popis		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dbá na vhodný výběr slov, vyjadřuje se jednoznačně.	Popis osoby - vnitřní, vnější charakteristika
		Popis předmětu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Seřadí informace do logických posloupností.	Popis pracovního postupu
Tematický celek - Sloh - životopis		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zformuluje životopis.	Umělecký životopis
		Vlastní životopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Je schopen převádět jakýkoliv životopis na strukturovaný a naopak.	Strukturovaný životopis
Tematický celek - Sloh - výpisky, výtah		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pracuje s různými texty a vypíše z nich důležité informace.	Výpisky, výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení.	Fakta, názor
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odliší podstatné od nepodstatného. Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Hlavní myšlenky textu
Tematický celek - Literatura		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Osvojí si základní literární pojmy, rozezná literární žánry a porovná jejich funkci.	Nejstarší literatura - báje, pověsti, eposy, bajky, Bible
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje a hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hrdiny díla, formuluje vlastní názor na dílo.	Interpretace přečteného díla.
		Počátky literatury v našich zemích

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Literatura doby Karlovy Literatura doby husitské Renesance a humanismus ve světové literatuře Literatura doby pobělohorské Klasicismus a osvícenství ve světové literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování například při recitaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- plánování vlastní práce - správná organizace času, při potížích hledání pomoci u spolužáků i učitele		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje učení - formy, metody, organizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity ve slohu, podpora originality a schopnosti vidět věci jinak prostřednictvím četby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznávání literatury našich sousedů v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- ztvárnění evropské krajiny a života Evropanů v literárních dílech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- klíčové mezníky evropské literární historie pomocí četby významných literárních textů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- poznávání rozdílných podmínek prostředí a společenského vývoje na Zemi skrze umělecké texty		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Význam a tvoření slov		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vyvodí významové vztahy mezi slovy nadřazenými a podřazenými.	Slova nadřazená a podřazená
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje samostatně se slovníky spisovné češtiny pro určení významu slova.	Slovní zásoba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby a analyzuje zásady tvoření českých slov.	Tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvládá skloňování přejatých a cizích jmen.	Výslovnost a pravopis přejatých slov
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje znalosti ve skloňování a pravopise těchto slovních druhů.	Podstatná, přídavná jména
		Zájmena a číslovky
		Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie u sloves, rozpozná vid a zařazuje slovesa do slovesných tříd.	Slovesa
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pozná a rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent.	Stavba větná
		Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Tvoří zápor větný a slovní.	Zápor
	Rozlišuje větné členy ve větách.	Zákl. a rozvíjející vět. členy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Rozbor jednoduchých souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Seznamuje se s druhy vedlejších vět a postupně je zařazuje do souvětí.	Souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá interpunkci v souvětí.	Interpunkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy vedlejších vět.	Druhy vedlejších vět
Tematický celek - Sloh - charakteristika		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozvíjí schopnost využití vhodných jazykových prostředků.	Charakteristika osoby (vnější a vnitřní)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků z vlastní četby.	Charakteristika literární a filmové postavy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zdokonaluje kultivovaný písemný a mluvený projev.	Písemný a mluvený projev
Tematický celek - Sloh - subjektivně zabarvený popis - líčení		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky.	Jazykové prostředky - obrazná pojmenování, přirovnání, personifikace, slova citově zabarvená
Tematický celek - Sloh - výklad		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Seznamuje se s odborným textem a jeho stavbou.	Výklad - odborné názvy - termíny

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ověřuje fakta pomocí otázek a porovnává s dostupnými informačními zdroji.	Fakta, informační zdroje
Tematický celek - Sloh - úvaha		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže vyjadřovat své myšlenky a názory.	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Obhájí svůj názor, vhodně argumentuje.	Diskuze
Tematický celek - Publicistika		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Kriticky vyhledá a zhodnotí informace, provede rozbor manipulace v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj.	Publicistika - reklama
Tematický celek - Literatura od konce 18. stol. do poč. 20. stol.		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Porozumí myšlenke slovanské vzájemnosti, smyslu práce obrozenců pro jazyk.	České národní obrození: J. Dobrovský, J. Jungmann, F. L. Čelakovský, K. J. Erben, B. Němcová, J. K. Tyl, K. H. Borovský, J. Neruda, A. Jirásek, Sv. Čech, J. Vrchlický, J. V. Sládek, Národní divadlo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje a hodnotí přečtený text, formuluje hlavní myšlenku textu.	Práce s literárním textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Opakuje lit. pojmy - báseň, sloka, verš, rým, rytmus.	Literární pojmy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Zná znaky romantického hrdiny, zná autory a díla.	Romantismus: V. Hugo, A. S. Puškin, W. Scott
		Český romantismus - K. H. Mácha
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Charakterizuje hlavního hrdinu.	Charakteristika hlavního hrdiny
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Definuje pojem realismus a naturalismus, jmenuje základní autory a díla.	Realismus ve světové literatuře: Ch. Dickens, M. Twain

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Zná literární skupiny a znaky jejich tvorby.	Česká literatura 2. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zná literární pojmy - povídka, romaneto, historický román.	Literární pojmy - povídka, romaneto, historický román
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Pracuje s textem.	Reprodukce přečteného textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Odliší základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Individuální styl autora
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Osvojí si další literární pojmy: impresionismus, dekadence, symbolismus.	Literatura konce 19. a poč. 20. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro studium - čtenářská gramotnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- originalita při tvorbě slohových prací, schopnost dívat se na věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poznávání života Evropanů a jejich vzdělávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- podpora demokratické atmosféry a vztahů ve škole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- formou úvahy se žáci vysloví k ekologickým tématům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- formou popisu si žák vytváří vztah ke své obci, k její kultuře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- využití různých výrazových prostředků pro vyjádření názorů a postojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- práce s přirozenou dynamikou třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace verbální i nonverbální v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se při skupinové práci, hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- schopnost přijímat odpovědnost za své činy, rozhodnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- přes texty poznáváme kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- různá ztvárnění rodinných příběhů, zkušeností z Evropy a světa		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice - národní jazyk		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Obecné výklady o jazyce Obecná čeština, nářečí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Vysvětlí postavení češtiny v systému indoevropských jazyků.	Slovanské jazyky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dokáže podle situace adekvátně zvolit druh věty.	Druhy vět
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Je schopen pracovat s hláskovou stavbou slova.	Hláskosloví
		Spisovná výslovnost
Tematický celek - Význam a tvoření slov		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Pracuje s různými významy slov.	Význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Orientuje se v principech tvoření slov.	Tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami.	Práce s jazykovými příručkami
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Posoudí různé typy výpovědí.	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Klasifikuje větné členy.	Větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy vedlejších vět.	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Provede rozbor složitějších souvětí.	Významové poměry
		Složitá souvětí
		Nepravidelnosti větné stavby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá syntaktické pravopisné jevy.	Syntaktické pravopisné jevy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zvládá problematiku interpunkce v souvětí.	Interpunkce v souvětí

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Analyzuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Ohebné slovní druhy Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá samostatně jazykové příručky.	Jazykové příručky, pravopisné jevy
Tematický celek - Sloh		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem.	Přehled funkčních stylů a útvarů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytváří vlastní texty.	Jazyková kultura, dopis, vypravování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Dbá na výběr vhodných slov, navrhne posloupnost popisu, kombinuje popis a charakteristiku, využívá spisovnou slovní zásobu.	Popis a charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zformuluje svůj vlastní životopis, převádí jakýkoliv životopis na strukturovaný a naopak.	Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení, najde klíčová slova, odvodí hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a poznámky z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Výklad a výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Úvaha, esej
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Seznámí se s pravidly tvorby veřejných projevů a získá základní informace o společenském vystupování.	Veřejné projevy, společenské vystupování
		Proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Pracuje s nonverbální komunikací - základy.	Nonverbální komunikace
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, vytvoří mediální sdělení pro školní (třídní) časopis, komunikuje v týmu.	Subjektivní a objektivní sdělení
		Publicistika, tvorba mediálního sdělení
Tematický celek - Literatura		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Seznámí se se základními autory a jejich pohledem na události 1. sv. války, charakterizuje postavy, vytváří si vlastní názor, má přehled o stěžejních dílech a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	1. pol. 20. stol., 1. sv. válka v literatuře
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Vlastními slovy formuluje estetický zážitek z četby a umí jej vyjádřit, uvede klady a zápory individuálních stylů autorů.	Česká meziválečná literatura, obraz války v literatuře Hašek, legionáři, nové směry v literatuře a kultuře 1. republiky, Osvobozené divadlo, nejvýznamnější autoři meziválečného období: Vančura, Olbracht, Pujmanová, Majerová, katoličtí autoři, psychologická próza, demokratický proud: bratři Čapkové, E. Bass, K. Poláček
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se s detektivní povídkou, zaujme stanovisko k problematice, klasifikuje jednotlivé směry a jejich znaky.	Literární pojmy, směry a jejich znaky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznámí se s autory a díly, s typy literatury, posoudí historické souvislosti, odlišuje fikci od faktů, identifikuje příčiny a následky holocaustu.	Literatura 2. pol. 20. stol. Světová literatura a 2. sv. válka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Filmové, divadelní zpracování literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjádří ústně či písemně své dojmy z návštěvy nebo zhlédnutí divadelního nebo filmového představení.	Divadelní, filmové představení
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Získá přehled o stěžejních autorech a směrech, ocení dobový význam písničkářů.	Světová literatura od 50. let do současnosti
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vysloví vlastní názor na četbu.	Diskuze k četbě
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Dá do souvislostí pojmy samizdat, exil, oficiální literatura, analyzuje prolínání politiky a kultury, zařazuje základní díla a autory, interpretuje poznatky z vlastní četby.	Česká literatura 2. pol. 20. stol. Přehled důležitých mezníků vývoje a jejich odraz na literární ztvárnění doby
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje hrdiny, řadí je k dílům, autorům a směrům.	Současná česká literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Hodnotná a konzumní literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj dovedností pro učení a studium (plánování vlastního učení, kritické hodnocení zdrojů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj pružnosti nápadů a originality ve slohu a literární výchově		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje učení - formy, metody, organizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- vzájemné poznání se ve třídě v rámci skupinové práce, hledání silných i slabých stránek druhých		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- principy soužití s minoritami v rámci třídy a na příkladech v literárních dílech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- vzájemná komunikace a spolupráce (komunikační výchova - diskuze, veřejné projevy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poznávání odlišnosti lidí skrze literární texty, vedení k rovnocennosti všech etnických skupin a kultur		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním i společenském životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce se spolužáky ve třídě a tolerance lidí bez ohledu na odlišnou kulturní, sociální, náboženskou a zájmovou příslušnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- poznávání klíčových mezníků evropské historie skrze literaturu - literární dějiny i umělecká díla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- příběhy a události evropských dějin v literatuře, evropské jazyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- srovnání vývoje literatury 20. století v naší vlasti a Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec, kultura (pověst o naší obci)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- publicistika - žánry, útvary, různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- publicistické žánry a slohové útvary, příklady pravidelnosti v uspořádání mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikace postojů a názorů autora a jejich odlišení od faktů v mediálním sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, identifikace orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení pro školní (třídní) časopis, práce s technologickými možnostmi		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikace a spolupráce v týmu, delegování úkolů a zodpovědnosti v rámci třídního časopisu		

5.6 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět cvičení z matematiky navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 2. stupni. Matematika je tak ve všech ročnících 2. stupně posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Cvičení z matematiky se svou podstatou obrací na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samotnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítačské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: • peníze - způsoby placení v různých měnách, • hospodaření domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, • finanční produkty - úspory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět cvičení z matematiky je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět je vyučován v kmenových třídách s možností využití odborných učeben s interaktivní tabulí nebo počítačové učebny.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - klade důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, vyhledávání, třídění a propojování informací, - používání odborné terminologie, - rozvíjí u žáků schopnost abstraktivního a logického myšlení – zařazováním vhodných problémových úkolů, - vytváří u žáků zásoby nástrojů řešení, které žáci efektivně využívají při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe, - učí žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje žákům získané poznatky do širších celků, učí je nalézat souvislosti, - vede žáky k využívání výpočetní techniky, kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich, - vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, - svým individuálním přístupem k žákům podporuje jejich šanci prožít úspěch. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky vyhledávat vhodné informace z různých zdrojů a pracovat s nimi, - zadává srozumitelně formulované úkoly, které mají vést žáka ke zvolení vhodného způsobu řešení, - vybírá situace, ve kterých žáci řeší problémy ve škole i mimo ni, nabízí takové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení, - vede žáky k tvořivému přístupu řešení problémů, - učí žáky pracovat s chybou, - užívá metod, při kterých sami žáci dochází k objevům, řešením a závěrům, - vede žáky ke kritickému myšlení a obhajování svých názorů. Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulování myšlenek a názorů v logickém sledu, ke správným výsledkům písemné i mluvené formě, která je výstižná a kultivovaná,

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, - vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky, - vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, - učí žáky prezentovat výsledky svých prací, - vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole a i mimo školu. Kompetence sociální a personální: Učitel: - navozuje situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků, - vede žáky k vzájemné pomoci, jak při řešení úloh, tak i v běžném životě, - učí žáky hodnotit svoji práci a práci celé třídy, - vede žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, - učí žáky požádat o pomoc, - vede žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se podílejí, - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, - učí žáky nést odpovědnost za své chování, - vede žáky k utváření příjemné atmosféry ve třídě, - vede žáky k zodpovědnému přístupu při získávání vědomostí, - usiluje o to, aby žák převzal zodpovědnost za vlastní podíl na týmové práci. Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, - učitel rozvíjí u žáků smysl pro estetickou a kreativně myšlení formou názorné pozitivní motivace. Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, - učí žáky uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	- vede žáky k využívání digitálních technologií při řešení matematických operací, - učí žáky kriticky posuzovat získané informace, - učí žáky předcházet situacím, které vedou k ohrožení jejich duševního a zdravotního zdraví i zdraví ostatních.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Cvičení z matematiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Desetinná čísla		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací, řeší slovní úlohy z praxe.	Početní operace s desetinnými čísly - písemně i z paměti
Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí násobky a dělitele přirozeného čísla.	Nejmenší společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí společné násobky i dělitele 2 a 3 přirozených čísel.	Největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Užívá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.	Kritéria dělitelnosti, násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti.	Slovní úlohy s využitím dělitelnosti
Tematický celek - Základní pravidla rýsování		

Cvičení z matematiky	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku.	Obvody a obsahy čtverce a obdélníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým výpočtům obvodu a obsahu obdélníka a čtverce.	Základní čtyřúhelníky
Tematický celek - Úhel a jeho velikost		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rýsuje dané velikosti uhlů určené ve stupních, odhadne velikost úhlu, změří ho úhloměrem.	Velikost úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Užívá jednotky stupeň a minuta.	Jednotky stupeň, minuta
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Označí typ úhlu (pravý, přímý, tupý, ostrý).	Druhy a typy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Graficky i výpočtem (ve stupních i minutách) sčítá, odčítá úhly násobí a dělí úhly dvěma.	Sčítání, násobení, dělení úhlů dvěma početně i graficky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje osu všech typů úhlů.	Osa úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Vyznačí úhly vrcholové, vedlejší a určí jejich velikost, vyznačí a vypočítá velikost dvojice souhlasných a střídavých úhlů.	Vyznačení úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Zvládá konstrukci uhlů ($90^\circ, 60^\circ, 45^\circ, 30^\circ, 15^\circ$) bez úhloměru pomocí kružítka.	Konstrukce úhlů
Tematický celek - Trojúhelník		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Narýsuje trojúhelník ze tří stran.	Konstrukce trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Vysvětlí trojúhelníkovou nerovnost.	Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí osy stran i vnitřních úhlů trojúhelníku.	Osy stran trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí kružnici opsanou i vepsanou.	Kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Narýsuje výšky + určí ortocentrum.	Výšky trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Narýsuje těžnice + určí těžiště.	Těžnice trojúhelníku
Tematický celek - Kvádř, krychle		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a narýsuje síť krychle a kváдру.	Síť krychle a kváдру Stěnová a tělesová úhlopříčka

Cvičení z matematiky	6. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání, vyznačí stěnovou a tělesovou úhlopříčku.	Kvádr a krychle ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Převádí jednotky objemu a plochy.	Jednotky objemu a plochy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle.	Objem a povrch kvádrů a krychle
Tematický celek - Osová souměrnost		
	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově a souměrný útvar.	Osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření skupiny, komunikace a spolupráce, prezentace společné práce		

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Celá čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých čísel.	Celá čísla
Tematický celek - Racionální čísla, zlomky		

Cvičení z matematiky	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	Racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Zlomky
Tematický celek - Poměr		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	Poměr
Tematický celek - Přímá a nepřímá úměrnost		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Přímá a nepřímá úměrnost
Tematický celek - Osová a středová souměrnost		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	Osová a středová souměrnost
Tematický celek - Shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	Shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků
Tematický celek - Procenta, úroky		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Procenta, úroky
Tematický celek - Čtyřúhelníky - rovnoběžníky a lichoběžníky		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Rovnoběžníky a lichoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Obvod čtyřúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Geometrické slovní úlohy
Tematický celek - Hranoly		

Cvičení z matematiky	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Síť těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Obraz jednoduchých těles v rovině
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Objem a povrch těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- utváření praktických životních dovedností, hledání vlastní cesty, respektování osobnosti žáka a jeho individuálních zvláštností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, dopad vlastního jednání a chování		

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Druhá mocnina a odmocnina		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Druhá mocnina a odmocnina - početní operace

Cvičení z matematiky	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Druhá mocnina a odmocnina - zaokrouhlování
Tematický celek - Pythagorova věta		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Pythagorova věta
Tematický celek - Mocniny s přirozeným mocnitelem		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Mocniny s přirozeným mocnitelem
Tematický celek - Kruh, kružnice		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Obvod a obsah rovinných útvarů
Tematický celek - Válec		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Konstrukce těles v rovině.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Síť tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Objem a povrch těles
Tematický celek - Výrazy		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Výrazy
Tematický celek - Lineární rovnice		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	Lineární rovnice
Tematický celek - Konstrukční úlohy		

Cvičení z matematiky	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Konstrukční úlohy
Tematický celek - Základy statistiky		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Práce s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat.	Porovnávání souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- formování postoje k Evropě a ke světu jako globálnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- využívání médií jako zdroje informací, spolupráce a kooperace v týmu, odpovědnost vůči skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- utváření základních dovedností pro spolupráci a formování studijních dovedností		

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozlišuje prvočíslo a číslo složené, řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel.	Dělitelnost přirozených čísel

Cvičení z matematiky	9. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Mocniny, odmocniny
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Pracuje se zlomky a desetinnými čísly, znázorní racionální číslo na číselné ose.	Zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Určuje měřítko mapy, skutečnou vzdálenost a vzdálenost na mapě.	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší slovní úlohy na procenta z praxe.	Procenta
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje rovinné útvary, určuje jejich vlastnosti, používá geometrické pojmy.	Rovinné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Konstruuje různou polohu přímek, kružnic, sestrojí rovinné útvary, používá při konstrukci pojmy těžnice, výška, střední příčka, osa úhlu, osa strany, kružnice opsaná a vepsaná, Thaletovu kružnici.	Konstrukční úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určuje obvody a obsahy rovinných útvarů.	Obvod a obsah rovinných útvarů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá objem a povrch těles.	Objem a povrch těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Používá Pythagorovu větu při řešení slovních úloh.	Pythagorova věta
Tematický celek - Rovnice, výrazy		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, řeší soustavy rovnic, diskutuje o různém typu řešení soustavy dvou lineárních rovnic, provádí řešení náročnějších slovních úloh.	Rovnice, soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s číselnými výrazy, užívá vzorce pro 2. mocninu dvojčlenu, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkání, ovládá početní operace s lomenými výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl.	Výrazy

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší slovní úlohy pomocí přímé a nepřímé úměrnosti, graficky znázorňuje řešení.	Slovní úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Pracuje s konkrétními problémy z různých situací, nejlépe z rodinného prostředí.	Praktické slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- vyhodnocování kvality a významu informačních zdrojů, práce v realizačním týmu, prezentace společné práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vedení k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí, rozvoj sebedůvěry, schopnost přijmout kritiku a neúspěch pozitivním způsobem, poučení ze zkušeností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- respektování a ochrana hodnot světového a kulturního dědictví		

5.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Na 1.stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech matematických okruzích:

Název předmětu	Matematika
	- číslo a početní operace - závislosti, vztahy a práce s daty - geometrie v rovině a v prostoru - nestandardní aplikační úlohy a problémy Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné k orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Je svou podstatou zaměřena na rozvoj dovedností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět na 1. stupni má časovou dotaci 24 hodin, z toho v 1. ročníku jsou to 4 hodiny týdně, ve 2., 3., 4. a 5. ročníku je to 5 hodin týdně. V 6. až 9. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně. Výuka matematiky je vedena převážně v kmenových třídách, v některých hodinách se využívá i multimediální a počítačové učebny. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy - Peníze: způsoby placení v různých měnách; Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty: úspory.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Cvičení z matematiky • Fyzika • Pracovní činnosti • Prvouka • Anglický jazyk • Vlastivěda • Český jazyk a literatura • Hudební výchova

Název předmětu	Matematika
	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - klade důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, vyhledávání, třídění a propojování informací, - vede žáky k používání odborné terminologie, - rozvíjí u žáků schopnost abstraktivního a logického myšlení – zařazováním vhodných problémových úkolů, - vytváří u žáků zásoby nástrojů řešení, které žáci efektivně využívají při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe, - učí žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje žákům získané poznatky do širších celků, učí je nalézat souvislosti, - vede žáky k využívání výpočetní techniky, kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich, - vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, - svým individuálním přístupem k žákům podporuje jejich šanci prožít úspěch, - umožňuje žákům zúčastnit se různých soutěží, - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky vyhledávat vhodné informace z různých zdrojů a pracovat s nimi, - zadává srozumitelně formulované úkoly, které mají vést žáka ke zvolení vhodného způsobu řešení, - vybírá situace, ve kterých žáci řeší problémy ve škole i mimo ni, nabízí takové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení, - vede žáky k tvořivému přístupu řešení problémů, - učí žáky pracovat s chybou, - užívá metod, při kterých sami žáci dochází k objevům, řešením a závěrům, - vede žáky ke kritickému myšlení a obhajovat svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulování myšlenek a názorů v logickém sledu, ke správným výsledkům písemné i mluvené formě, která je výstižná a kultivovaná,

Název předmětu	Matematika
	- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, - vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky, - vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, - učí žáky prezentovat výsledky svých prací, - vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole a i mimo školu. Kompetence sociální a personální: Učitel: - navozuje situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků, - vede žáky k vzájemné pomoci, jak při řešení úloh, tak i v běžném životě, - učí žáky hodnotit svoji práci a práci celé třídy, - vede žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, - učí žáky požádat o pomoc, - vede žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se podílejí, - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, - učí žáky nést odpovědnost za své chování, - vede žáky k utváření příjemné atmosféry ve třídě, - vede žáky k zodpovědnému přístupu při získávání vědomostí, - usiluje o to, aby žák převzal zodpovědnost za vlastní podíl na týmové práci. Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, - rozvíjí u žáků smysl pro estetično a kreativní myšlení formou názorné pozitivní motivace. Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, - učí žáky uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Matematika
	- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích, - motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost, - učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky) - vede žáky k získávání a vyhledávání dat, informací v online prostředí, - napomáhá žákovi zvolit vhodný postup, který odpovídá konkrétnímu účelu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří si první představy o číslech a jejich přirozeném uspořádání - období předpočtářské.	Číselná řada 0 - 10, 11 - 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Určí počet věcí bez počítání po jedné.	Číselná řada 0 - 10, 11 - 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru, vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků.	Číselná řada 0 - 10, 11 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a píše čísla 0 - 10, 11 - 20.	Číslice 0 - 10, 11 - 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose, vyznačuje daná čísla.	Číselná osa

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapiše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky. Vyjádří konkrétní situace pomocí matematického příkladu, příklad popíše slovy.	Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	V oboru do 20 umí dopočítávat, rozkládat daná čísla.	Rozklady čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, znázorňuje reálné situace (např. papírovými penězi atd.). Řeší úlohy s využitím vztahů o n-méně, o n-více.	Jednoduché slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Používá symboly, porovnává daná čísla, řadí je podle velikosti	Číslice 0 - 10, 11 - 20 Vztahy větší, menší, rovná se (první, poslední, méně, více)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozumí významu značek pro jednotky času.	Jednotky
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za), znázorňuje situace např. při práci s početním divadélkem, se stavebnicemi, skládankami atd.	Základní geometrické pojmy - orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozeznává geometrické útvary, třídí je podle velikosti, barev.	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– žák je schopen udržet pozornost a soustředit se na řešený problém, zapamatovat si algoritmus řešení jednotlivých úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– žák dobře organizuje čas pro vlastní činnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– žák rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá výhody v odlišnostech; žák je schopen vyhledat chybu a dále s ní pracovat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	1. ročník	
– žák řeší úlohy související se vztahem člověka k prostředí (příroda, životní prostředí, ekologické problémy aj.) a aplikuje jednoduché početní operace ke znázornění reálných situací		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku s využitím rozkladů čísel a manipulačních činností.	Číselná řada 0-20, počítání s přechodem přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Činnostně řeší slovní úlohy v oboru do 20 s důrazem na vzájemnou komunikaci.	Slovní úlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří si konkrétní představy čísla, čte a zapisuje čísla, určuje počet prvků daného souboru, vytváří konkrétní soubory	Číselná řada 0 - 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose 0 - 100, umí vyznačovat daná čísla, řadit podle velikosti.	Číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Uplatňuje znalost symbolů rovná se, větší, menší v oboru do 100, rozkládá čísla na desítky a jednotky. Řadí čísla vzestupně i sestupně. Doplnuje jednoduché tabulky.	Porovnávání čísel. Jednoduché tabulky

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá násobky deseti. Počítá všechny další typy příkladů v oboru do 100 (analogie s počítáním v 1.roč.	Součet a rozdíl čísel v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy v rozšířeném oboru s důrazem na individualizaci a komunikaci, úlohy ze života žáků, obchodování.	Finanční gramotnost. Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Vyvozuje násobení z opakovaného sčítání na základě názoru. Vytváří si správné představy, násobí bez nároku na automatizaci spojů.	Násobilky 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Dělení v oboru probraných násobílek.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení.	Slovní úlohy
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Kreslí křivé čáry, rýsuje přímé a lomené čáry, vyznačuje bod v rovině, na čáře, měří a odhaduje délku úsečky. Zná základní jednotky délky.	Bod, čára křivá, přímá, lomená, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznává tělesa, nachází v realitě jejich zastoupení.	Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.	Bod, čára křivá, přímá, lomená, úsečka
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, zná různé typy hodin, převádí jednotky času.	Orientace v čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– práce s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny - při skupinové práci podpora empatie a pohledu na svět očima druhého - respekt k druhému, podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– otevřená a pozitivní komunikace vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- seberegulace v situaci nesouhlasu - dovednost odstoupit od vlastního nápadu		

Matematika	2. ročník	
- dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenku		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Opakování učiva druhého ročníku - orientace v číselné řadě do 100, desítky, jednotky, porovnávání čísel, sčítání a odčítání dvocif. čísel z paměti bez přechodu i s přechodem přes desítku, slovní úlohy k probraným početním výkonům
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Má zautomatizované veškeré spoje násobení a dělení v oboru malé násobilky. Zvládne dělení se zbytkem v oboru probraných násobílek.	Násobilky 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 (automatizace spojů). Dělení v oboru probraných násobílek. Dělení se zbytkem v oboru probraných násobílek. Příklady se závorkami.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy z praxe, využívá osvojené početní operace.	Slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání, porovnávání čísel, na násobení a dělení, úlohy se vztahy n-krát více, n-krát méně
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně i písemně sčítá a odčítá dvojčíferná čísla bez přechodu i s přechodem přes desítku.	Součet a rozdíl čísel v oboru do 100 (písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku).
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubor s počtem prvků do 1 000.	Číselná řada 0 - 1 000 (počítání předmětů v daném souboru, vytváření souboru s daným počtem prvků, čtení a zápis čísel, porovnávání)

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, píše a porovnává přirozená čísla do 1 000.	Číselná řada 0 - 1 000 (počítání předmětů v daném souboru, vytváření souboru s daným počtem prvků, čtení a zápis čísel, porovnávání)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Znázorní přirozená čísla do 1 000 na číselné ose.	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí odhad výsledku pomocí zaokrouhlování na desítky, stovky.	Zaokrouhlování na desítky, stovky, odhad výsledku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000, pamětně i písemně sčítá dvojčíselná i trojčíselná čísla	Součet a rozdíl čísel v oboru do 1000, pamětně i písemně sčítání dvojčíselných i trojčíselných čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí mimo obor násobílek jednocíselným činitelem a dělitelem.	Násobení a dělení mimo obor násobílek jednocíselným činitelem a dělitelem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Slovní úlohy. Finanční gramotnost
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určuje časové údaje, převádí jednotky času.	Orientace v čase, jednotky času – sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Změny a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, pochopení, že změnou může být růst i pokles (teplota...)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Čte, doplňuje a sestavuje tabulky. Užívá tabulkové zápisy v praxi.	Jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Doplňování a vytváření tabulek, převody jednotek
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Rýsuje úsečky, odhaduje a měří délky úseček, rýsuje úsečky dané délky, porovnává úsečky podle velikosti. Měří rozměry skutečných dostupných předmětů.	Úsečka, délka úsečky, jednotky délky - m, cm, mm, jednoduché převody.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje přímky, polopřímky. Určí polohu dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), vyznačí průsečík různoběžných přímek.	Přímka, polopřímka, vzájemná poloha přímek v rovině. Základní útvary v rovině (lomená čára, přímá čára, křivá čára, úsečka, mnohoúhelník)

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti, vymodeluje stavby daného tvaru.	Rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh (jeho vymezení kružnicí). Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Sestrojí střed úsečky, osu souměrnosti. Poznává a vymodeluje jednoduché souměrné útvary.	Osová souměrnost (střed úsečky, osa souměrnosti).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- procvičování paměti při pamětném počítání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- modelování geometrických obrazců v rovině a těles v prostoru, vytváření vlastních postupů řešení zadaných logických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovednosti řešit problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce při práci ve dvojici nebo ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- jednoduchá statistická šetření ve třídě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce formou skupinové práce při řešení složitých logických úloh		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Aritmetika		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zdokonaluje násobení a dělení v oboru i mimo obor násobilky pamětně i písemně.	Pamětné a písemné násobení a dělení.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 10 000.	Obor přirozených čísel do 10 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose, zaokrouhluje na 10, 100, 1000.	Číselná osa, zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí pamětně početní operace, využívá asociativnost, komutativnost sčítání a násobení.	Pamětné sčítání a odčítání do 10 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady výsledků a kontroly výpočtů.	Pamětné a písemné násobení a dělení do 10 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Rozvíjí úsudek řešením vhodných úloh, sestavuje slovní úlohy k zadaným příkladům.	Slovní úlohy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100 000, 1 000 000. Zapiše čísla v desítkové soustavě.	Číselný obor do 100 000, 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zobrazí číslo na číselné ose, zaokrouhluje na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000.	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Ovládá práci s kalkulatorem, využívá ho ke kontrole výsledků a výpočtů.	Kalkulátor
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, čte zlomky.	Zlomky
Tematický celek - Geometrie		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje libovolné úsečky i úsečky daných délek, měří délky úseček, používá jednotky délek.	Geometrie: opakování - přímka, bod, úsečka, průsečík přímek, měření úsečky

Matematika	4. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná a popíše trojúhelník, čtverec, obdélník.	Základní rovinné útvary
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí různoběžky, rovnoběžky a kolmé přímky.	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vyznačí polopřímky, polopřímky opačné.	Polopřímka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici a kruh s daným středem a poloměrem.	Kružnice, kruh
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti, nakreslí ve čtvercové síti souměrný útvar.	Osa souměrnosti, souměrné útvary, osa úsečky, střed úsečky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozliší pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, sestrojí trojúhelník ze tří stran pomocí kružítka.	Trojúhelník, konstrukce trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí pomocí kolmic čtverec, obdélník.	Konstrukce čtverce, obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítáním délek úseček určí obvody rovinných obrazců. Graficky sčítá a odčítá úsečky. Užívá jednotky délky.	Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovednosti zapamatování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Aritmetika		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětně i písemně násobí a dělí, sčítá a odčítá, kontroluje výpočet odhadem i na kalkulátoru. Orientuje se na číselné ose. Řeší s porozuměním slovní úlohy, vyhledává a vyhodnocuje data z úloh.	Numerace do 10 000. Násobení a dělení čísel.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Odhady výsledků, zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zvládá algoritmus písemného násobení dvojčiferným a trojčiferným činitelem	Písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá písemně a pamětně, využívá tyto dovednosti při řešení slovních úloh, rozvíjí logické myšlení. Orientuje se na číselné ose.	Numerace do 100 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí odhad výsledků, kontrolu provádí pomocí kalkulátoru i početně.	Pamětné i písemné sčítání a násobení do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Orientuje se v textu slovních úloh, utvoří zápis, umí zapsat a upravovat jednoduchou rovnici, vypočítá ji. Vymyslí slovní úlohu z praxe.	Řešení slovních úloh
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data. Zaznamená údaje z běžného života.	Závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a zaznamenává grafy ve čtvercové síti, vyčte jednotlivé veličiny z grafu, tabulky, sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic. V praktickém životě rozumí jednoduchým grafům (tisk, televize), orientuje se v jízdních řádech.	Diagramy, schémata, grafy.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy, číselné řady, magické čtverce aj. - naše obec, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.	Zlomky - úvod
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku	Celek, část, zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny).	Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.	Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.	Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu.	Desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života. Porovná desetinná čísla.	Porovnávání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.	Číselná osa (kladná a záporná část). Měření teploty, vyjádření dlužné částky. Finanční gramotnost
Tematický celek - Geometrie		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Orientuje se v rovině, sestrojí různoběžky, rovnoběžky, kolmice, polopřímky. Určí délku úsečky, určí délku lomené čáry. Používá jednotky délky, objemu, hmotnosti, času a jejich převody. Orientuje se v čase.	Opakování učiva předchozích ročníků. Kolmice, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, lomené čáry, polopřímky. Grafický součet a rozdíl úseček. Jednotky délky, objemu, hmotnosti a času.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník rovnostranný, pravoúhlý, rovnoramenný, kruh, kružnici o daném poloměru, obecný čtyřúhelník.	Základní rovinné útvary a jejich konstrukce - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sečtením délek stran určí obvod rovinných útvarů.	Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah pomocí čtvercové sítě i výpočtem, užívá jednotky obsahu. Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů čtverce a obdélníku.	Obsah čtverce, obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Používá jednoduchou osovou souměrnost pomocí čtvercové sítě, určí osu souměrnosti.	Osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (schopnost vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	5. ročník	
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Aritmetika		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Pamětné sčítání a násobení Písemné sčítání a násobení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemné početní operace v oboru přirozených čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování přirozených čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla, zobrazí přirozené číslo na číselné ose.	Slovní úlohy s přirozenými čísly
Tematický celek - Geometrie		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Sčítá a odčítá graficky úsečky; vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě i výpočtem a užívá základní jednotky obsahu.	Obvod a obsah obrazce
Tematický celek - Desetinná čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Rozšíření pojmu desetinné číslo
		Znázornění desetinného čísla na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem).	Vyjádření vztahu celku a části
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Navrhne a řeší slovní úlohy objevující se v praxi, které vedou k výpočtům s desetinnými čísly, účelně využívá kalkulátor.	Slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád, porovnává desetinná čísla, provádí odhady s danou přesností.	Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí základní početní operace s racionálními čísly, písemně i z paměti sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla vypočítá aritmetický průměr.	Násobení a dělení 10, 100, 1 000
		Početní operace s desetinnými čísly - písemně i z paměti
Tematický celek - Základní pravidla rýsování		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, rozlišuje a užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, kružnice. Sestrojí úsečky dané délky, rovnoběžky s danou přímkou, kolmice k přímce, kružnice.	Geometrické útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, základní čtyřúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozezná a sestrojí rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník).	Konstrukce rovinných útvarů

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku.	Obsah a obvod čtverce a obdélníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým výpočtům obvodu a obsahu obdélníka a čtverce.	Slovní úlohy (obvod, obsah)
Tematický celek - Úhel a jeho velikost		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rýsuje dané velikosti uhlů určené ve stupních, užívá jednotky stupeň a minuta.	Jednotky stupeň a minuta
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Odhadne velikost úhlu, změří ho úhloměrem.	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Označí typ úhlu (pravý, přímý, tupý, ostrý).	Velikost úhlů, druhy a typy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Graficky i výpočtem (ve stupních i minutách) sčítá, odčítá úhly násobí a dělí úhly dvěma.	Sčítání, násobení, dělení úhlů dvěma početně i graficky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje osu všech typů úhlů.	Osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Vyznačí úhly vrcholové, vedlejší, určí jejich velikost.	Úhly vrcholové a vedlejší
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Vyznačí a vypočítá velikost dvojice souhlasných a střídavých úhlů.	Velikost dvojice souhlasných a střídavých úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Zvládá konstrukci uhlů ($90^\circ, 60^\circ, 45^\circ, 30^\circ, 15^\circ$) bez úhloměru pomocí kružítka.	Konstrukce úhlů bez úhloměru
Tematický celek - Trojúhelník		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Popíše a charakterizuje vlastnosti trojúhelníků.	Metrické vlastnosti v rovině
		Typy trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Označí, změří i vypočítá vnitřní i vnější úhly trojúhelníku.	Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a narýsuje trojúhelník ze tří stran.	Konstrukce trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Vysvětlí trojúhelníkovou nerovnost.	Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí osy stran i vnitřních úhlů trojúhelníku.	Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí kružnici opsanou i vepsanou.	Kružnice opsaná i vepsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Narýsuje výšky, těžnice, těžiště.	Výšky, těžnice trojúhelníku
Tematický celek - Prostorové útvary – kvádr, krychle		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Analyzuje vlastnosti kvádra a krychle.	Definice tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Převádí jednotky objemu a plochy.	Převody jednotek

Matematika	6. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů.	Síť krychle a kvádrů Stěnová a tělesová úhlopříčka
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání, vyznačí stěnovou a tělesovou úhlopříčku.	Kvádr a krychle ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší slovní úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu kvádrů a krychle.	Objem a povrch kvádrů a krychle
Tematický celek - Osová souměrnost		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí osu souměrnosti úsečky, úhlu, osově souměrného obrazce.	Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí osově souměrný útvar.	Osově souměrný útvar
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí shodnost geometrických útvarů.	Shodnost geometrických útvarů
Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí násobky a dělitele přirozeného čísla.	Násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí společné násobky i dělitele 2 a 3 přirozených čísel.	Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Užívá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozezná prvočíslo a číslo složené a provede rozklad na prvočinitele.	Kritéria dělitelnosti prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí čísla soudělná a nesoudělná.	Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy a úlohy vyskytující se v praxi.	Slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	6. ročník	
- vysvětlování, otevřená a pozitivní komunikace, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, specifické komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci vedení a organizování práce skupiny, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémů v seberegulaci		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Celá čísla Z		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vysvětlí pojem číslo kladné a záporné + příklady, znázorní celé číslo na číselné ose, najde číslo opačné.	Kladná a záporná celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vysvětlí pojem absolutní hodnota + určí absolutní hodnotu Z.	Absolutní hodnota Z
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Početní operace s celými čísly.	Početní operace s celými čísly
Tematický celek - Racionální čísla Q		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vyjádří racionální číslo zlomkem nebo desetinným číslem.	Kladná a záporná celá čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zobrazí Q na číselné ose, umí je mezi sebou porovnávat.	Číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí absolutní hodnotu Q.	Absolutní hodnota Q
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší početní příklady s Q.	Početní příklady s Q
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy z praxe na užití Z a Q čísel.	Slovní úlohy s Q
Tematický celek - Zlomky		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Graficky znázorní zlomek, převádí zlomek na desetinná čísla a naopak.	Zlomek, základní tvar zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozšiřuje a krátí zlomky, převede zlomek na základní tvar.	Rozšiřování, krácení zlomků, rovnost zlomků
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Porovná dva zlomky.	Porovnávání zlomků
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Při určování společného jmenovatele využívá znalosti znaků dělitelnosti.	Společný jmenovatel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Upraví smíšené číslo na zlomek a naopak.	Smíšená čísla, smíšený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší početní operace se zlomky i smíšenými čísly.	Početní operace se zlomky a smíšenými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Navrhne řešení slovních úloh, kde se vyskytují zlomky, odhadne výsledek a dokáže výpočtem jeho pravdivost.	Slovní úlohy se zlomky

Matematika	7. ročník	
Tematický celek - Poměr, přímá a nepřímá úměrnost		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Krátký, rozšiřuje poměr, určí převrácený poměr k danému, rozděluje celek na dvě, tři části v daném poměru, provede změnu dané hodnoty v daném poměru.	Poměr, převrácený poměr
		Postupný poměr
		Změna čísla v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru.	Slovní úlohy s využitím poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Určuje měřítko plánů a map, využívá měřítko ke zhotovování plánů, map a čtení z mapy.	Měřítko plánů a map
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určí a zdůvodní, zda-li se jedná o úměrnost, popřípadě přímou či nepřímou.	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic, zapíše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti a narýsuje graf dané úměrnosti.	Soustava souřadnic, osy souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé (nepřímé) úměrnosti.	Graf přímé (nepřímé) úměrnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí trojčlenky.	Trojčlenka
Tematický celek - Shodnost a středová souměrnost		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed a osu souměrnosti.	Osová, středová souměrnost
		Útvary středově souměrné
		Shodnost geometrických útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Aplikuje shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost) v praxi.	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Využívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách (sss, sus, usu)	Věty o shodnosti trojúhelníků
Tematický celek - Procenta, úroky		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává získaná data.	Porovnávání dat
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určí jedno procento, vypočítá základ, procentovou část, počet procent	Procentová část, počet procent

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Provede rozbor, stanoví postup a vypočítá výsledek ve slovních úlohách na výpočet počtu procent, procentové části a celku, často se objevujících se v praxi	Slovní úlohy z praxe
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Aplikuje pojem úroky ve slovních úlohách a dokáže úlohy vyřešit, využívá k výpočtům kalkulátor.	Úrok
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhodnocuje data znázorněná grafy a diagramy s procenty.	Grafy, diagramy s procenty
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
Tematický celek - Čtyřúhelníky a hranoly		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti.	Čtyřúhelníky - rovnoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku.	Obvod, obsah rovnoběžníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zapisuje u konstrukce rovinných útvarů pomocí matematické symboliky postup konstrukce, zhotoví náčrt a zapíše diskuzi o množství řešení.	Konstrukce čtyřúhelníku
Tematický celek - Lichoběžník a jeho vlastnosti		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti.	Lichoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech.	Konstrukce lichoběžníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší slovní úlohy z praxe vedoucích k výpočtům obvodů, obsahů těchto rovinných útvarů i trojúhelníků.	Obvod a obsah lichoběžníku
Tematický celek - Hranol		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Narýsuje síť hranolu s postavou trojúhelníka, rovnoběžníku, nebo lichoběžníku	Hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Nalezne řešení a výsledek úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů těchto hranolů.	Objem a povrch
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu, účelně k tomu využívá matematické tabulky a kalkulačku.	Geometrické slovní úlohy řešené s pomocí matematických tabulek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvíjení základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, utváření a rozvíjení základních vědomostí pro spolupráci, formování studijních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- utváření praktických životních dovedností, hledání vlastní cesty, respektování osobnosti žáka a jeho individuálních zvláštností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- umožňuje participovat na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí s vědomím jejich důsledků, rozvíjení a podpora komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti, vedení k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení, rozvíjení disciplinovanosti a sebekritiky, motivování k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším, vedení k asertivnímu chování a ke schopnosti kompromisu		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulatoru.	Druhá mocnina, druhá odmocnina
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Zná Pythagorovu větu, její algebraický a geometrický význam.	Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Užívá Pythagorovu větu v praxi, analyzuje problém, zakreslí a vypočítá úlohy z praxe pomocí Pythagorovy věty.	Slovní úlohy s Pythagorovou větou
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulator	Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulatoru.	Druhá mocnina a odmocnina s pomocí kalkulatoru

Matematika	8. ročník	
Tematický celek - Mocniny s přirozeným mocnitelem		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Určí mocniny s přirozeným mocnitelem.	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Provádí základní početní operace s mocninami.	Operace s mocninami
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$.	Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
Tematický celek - Kruh, kružnice, válec		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Definuje a sestrojí kruh, kružnici, popíše jejich vlastnosti.	Kruh, kružnice, definice, vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Modeluje a určí základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou.	Vzájemná poloha dvou kružnic, kružnice a přímky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí tečnu ke kružnici, sečnu a tětivu (dané délky).	Tečna, sečna, vnější přímka, tětiva dané velikosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Umí definici Thaletovy věty, využívá Thaletovy věty v praxi (tečna z bodu ležícího vně kružnice).	Thaletova kružnice, její využití v praxi - průměr, poloměr, číslo π
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vysvětlí význam pojmů průměr, poloměr, hodnotu π .	Matematické pojmy - průměr, poloměr, hodnota π
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá pomocí vzorců obvod a obsah kruhu, délku kružnice.	Obsah kruhu, délka kružnice, obvod kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Ze vzorců dosazením vhodných veličin vypočítá průměr, poloměr kruhu, kružnice.	Výpočet průměru a poloměru kruhu a kružnice.

Matematika	8. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Definuje a modeluje válec, sestrojí síť válce.	Definice válce, jeho vlastnosti, síť válce, podstavy a plášť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá podle vzorce povrch a objem válce, dosazením do vzorců $S + V$ válce danými veličinami vypočítá výšku válce, poloměr a průměr podstavy válce.	Objem a povrch válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší slovní úlohy z praxe ve kterých využívá poznatky o kruhu, kružnici a válci.	Slovní úlohy z praxe, které využívají poznatky o kružnici, kruhu, válci
Tematický celek - Výrazy		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozlišuje výraz číselný a výraz s proměnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu.	Číselný výraz, hodnota výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Uvědomuje si pojem proměnná, konstanta, dokáže uvést příklady užití v praxi.	Proměnná a výraz s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapíše v jednoduchých případech slovní text pomocí výrazů s proměnnými.	Zápis slovního textu pomocí výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí základní operace (sčítání, odčítání) s mnohočleny.	Sčítání, odčítání výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobí výraz jednočlenem, dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem.	Mnohočlen (násobení mnohočlenů)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Používá vzorce - druhé mocniny součtu a rozdílu a rozdíl druhých mocnin k zjednodušování výrazů.	Druhá mocnina součtu a rozdílu a rozdíl druhých mocnin

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Upraví výraz vytýkáním před závorku.	Rozklad výrazu na součin činitelů (vytýkáním před závorku, pomocí vzorců)
Tematický celek - Lineární rovnice		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů, neznámá, řešení rovnice.	Řešení lineární rovnice (kořen rovnice), lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.	Ekvivalentní úpravy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosažení číselných hodnot všech daných veličin.	Rovnice se závorkami a se zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic.	Řešení slovních úloh z praxe pomocí rovnic s jednou neznámou
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Používá základní pravidla přesného rýsování, zakreslí náčrt, provede konstrukci a diskuzi počtu řešení.	Základní pravidla přesného rýsování a jejich užití
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí osu úsečky, osu úhlu.	Osa úsečky, osa úhlu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti.	Konstrukce rovnoběžek
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí kružnice soustředné, tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z bodu, který leží vně kružnice.	Konstrukce kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Řeší jednoduché konstrukční úlohy.	Základní konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Ovládá konstrukci trojúhelníka podle věty sss, sus, usu, zakreslí náčrt, provede konstrukci a diskuzi počtu řešení.	Konstrukce trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Polohové a nepolohové konstrukční úlohy
Tematický celek - Základy statistiky		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provádí jednoduchá statistická řešení a запиše jeho výsledky do tabulky a vyhodnotí je.	Statistický soubor, šetření a vyhodnocování
		Statistické šetření a vyhodnocování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru.	Jednotka, znak, četnost
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Čte a sestavuje různé grafy a diagramy s údaji uvedenými v procentech.	Čtení a sestavování diagramů s údaji zadanými v procentech
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává statistická data v tabulkách a v grafech.	Statistická data v tabulkách a grafech
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Využívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů.	Využívání kalkulátoru
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Odhadne a vypočítá aritmetický průměr.	Aritmetický průměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci, formování studijních dovedností, rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kultivace postojů k Evropě a ke světu jako globálnímu prostředí		

Matematika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- platnost a význam argumentů ve veřejné komunikaci, média jako zdroj informací		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lomený výraz, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Definuje pojem lomený výraz a určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl.	Lomený výraz, definiční obor výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Krátí a rozšiřuje lomený výraz, využívá u toho znalosti z minulého ročníku.	Krácení, rozšiřování lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá, odčítá dva až tři lomené výrazy.	Sčítání a odčítání lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobí, dělí dva lomené výrazy.	Násobení a dělení lomených výrazů

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Upraví na základní tvar složený výraz.	Složený lomený výraz, jeho úprava
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, vzorce pro dvojčleny, rozklad na součin vytýkáním.	Početní operace s mnohočleny
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Matematizuje a řeší jednoduché reálné situace pomocí rovnic s jednou neznámou.	Využití lineárních rovnic ve slovních úlohách
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Definuje pojem lineární rovnice, rovnice s neznámou ve jmenovateli.	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav.	Úprava, řešení a jejich využití ve slovních úlohách z praxe
Tematický celek - Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy i z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Definuje pojem soustava rovnic o dvou neznámých + metody a zkoušky řešení.	Metoda dosazovací, metoda sčítací + zkouška řešení
Tematický celek - Funkce		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Definuje pojem funkce, pojem závislá a proměnná, definiční obor, obor hodnot.	Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Definuje pojem lineární funkce, rozezná jednotlivé typy lineárních funkcí (přímá úměrnost, lineární funkce).	Typy lineárních funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojí tabulku, graf z předpisu té které lineární funkce.	Tabulka, graf

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určí vlastnosti lineární funkce - rostoucí, klesající, konstantní, definiční obor, obor hodnot, nulové body.	Lineární funkce a její vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Definuje pojem nelineární funkce - nepřímá úměrnost + kvadratická funkce, určí vlastnosti nelineární funkce - rostoucí, klesající.	Nelineární funkce a její vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojí graf ze zadaného předpisu nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce.	Grafické řešení soustav rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určí vlastnosti nelineární funkce - rostoucí, klesající.	Vlastnosti nelineárních funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Řeší graficky soustavy daných funkcí.	Graf funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Užívá probraných funkcí při řešení úloh, které se vyskytují v praxi.	Řešení slovních úloh pomocí funkcí
Tematický celek - Podobnost		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Definuje pojem podobnost, určí podobné útvary v rovině.	Podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí poměr podobnosti, užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.	Technické výkresy, plány, mapy, užití podobnosti v praxi
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Používá vět o podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách.	Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozdělí úsečku v daném poměru nejen graficky, ale i výpočtem.	Dělení úsečky v daném poměru
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím podobnosti.	Užití podobnosti v praxi
Tematický celek - Goniometrické funkce		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Definuje funkce sinus, kosinus, tangens, sestrojí grafy, vyhledá jejich hodnoty v tabulkách.	Goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku, užívání tabulek
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Využívá goniometrických funkcí nejen při výpočtech objemů a povrchů těles, ale i při řešení některých vhodných slovních úloh z praxe.	Užití funkcí ve slovních úlohách.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Efektivně při veškerých výpočtech používá kalkulátor.	Užití goniometrických funkcí ve slovních úlohách

Matematika	9. ročník	
Tematický celek - Jehlan, kužel, koule		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Definuje pojem jehlan, kužel, koule.	Definice těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá objem a povrch těchto těles v jednoduchých případech.	Objem, povrch těchto těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Sestrojí síť jehlanu.	Síť jehlanu a kužele
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší slovní úlohy z praxe, ve kterých se objeví povrch, nebo objem těchto těles.	Jednoduché slovní úlohy na výpočet povrchu, objemu těles
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Užívá goniometrické funkce k výpočtům složitějších úloh na povrch a objem kužele a jehlanu.	Slovní úlohy s využitím goniometrických funkcí
Tematický celek - Základy finanční matematiky		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře.	Úrok, jistina, úrokové období, úroková míra
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Provádí jednoduché úrokování.	Jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Převádí měny.	Převody měn
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Seznámí se s finanční matematikou v rodinném hospodaření.	Finanční matematika v rodinném hospodaření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- vytvoření si vlastního názoru, vyjádření a obhájení vlastního názoru, přijímání názoru ostatních, respekt a ochrana světového a kulturního dědictví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- vyhodnocování kvality a významu informačních zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti žáka, přijímání kritiky, poučení se ze zkušenosti, úspěchu i neúspěchu, rozvoj komunikace		

5.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, kdy cílem je získání elementárních dovedností v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Žáci se orientují v základní terminologii, osvojují si zacházení s počítačem a jeho přídatnými zařízení a využívají výukové počítačové programy. Žáci se seznamují se základy elektronické komunikace na elementární uživatelské úrovni. Žáci jsou seznámeni se základními bezpečnostními pravidly v rámci ICT, které jsou spojeny možnými riziky tohoto virtuálního světa. Časové vymezení Informatika je na prvním stupni povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 4. - 5. ročníku. Informatika je na druhém stupni povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 6. - 9. ročníku. Organizační vymezení předmětu Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači permanentně připojených k internetu, interaktivní dotykovou tabulí. Ve třídách je uplatňována zásada 1 počítač na jednoho žáka, což je zajištěno dostatečnou kapacitou vybavení učebny. V případě potřeby mají žáci k dispozici přenosné tablety.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Informatika
	• Anglický jazyk • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k propojení a systematizaci, díky čemuž je žák efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, - vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání vhodných informací z různých zdrojů a práci s nimi, - zadává srozumitelně formulované úkoly, které mají vést žáka ke zvolení vhodného způsobu řešení, - podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, - vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k zodpovědnému přístupu při získávání vědomostí, - vede žáky k vzájemné pomoci, jak při řešení úloh.
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, - vede žáky k pochopení práv a povinností svých i druhých.
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi,

Název předmětu	Informatika
	- učí žáky efektivitě při organizování vlastní práce. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k samostatnému užívání digitálních zařízení při učení, dává jim prostor k samostatnému rozhodování a určení si, kterou technologii pro jakou konkrétní činnost či řešení problému použijí - ukazuje žákům jak získávat, vyhledávat a sdílet data a informace včetně digitálního obsahu - vede žáky k samostatnosti, jak využívat digitální technologie ke zjednodušení a zkvalitnění práce v hodině i při domácí přípravě - seznamuje žáky s etiketou, kterou následně využívají v rámci svých činností
Způsob hodnocení žáků	Metody a kritéria hodnocení jsou jednotné. Učivo je vymezeno ŠVP. Celkovou známkou tvoří vážený aritmetický průměr všech dílčích známek z předmětu. Znamky mají váhu dle uvážení vyučujícího a odrážejí míru zvládnutí výstupů na základě požadovaného učiva v rámci individuálních možností dítěte. Může být zahrnuta také aktivita, popř. další kritéria, se kterými vyučující seznámí žáky na začátku školního roku.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s ICT.	Bezpečnost při práci s PC s ohledem na připojení k elektrické síti, systém interních a externích zařízení počítače
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží.	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši Používání ovladačů

Informatika	4. ročník	
		Digitální zařízení, používání ovladačů, hardware
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text.	Psaní slov na klávesnici Editace digitálního textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vytvoří obrázek.	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků, vektorových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru.	Ukládání práce do souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Otevře soubor.	Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video.	Přehrávání zvuků a videa
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Popíše různé příklady využití digitálních technologií v různých oborech, nalézá a spouští aplikace, které potřebuje pro konkrétní práci, při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	Využití digitálních technologií v různých oborech, zvolení vhodné aplikace Získání a sdílení dat ze vzdálených počítačů, cloud, úložiště dat
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s propojením souvisí.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a následně se z něj odhlásí.	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat a informací		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení, základy rastrové grafiky

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Tvary, skládání obrazců, základy vektorové grafiky
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Piktogramy, emodži
		Kód
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnost dotahovat nápady do reality)		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do práce s daty		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Vyjmenuje data, se kterými se setkává v každodenním životě a která se dají vyzorovat v každodenním životě.	Data, druhy dat
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Aplikuje své znalosti práce s textem, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, umísťuje data správně do tabulek, doplňuje prvky v tabulkách.	Práce s textem, doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce, posloupnost dat
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Nalézá v rámci posloupnosti opakujících se prvků chybný a nahradí ho správným	Kritéria kontroly dat
Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Roztřídí a následně zařadí vztahy mezi objekty pomocí grafu, obrázkem znázorní jev.	Vizualizace dat v grafu, tvorba grafu Schémata grafu, obrázkové modely hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Objasní pomocí obrázkového modelu zadaný problém.	Model, úlohy na modelování
Tematický celek - Základy programování - příkazy, opakující se vzory		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce program pro ovládání postavy, příkazy spojuje do scénářů, v příkazu určuje mění vstupní hodnoty.	Příkazy a jejich spojování, kreslení čar, pevný počet Určování vstupních hodnot/hodnot v příkaze
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory a používá opakování, stanoví, co se v rámci programu bude opakovat a kolikrát, vytváří a používá nové bloky.	Opakování příkazů Pohyb a razítkování, kombinace procedur, vlastní bloky a jejich vytváření.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Aplikuje základní znalosti jednotlivých atributů využívaných v rámci blokově orientovaném programovacím jazyku.	Příkaz jako blok v prostředí Scratch Přímé vykonávání příkazu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Aplikuje logické myšlení při hledání chyb a chybějících vstupních hodnot v některých blocích daného scénáře a učiní nápravu směřující ke správnému řešení.	Řešení problémů, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, logické myšlení při hledání chyb
Tematický celek - Základy programování - vlastní bloky, náhoda		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce program pro chování postavy.	Pero postavy, nastavení jeho barvy a velikosti, tvorba scénářů, kreslení čar Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, kam se příkaz umístí před nebo za něj.	Opakující se Algoritmus na kreslení pravidelných mnohoúhelníků , úprava scénáře, pevný počet opakování , vlastní bloky, jejich používání, vytváření, úprava
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Stanoví, jestli lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	Posílání zpráv mezi postavami, paralelní reakce několika postav
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Tvorba samostatného projektu, hledání chyb ve scénáři
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby.	Ladění chyb, hledání chyb
Tematický celek - Základy programování - postavy a události		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří v blokově orientovaném programovacím jazyce program pro chování a reakci postav Aplikuje události ke spuštění činnosti, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Ovládání pohybu postav , paralelní chování postav , modifikace programu, animace
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Ukáže, jak upraví program pro obdobný problém, používá podmínku k ukončení opakování.	Podmínky, jejich splnění a využití při řízení chování postav
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Ovládá více postav pomocí zpráv, plánuje a vytváří souběžné reakce postav.	Posílání zpráv mezi postavami, paralelní reakce několika postav
Tematický celek - Úvod do informačních systémů		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a objasní, jak spolu souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Vytvoří tabulku v textovém editoru a do ní zaznamenává data.	Tabulka v textovém editoru, editace a úprava tabulky, struktura tabulky – pro potřebu práce se strukturovanými daty (vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, víceúrovňový seznam)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-důraz na samostatnost, individuální řešení zadaného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností nabytých v rámci studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Informatika	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kódování a šifrování dat a informací		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Nalézá a rozpoznává zakódované informace kolem sebe.	Kódy kolem nás, přenos informace, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Aplikuje zakódování a dekodování znaků pomocí znakové sady.	Znakové sady, kódovací tabulky
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.	Bezpečná přenos dat, symetrická šifra, šifrovací klíč, šifrovací mřížka
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Ukáže, jak zakóduje v obrázku barvy více způsoby.	Identifikace barev, kód v barevném modelu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Ukáže, jak zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů.	Vektorová grafika, souřadnicová síť
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Vysvětlí, jak zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.	Přenos dat, zmenšení velikosti, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Ukáže, jak ke kódování využívá i binární čísla.	Reprezentace dat, binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Práce s daty		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Nalézá a opraví chyby u různých interpretací týž dat (tabulka versus graf).	Data v tabulce, grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Nalezne vysvětlení na otázky na základě dat v tabulce.	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Popíše pravidla uspořádání uspořádání v existující tabulce.	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Vybere a doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy .	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vytvoří tabulku pro záznam dat.	Porovnání dat v tabulce a grafu

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vybere a propojí data z více tabulek či grafů.	Řešení problému s daty, kontrola, oprava
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje.	Školní informační systém
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pojmenuje role uživatelů, vymezí jejich činnosti a související práva.	Digitální informační systémy, činnosti, práva, prvky systému, struktura, zabezpečení, data
Tematický celek - Digitální technologie - počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukáže, jak naistaluje a odinstaluje aplikaci.	Instalace, odinstalace aplikace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vybere vhodný formát pro uložení dat a následně uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.	Správa souborů, struktura složek, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.	Domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Porovná různé metody zabezpečení účtů.	Zabezpečení účtu, heslo
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Spravuje sdílení souborů.	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Znáznorní pomocí modelu cestu e-mailové zprávy.	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)

Informatika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy v rámci skupiny - tříd , spolupráce v rámci skupinových projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnost dotahovat nápady do reality)		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Programování - opakování a vlastní bloky		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytvoří v blokově orientovaném programovacím jazyce program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co tento vykoná.	Orientace v programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere vhodný algoritmus, používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	Příkazy opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Tvoření vlastních bloků, podprogramy

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Ověření správnosti programu, zpětná kontrola
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Diskutuje o různých programech pro řešení problémů.	Postupy při řešení problémů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.	Výběr vhodného programu pro řešení problému
Tematický celek - Modelování pomocí grafů a schémat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.	Modelování pomocí grafů a schémat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Nalézá v mapě a dalších schématech odpověď na otázku.	Modelování pomocí grafů a schémat – odpovědi na otázky
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Vyřeší pomocí ohodnocených a orientovaných grafů nastalé problémy.	Ohodnocené a orientované grafy, schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	Modelování, paralelní činnost
Tematický celek - Programování - podmínky, postavy a události		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ukáže, jak spustí program myši, klávesnicí, interakcí postav.	Spouštění programu, ovládání
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	Používá podmínku pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.	Podmínky, splnění podmínky

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program pro vyřešení problému.	Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ukáže, jak hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Události, vstupy, objekty komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vybere vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Řešení problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností nabytých v rámci studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- schopnost veřejné prezentace výsledků práce v rámci kolektivu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmů, komunikace v týmech směřující k zvládnutí vytyčeného cíle		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Programování - větvení, parametry a proměnné		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Tvoří v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému.	Sestavení programu k vyřešení problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Přečte program a vysvětlí, co tento program vykonává.	Orientace v programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Ověření správnosti postupu, nalezení a opravení chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Stanoví podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Předvede, jak spustí program myší, klávesnicí, interakci postav.	Spuštění programu, ovládání programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Aplikuje používání souřadnic pro programování postav.	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.	Podprogramy a parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	Vytvoří proměnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ukáže, jak hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Úprava programu pro řešení příbuzného problému
Tematický celek - Hromadné zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Tvoří tabulky s daty, kam připíše nový záznam.	Vkládání záznamu do databázové tabulky, struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Předvede, jak používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, suma, součin, pořadí, počet).	Funkce s číselnými a textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Ukáže, jak při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	Relativní a absolutní adresy buněk
		Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Vyřeší problémy s výpočtem dat.	Řešení problémů s výpočtem dat, kontrola správnosti a použitelnosti struktury
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Zařadí v tabulce data podle kritérií (velikosti, abecedně).	Řazení dat v tabulce, práce s vkládanými daty, formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Předvede, jak používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.	Filtrování dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Posoudí a následně ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- umění vedení dialogu v rámci pracovního týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získání dovedností pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- v rámci týmu stanovení cílů, časového harmonogramu a delegování úkolů , tak , aby bylo dosaženo cíle		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Programovací projekty		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Předvede, jak řeší problémy sestavením algoritmu.	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Tvoří v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému.	Popsání problému, vytvoření programu k vyřešení problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	Stanoví ověřením správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Předvede, jak řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	Animace kostýmů postav, událostí Analýza a návrhy hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Posoudí přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Diskutuje o různých programech pro řešení problému, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Obhájí výběr z více možností vhodného programu pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování
Tematický celek - Digitální technologie - hardware a software		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Stanoví rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	Programové a technické vybavení
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	Operační systémy, funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Předvede na příkladu, jaký význam má komprese dat.	Komprese a formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

Informatika	9. ročník	
Tematický celek - Digitální technologie - sítě		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Předvede na schématickém modelu princip zasílání dat po počítačové síti.	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě : klient server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Reprodukuje vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč , odkaz URL
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
Tematický celek - Digitální technologie - digitální identita		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednost komunikační obrany proti agresi a manipulaci v prostředí virtuálního světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, schopnost ověření relevance informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- schopnost rozlišování mezi faktickými a fiktivním obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií ve virtuálním světě na každodenní život		

5.9 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Je koncipována jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat, ale ve své podstatě tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. Základním principem členění učiva prvouky je roční cyklus, který každoročním opakováním přináší žákům nové náměty. Vzdělávací obsah je členěn do několika tematických okruhů: • Místo, kde žijeme – důraz kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. • Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi • Lidé a čas – orientace v dějích a čase • Rozmanitost přírody – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody • Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Do učiva prvouky jsou zařazena témata Finanční gramotnost, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Dopravní výchova.

Název předmětu	Prvouka
	Výuka logicky začíná s poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejznámější a nejbližší (moje rodina, domov, naše obec) nebo ho od vstupu do školy významně ovlivňují (jsem školák, práce a volný čas, zdraví, nemoc, denní režim, osobní hygiena, první pomoc, osobní bezpečí). Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků /např. v dopravní výchově/. Žáci jsou seznamováni se světem financí. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům /včetně situací ohrožení/. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích včetně mimořádných událostí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Osvojování učiva prvouky je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenování a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování, rozvíjení v modelových hrách, projektovém vyučování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka se vyučuje v 1. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku po 3 hodinách týdně. Výuka probíhá ve třídách, v učebně s interaktivní tabulí, na vycházkách v okolí školy, lze využít i aktuální nabídky výukových programů např. v ZOO, dle zájmu rodičů též na ozdravných pobytech
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - nabízí řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku prvouky a povedou k ochotě se o ni dále zajímat - předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vede je k jejich pravidelnému využívání Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k porovnávání vlastních praktických zkušeností a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností - vede žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí související s předmětem, k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost - předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů daného předmětu

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence komunikativní: Učitel: - nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů a obrázkových materiálů související s předmětem - umožňuje žákům poznávat základní symboly a značky související s problematikou prvouky a vede je k jejich používání - vede žáky k formulování vlastních názorů na problematiku prvouky a ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích Kompetence sociální a personální: Učitel: - navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností - vytváří dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách související s daným předmětem Kompetence občanské: Učitel: - nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností související s předmětem i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností - vede žáky k uvědomělému dodržování pravidel bezpečnosti a k ochraně zdraví - učí žáky ohleduplnosti k přírodě a úctě k památkám - dává žákům příležitost i ke kritickému hodnocení různých názorů na jevy ve společnosti Kompetence pracovní: Učitel: - nabízí dostatek situací k propojení problematiky předmětu při práci a zájmové činnosti - vede žáky k utváření pracovních návyků při samostatné i týmové práci Kompetence digitální: Učitel - nabízí žákům práci na digitálních zařízeních - využívá při výuce digitální zařízení a aplikace k přiblížení tématu, motivaci žáků a obohacení výuky - vede žáky k bezpečnému nakládání s daty a předkládá přínosy digitálních technologií pro život člověka, ale i negativní dopady na tělesné i duševní zdraví člověka spojené s využíváním digitálních technologií či virtuálního světa

Název předmětu	Prvouka
	- vede žáka k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznamuje se s novými vztahy a se základními činnostmi ve škole.	Jsem školák
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Poznává prostory školy a jejich funkce.	Jsem školák
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznamuje se se školním režimem a řádem, jak je škola organizována.	Jsem školák
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje zdravé pracovní a odpočinkové návyky.	Jsem školák
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dopravuje se bezpečně do školy a zpět.	Jsem školák
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v místě bydliště.	Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Poznává prostředí v okolí bydliště, vztahy v místě bydliště.	Domov
Tematický celek - Lidé kolem nás		

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině a vztahy mezi členy rodiny.	Moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Poznává život rodiny - řád rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny	Moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Seznamuje se významnými událostmi a problémy v rodině.	Moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenovává společné činnosti rodiny vytvářející pocit domova.	Moje rodina
Tematický celek - Finanční gramotnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Poznává české mince a bankovky	Moje rodina
		České mince a bankovky.
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Poznává živou přírodu, jedinečnost života a podmínky života.	Příroda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje změny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje živočichy ve volné přírodě a chované lidmi - užitková, hospodářská, domácí.	Život v přírodě

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Seznamuje se s citlivým a účelným využíváním přírody, ochranou přírody a péčí o přírodu.	Příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje rostliny plané, užitkové, okrasné.	Život v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Poznává význam rostlin pro člověka. Pečuje o rostliny v přírodě a v domácnosti.	Život v přírodě
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje části dne - činnosti v průběhu dne, dny v týdnu, svátky, Vánoce, Velikonoce, měsíce, roční období, rok.	Části dne, svátky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seznamuje se s kalendářem, datumem, letopočtem.	Části dne, svátky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase - teď, před chvílí, dříve, později, včera, zítra, před týdnem, za týden, loni, atd.	Orientace v čase.
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poznává základní stavbu lidské postavy.	Zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznamuje se se základními pravidly při užívání léků.	Zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznamuje se se zdravým denním režimem - práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek, aj. a základními hygienickými návyky, intimní hygienou a péčí o zevnějšek.	Zdraví
Tematický celek - Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Při událostech mimořádné povahy je schopen reagovat přiměřeně svému věku a řídit se pokyny dospělých.	Zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Odmítá komunikaci, pokud je mu nepříjemná; při setkání s neznámými osobami se snaží zachovat osobní bezpečí. Seznamuje se s možnostmi pomoci pro sebe, ale i druhé.	Bezpečné chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.	Vhodná a nevhodná místa pro hru
Tematický celek - Dopravní výchova		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa.	Dopravní značky, bezpečný způsob pohybu v silničním provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- schopnost získané poznatky dávat do souvislostí, vytváření myšlenkových map		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– seznamování se s demokratickými prvky výchovy a vzdělávání, které utváří harmonickou atmosféru ve třídě a ve škole; uvědomování si významné role každého žáka, občana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- uvědomění si vlastní jedinečnosti i jedinečnosti druhých lidí, poznávání silných i slabých stránek lidí kolem sebe i vlastních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– řešení daných problémů samostatně, ve dvojicích i ve skupině žáků; rozhodování se na základě vlastních zkušeností i získávaných poznatků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
– aktivní zapojení do aktivit ve třídě; v případě potřeby dokázat pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	1. ročník	
– uvědomění vzájemné interakce mezi lidmi, vytváření si nových vztahů ve třídě a schopnost respektovat odlišnost mezi lidmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– usilovat o ochranu přírody v okolí svého bydliště, v okolí školy dle svých možností a snažit se být ohleduplný k životnímu prostředí, které žáka obklopuje		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se podle rozvrhu hodin, pečuje o pěkné prostředí ve třídě.	Škola - prostředí školy, rozvrh hodin
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v budově školy, pojmenuje místnosti školy. Orientuje se v nejbližším okolí školy, dodržuje dopravní předpisy pro chodce.	Škola - orientace ve škole a v okolí školy, dopravní předpisy pro chodce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dokáže říci své bydliště, adresu, telefon.	Domov - bydliště, adresa, telefon

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v členění domu a bytu, v okolí bydliště.	Domov - orientace v bytě, domě, v okolí bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Chápe činnosti zlepšující a zhoršující prostředí, ochranu zeleně, úklid, odpady, apod.	Domov - bydliště, adresa, telefon Domov - životní prostředí v obci
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Definuje vztahy v místě bydliště - kamarádské, sousedské, neosobní, uvědomuje si opatrnost v osobních vztazích.	Domov - vztahy v místě bydliště, bezpečné chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uvede společné činnosti rodiny vytvářející pocit domova - stolování, domácí práce, hry, výlety, apod.	Domov - společné činnosti rodiny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Orientuje se ve významných místech v obci a chápe jejich význam, městský úřad, policie, hasiči, nemocnice, pošta, apod., důležitá telefonní čísla 150, 155, 158	Naše obec - významná místa v obci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Poznává kulturní a společenský život v obci - školu, knihovnu, muzeum, kostel, kino, divadlo, sportoviště, aj.	Naše obec - kultura a společenský život v obci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Seznamuje se s historickými a památnými místy v obci - ochrana zeleně, péče o památky, znečišťující vlivy.	Naše obec - historická a památná místa v obci
Tematický celek - Rozmanitost přírody		

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Poznává živou přírodu a podmínky života organismů.	Příroda - podmínky života organismů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a reakce organismů na roční období.	Příroda - roční období (jaro, léto, podzim, zima)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Poznává vztah člověka a přírody, ekologii.	Příroda - vztah člověka a přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Poznává rostliny, určuje znaky života rostlin.	Život v přírodě - určování rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Život v přírodě - znaky života rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Učí se znaky života živočichů, jejich životní potřeby, průběh a způsob života živočichů.	Život v přírodě - znaky života živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje základní skupiny živočichů, popíše stavbu těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla.	Život v přírodě - určování rostlin
		Život v přírodě - základní skupiny živočichů
		Život v přírodě - stavba těla vybraných živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje známé a snadno dostupné druhy rostlin, popisuje stavbu těla a jeho části u některých druhů rostlin.	Život v přírodě - stavba těla vybraných druhů rostlin
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje části dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, Vánoce, Velikonoce.	Svátky, dny v týdnu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje hodiny, minuty, sekundy a učí se měření času.	Čas - jednotky času, měření času
		Roční období

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje měsíce, roční období, rok - kalendářní, školní a prázdniny. Minulost, přítomnost, budoucnost.	Minulost, přítomnost, budoucnost
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše lidskou postavu, stavbu těla a jeho části.	Člověk - stavba těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje lidské smysly - zrak, sluch, hmat, čich, chuť.	Člověk - smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozlišuje zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich příznaky, chápe ochranu proti nemocem, očkování.	Člověk a zdraví - ochrana před infekcemi, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poznává zdravotnická zařízení v nejbližším okolí a jejich činnosti.	Člověk a zdraví - zdravotnická zařízení v obci a okolí
Tematický celek - Dopravní výchova		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá.	Předcházení rizikovým situacím v dopravě /bezpečnostní prvky/
Tematický celek - Finanční gramotnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Způsoby placení
Tematický celek - Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událost		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyn dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.	Vhodná a nevhodná místa pro hru, přivolání pomoci v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– význam kvality mezilidských vztahů, spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou a generační příslušnost, zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, komunikace v různých situacích, cvičení pozorování a empatického naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina, třída		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství, průmysl, doprava a životní prostředí, hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady, rozmanitost vlivu prostředí na zdraví		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Prvuka	3. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v plánu i krajině	Naše obec, plán obce.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v obci a jejích částech, určuje její polohu v krajině, směry do sousedních obcí.	Části obce, orientace v centru, významné orientační body, poloha v krajině, sousední obce. Směrová růžice.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zahrne svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR	Kraje, začlenění, obslužnost.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Poznává hlavní komunikační síť, označení ulic, orientační a informační tabule, seznamuje se s hromadnou a osobní dopravou, s nejčastějšími dopravními značkami v obci a světelnou signalizací.	Doprava v obci.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Uvede významná místa v obci, dbá na ochranu životního prostředí v obci.	Významná místa, ochrana životního prostředí.
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše viditelné proměny v přírodě	Příroda v ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje součásti živé a neživé přírody.	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Seznamuje se s vlastnostmi vody, poznává její formy. Chápe koloběh vody v přírodě. Hovoří o čistotě a úpravě vody, o ochraně její čistoty.	Voda, koloběh vody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	Poznává vzduch, jeho vlastnosti, složení. Pozoruje počasí a jeho změny, proudění vzduchu, uvědomuje si význam čistoty a ochrany ovzduší.	Vzduch

Prvuka	3. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznamuje se s nejznámějšími nerosty a horninami, jejich vlastnostmi a výskytem.	Horniny a nerosty, výskyt, vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává půdu, její vznik a vlastnosti, hovoří o využití a ochraně půdy.	Půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvědomuje si význam ekologie a třídění odpadu.	Ekologie, pojem ekologie, třídění odpadu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Porovnává a popisuje vlastnosti látek na základě pozorování.	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Určí nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v blízkém okolí.	Živá příroda - rostliny, houby a živočichové. Znaky a třídění, části těl
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Určuje rytmus života, fáze života od narození do stáří, pravidelné opakované činnosti lidí - práce, odpočinek, orientuje se v opakovaných dějích v přírodě.	Fáze života. Časové vztahy (vrstevníci, mladý, dospělý, starý...)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Uspořádá události v časovém sledu.	Přítomnost, minulost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Porovnává průběh způsobu lidského života v minulosti a současnosti.	Soužití lidí, zvyky, práce.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Seznamuje se s historií a současností obce.	Významní rodáci, historické památky a události
Tematický celek - Dopravní výchova		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá.	Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích
Tematický celek - Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dodržuje základní způsoby chování zajišťující mu bezpečnost při různých činnostech.	Komunikace ve společnosti (setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, elektronická média - možná nebezpečí a způsob ochrany), tísňové linky.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Rozpozná z pokynů dospělých závažnost krizové situace a přiměřeně reaguje.	Ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a jeho uplatňování při akcích školy. Chování při mimořádných událostech.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vyhodnotí souvislosti různých nebezpečí.	Vhodná a nevhodná místa pro hru
Tematický celek - Finanční gramotnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správcem peněz.	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník
- příroda a kultura obce a její ochrana, určování společných a rozdílných vlastností látek, základní význam vzduchu, vody, nerostů, hornin a půdy pro život člověka)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- aktuální informace o životě ve „své“ obci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování, spravedlnost	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- les v našem prostředí, hospodaření na polích, vodní zdroje	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení	
- moje vztahy k druhým lidem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- péče o dobré vztahy, tolerance k odlišnostem spolužáků, dodržování pravidel slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- naše vlast, stát, sousední státy, ní symboly	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikace v různých situacích, např. dramatizace, skupinová práce, prezentace vlastní práce apod.	

5.10 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků, který bude vycházet z konkrétních nebo modelových situací – malých projektů, které budou pro žáky připravovány při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů, v přírodovědě se realizují dva - rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku a v 5. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně třídy, dle potřeby v učebně s IT.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění informací, - ke správnému užívání odborné terminologie, - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací,

Název předmětu	Přírodověda
	- k nalézání souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a hodnot, - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - řídí práci ve skupinách – komunikace mezi žáky, respektování názoru druhých, diskuse, - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, - umožňuje prezentaci práce žáků, možnost zhodnotit a reagovat na hodnocení ostatních, přijmout i kritiku, - vede k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - využitím skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení úkolu, - navozuje situaci vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k zodpovědnosti.
	Kompetence občanské: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, - vede žáky k pochopení práv a povinností s ochranou životního prostředí, ochranou zdraví vlastního i svých blízkých, - vede k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, - vede k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, - vede žáky k dodržování vymezených pravidel.
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro společnost,

Název předmětu	Přírodověda
	- seznamuje se s novými technologiemi, - učí žáky kriticky hodnotit přínosy a rizika jejich využívání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Popíše průběh a způsob života, výživa, stavba těla hub.	Houby (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Popíše průběh a způsob života, výživa, stavba těla rostlin.	Rostliny (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Popíše průběh a způsob života, výživa, stavba těla živočichů.	Živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Charakterizuje dané společenstvo, pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech.	Les
		Louka
		Voda
		Park

Přírodověda	4. ročník	
		Okolí lidského obydí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě.	Voda, vzduch, nerosty, horniny, půda Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Přírodovědný pokus
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zná zásady první pomoci, telefonní čísla tísňového volání, dokáže přivolat pomoc.	Krizová situace, nevhodná místa pro hru, poskytnutí první pomoci
Tematický celek - Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chápe význam slov evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo.	Postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén
Tematický celek - Dopravní výchova		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, vhodná místa pro hru Integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- napomáhá ke zvládnutí vlastního chování		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Analyzuje základní informace o postavení Země ve vesmíru, uvědomuje si podmínky života na Zemi.	Vesmír Země - podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Pojmenuje rozdíl mezi planetou a hvězdou.	Hvězdy, souhvězdí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi.	Slunce
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjmenuje planety sluneční soustavy, seznámí se základními informacemi o planetách sluneční soustavy.	Sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Dovede vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru.	Den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím.	Počasí, podnebí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Rozliší jednotlivé podnebné pásy.	Podnebné pásy

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Tematický celek - Lidské tělo		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Využívá poznatky o původu člověka jako druhu, způsobu rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka.	Původ člověka, etapy lidského vývoje
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vysvětlí, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části.	Kostra
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vysvětlí, co je svalstvo a zná jeho význam.	Svalstvo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Pojmenuje a najde na modelu některé vnitřní orgány, vysvětlí jejich funkci.	Centrální nervová soustava
		Oběhová soustava
		Dýchací soustava
		Trávicí soustava
		Vylučovací soustava
		Rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvědomuje si škodlivost kouření, nebezpečí užívání drog a alkoholu, gamblerství.	Smyslová ústrojí
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uplatňuje znalosti v plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Režim dne
		Zdravé zuby
		Správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
		Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dodržuje zásady první pomoci, rozpozná život ohrožující zranění.	Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech, plánování režimu dne, uvědomění si důležitosti odpočinku a relaxace v běžném životě		

5.11 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah oblasti je rozdělen do pěti tematických okruhů, v předmětu Vlastivěda se realizují tři okruhy.

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. - 4. ročník 2 hodiny týdně - 5. ročník 2 hodiny týdně Žáci pracují převážně v kmenové třídě popřípadě v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a didaktické techniky. Výuka podle možností doplňována vlastivědnými pobyty v přírodě.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk a literatura • Přírodověda • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit a zjistit - klade otevřené otázky, zadává problémové vlastivědné úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - vede žáky k zařazování aktivních metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům žáci sami Kompetence k řešení problémů: Učitel : - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - umožňuje hodnotit úspěšnost dosažení cíle Kompetence komunikativní: Učitel : - vede žáky k ověřování výsledků a podněcuje žáky k argumentaci - umožňuje práci ve skupinách, ve dvojicích, ale i jednotlivců - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Vlastivěda
	Učitel : - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů - vytváří heterogenní pracovní skupiny a umožňuje, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory - umožňuje diferencované výkony podle individuální schopností žáků - vede žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi, národy - vysvětluje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
	Kompetence občanské: Učitel : - umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - vede žáky k hodnocení vlastních výsledků - ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění - vede žáky k toleranci přirozených odlišností lidské společnosti
	Kompetence pracovní: Učitel : - vede žáky k plánování úkolů a postupů - vyžaduje dodržování pravidel a dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
	Kompetence digitální: Učitel - podněcuje žáky k využívání běžně dostupných digitálních zařízení, aplikací a služeb - učitel vede žáky k využívání vhodných digitálních technologií, které jim zefektivní pracovní postupy a zkvalitní výsledky jejich práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke škole; popíše bezpečnou cestu do školy; zdůrazní riziková místa.	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR - kraje ČR; povrch a vodstvo ČR; podnebí a počasí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; objasňuje vysvětlivky a grafiku mapy.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Na mapě vyhledá nejvýznamnější české řeky a vodní nádrže.	Vodstvo na pevnině - řeky, vodní nádrže, povodí, úmoří
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití mezi lidmi v běžném životě i mezi dětmi ve škole; chápe, že každý člověk má svá práva, a zároveň má i své povinnosti.	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

Vlastivěda	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	Orientace v čase a časový řád - určování času čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet - orientace na časové ose, určení počátku letopočtu, zařazení daného letopočtu do konkrétního století, tisíciletí
		Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života - vývoj českého území od vrcholného středověku po počátky novověku (nástup Habsburků na náš trůn)
		Orientace v čase a časový řád - generace, denní režim, roční období - život na vsi a městě ve středověku
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihovnu jako informační zdroj pro pochopení minulosti; zná vybrané státní svátky.	Státní svátky a významné dny - příchod věrozvěstů Cyrila a Metoděje; Mistr Jan Hus.
		Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území - přiřadí typické stavební prvky k jednotlivým architektonickým slohům.	Dějiny jako časový sled událostí - pravěk až raný středověk (první Přemyslovci)
		Umělecké a architektonické slohy od románského slohu po renesanci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- otázka lidských práv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	4. ročník	
- uplatňování principu slušného chování (základ morální normy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje učení a moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, omluva, prosba, žádost, pozdrav)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu; zná historii i současnou podobu našeho města.	Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy; orientuje se na mapě Evropy, vyhledává na mapě státy Evropy.	Evropa a svět – evropské státy, EU

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Evropa a svět - kontinenty, Evropa, ČR; cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovnává přírodu v naší vlasti i v jiných zemích; představí nejznámější evropské nížiny a evropská pohoří.	Zemský povrch a jeho tvary
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovnává přírodu v naší vlasti i v jiných zemích; popíše vznik a složení půdy, rozšíření půd.	Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky; vysvětlí, jak by se měli lidé chovat k přírodě; vyjmenuje a ukáže na mapě NP v ČR; zná pojem CHKO.	Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	Mezilidské vztahy, komunikace, pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	Vlastnictví - banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
Tematický celek - Lidé a čas		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných památkách způsob života a práce našich předků - uvede příklad regionálních památek.	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Současnost a minulost v našem životě - významné osobnosti našich dějin; české národní památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti.	Orientace v čase a časový řád; dějiny jako časový sled událostí - historie od 17.století do současnosti Habsburkové, národní obrození, ...obnovení demokracie v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (odmítání, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání ve skupině (třídě)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Vlastivěda	5. ročník
- respektování zvláštností jiných etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- rodinné příběhy - naši sousedé v Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
uplatňování principu slušného chování (základ morální normy)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	

5.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k: - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře, - utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost, - rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti, - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru,

Název předmětu	Dějepis
	• rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etnických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, k poznávání a posuzování právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních, • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství, • získávání orientace v aktuálním dění v Česku, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti, • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí, • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti, • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci, • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Dějepis se vyučuje v kmenových učebnách a interaktivních učebnách.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Občanská výchova • Zeměpis • Cvičení z českého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- klade důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, vyhledávání, třídění a propojování informací, - používá odbornou terminologii, - rozvíjí u žáků schopnost abstraktního a logického myšlení - zařazováním vhodných problémových úkolů, - učí žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje žákům získané poznatky do širších celků, učí je nalézat souvislosti, - vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, - svým individuálním přístupem k žákům podporuje jejich šanci prožít úspěch, - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky vyhledávat vhodné informace z různých zdrojů a pracovat s nimi, - zadává srozumitelně formulované úkoly, které mají vést žáka ke zvolení vhodného způsobu řešení, - vede žáky k tvořivému přístupu řešení problémů, - učí žáky pracovat s chybou, - užívá metod, při kterých sami žáci dochází k objevům, řešením a závěrům, - vede žáky ke kritickému myšlení a obhajovat svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulování myšlenek a názorů v logickém sledu, ke správným výsledkům v písemné i mluvené formě, která je výstižná a kultivovaná, - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, - vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky, - vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, - učí žáky prezentovat výsledky svých prací, - vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - navozuje situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků,

Název předmětu	Dějepis
	- vede žáky k vzájemné pomoci, jak při řešení úloh, tak v běžném životě, - učí žáky hodnotit svoji práci a práci celé třídy, - vede žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, - učí žáky požádat o pomoc, - vede žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se podílejí, - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, - učí žáky nést odpovědnost za své chování, - vede žáky k utváření příjemné atmosféry ve třídě, - vede žáky k zodpovědnému přístupu při získávání vědomostí, - usiluje o to, aby žák převzal zodpovědnost za vlastní podíl na týmové práci. Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, - vede žáky k pochopení práv a povinností svých i druhých, - navozuje atmosféru důvěry a ukáže cesty řešení problémových situací, - rozvíjí u žáků emoční inteligenci podle konkrétní situace v určité třídě, - se snaží názornými příklady vštípit žákům společenské, estetické normy, - rozvíjí u žáků smysl pro estetično a kreativní myšlení formou názorné pozitivní motivace. Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, - učí žáky efektivitě při organizování vlastní práce. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, - vede žáky, aby tato zařízení využívali ke kritickému přístupu k informacím, - vede žáky k využívání technologií s cílem usnadnit si práci a proces učení, - vede žáky k etice spojené se sdílením dat a informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Začínáme s dějepis		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Vysvětlí smysl historického zkoumání.	Proč se učíme dějepis
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Jmenuje příklady historických pramenů, vysvětlí úlohu archivů, muzea, galerie a knihovny.	Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Měříme čas
Tematický celek - Pravěk		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Popíše život v paleolitu - obživa, nástroje, tlupa, umění.	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Popíše pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití kovů.	Pravěk - zemědělství, zpracování kovů
Tematický celek - Starověk		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Nejstarší státy - vznik
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Ukáže oblasti prvních států a uvede zákl. zeměpisné údaje.	Nejstarší státy - zeměpisné údaje

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvede obecné znaky a zvláštnosti vývoje hospodářského, politického a kulturního.	Nejstarší státy - hospodářský, politický a kulturní vývoj
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Nejstarší státy - památky
Tematický celek - Starověké Řecko		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Prokáže zákl. orientaci na mapě, popíše přírodní podmínky.	Městské státy
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Objasní úlohu bájí a náboženství v životě Řeků.	Homérská doba
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná život v Athénách a ve Spartě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Athény a Sparta
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos řecké kultury.	Řecká kultura
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy řeckých památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Věda a umění
Tematický celek - Starověký Řím		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Prokáže základní orientaci na mapě, popíše přírodní podmínky.	Římská republika
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství.	Vznik imperia
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vysvětlí vznik křesťanství.	Vznik křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci, umí jmenovat významné události.	Věda a kultura
Tematický celek - Střední Evropa v době římské		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Srovná vývoj antických států s vývojem u nás.	Střední Evropa v době římské
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Objasní příčiny změn v Evropě, které nastaly v důsledku příchodu nových etnik, ukáže pravlast Slovanů.	Stěhování národů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování si řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, vytváření povědomí a odpovědnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- seznámení se základními principy demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- poznávání různých volebních systémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- vnímání demokracie jako protiváhy diktatury		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- obohacení o poznávání vývoje Evropy a kultivování svých postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- přes poznávání historie si žák uvědomí vlastní identitu, své zázemí a vnímá potřebu tolerance		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- uvědomění si vlastní jedinečnosti a zároveň vnímání sebe jako součást svěbytného celku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- propojení poznatků o počátcích zemědělství s vědomím lidského působení na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- poznatky o rozdílných podmínkách prostředí vedou k rozdílnému společenskému vývoji na Zemi		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Raný středověk		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše osídlení Evropy po rozpadu Západořímské říše.	Osídlení Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Jmenuje první státy a vysvětlí význam křesťanství při jejich upevňování, orientuje se na mapě Evropy.	Vznik prvních států
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše život Slovanů v době příchodu na naše území.	Sámův svaz
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Dokáže zhodnotit politický a kulturní význam Velké Moravy a její postavení v Evropě.	Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Dokáže rozlišit historická fakta o počátcích státu od pověstí.	Český stát
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Jmenuje osobnosti 9. a 10. století.	Osobnosti 9. a 10. století
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí postavení církve ve středověké společnosti a její úlohu v životě člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	Postavení církve ve středověké společnosti
	Porovná střetávání různých náboženství.	Šíření křesťanství

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Charakterizuje znaky románské kultury, rozpozná příklady románských staveb a umění.	Románská kultura
Tematický celek - Vrcholný středověk		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vyjádří pokrok v zemědělství a vznik měst.	Proměna krajiny
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše život vrstev středověké společnosti.	Vrstvy se středověké společnosti
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Zdůrazní význam Českého státu v kontextu s evropským vývojem.	Český stát za posledních Přemyslovců
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vyzvedne důležité osobnosti obou rodů pro další vývoj našeho státu a vše uvede v evropských souvislostech.	Lucemburkové
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Charakterizuje znaky gotiky a umí srovnat s románským slohem.	Gotika
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše znaky staveb, jmenuje příklady památek a rozliší je.	Stavební slohy
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Demonstruje nové myšlenky žádající reformu církve.	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Posoudí význam Jana Husa a husitské tradice.	Jan Hus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Popíše průběh a výsledky husitské revoluce, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Husitská revoluce

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Interpretuje další vnitřní vývoj státu - politický, náboženský, kulturní.	Jiří z Poděbrad a vláda Jagellonců
Tematický celek - Raný novověk		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše hlavní objevné cesty, jejich příčiny a průběh, zhodnotí význam pro Evropu.	Objevné plavby
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí podstatu humanismu, najde vztah s antikou.	Humanismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky renesance a uvede příklady významných renesančních památek.	Renesance
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě.	Reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy.	Reformace - Evropa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Na příkladech evropských dějin vysvětlí absolutismus.	Počátky absolutismu
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn.	Vznik Habsburské monarchie
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Analyzuje postavení českých zemí v monarchii.	České země v Habsburské monarchii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- poznávání základních principů demokracie a hodnot demokratického politického systému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- seznámení se se zvyky a tradicemi vycházejícími z historie Evropy		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poznávání života Evropanů v minulosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- upevňování svého vztahu k Evropě poznáváním kořenů a zdrojů evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- učení se vnímání a respektování zvláštností různých etnik, poznávání vlastního sociokulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- rozvoj odpovědnosti a přispění každého jedince k odstranění předsudků vůči etnickými skupinám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- pochopení vlivu zemědělství na přetváření krajiny, což vede k citlivému přístupu k přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- pochopení multikulturalit jako prostředku vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- poznávání života v minulosti vede k vnímavému přístupu ke kulturnímu a přírodnímu dědictví, k vytváření vztahu k obci, ke krajině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností pro učení, cvičení k zapamatování		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Období třicetileté války		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Zdůvodní podstatu sporů mezi Habsburky a českými stavy a jeho průběh.	Stavovská společnost

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vysvětlí důsledky porážky.	Bílá Hora a její důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Posoudí příčiny a důsledky třicetileté války.	Třicetiletá válka
Tematický celek - Období po roce 1648		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše hospodářské, náboženské a kulturní poměry.	Období po roce 1648
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Charakterizuje barokní kulturu a uvede příklady významných kulturních památek a umí srovnat životní styl jednotlivých vrstev společnosti.	Baroko
Tematický celek - Osvícenství		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Dá do souvislostí vývoj v jednotlivých částech Evropy- Anglie, Francie, Rusko, Prusko.	Osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních evropských států.	Vliv osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Charakterizuje postavení českých zemí v Habsburské monarchii.	Postavení českých zemí v Habsburské monarchii
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Objasní okolnosti nástupu Marie Terezie na trůn.	Marie Terezie a Josef II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvádí příklady reforem a hodnotí jejich přínos.	Reformy Marie Terezie a Josefa II.
Tematický celek - Vrcholný novověk		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Umí vysvětlit příčiny revoluce.	Francouzská revoluce

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Sestaví osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví.	Průběh Francouzské revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Zhodnotí výsledek revoluce a objasní její vliv na rozbití starých společenských struktur v Evropě.	Výsledek Francouzské revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Vypráví o Napoleonovi a jeho taženích, objasní souvislost mezi napoleonskými válkami a rozbitím staré Evropy.	Napoleon I.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Popíše uspořádání Evropy po roce 1815.	Evropa po roce 1815
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Národní obrození
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Průmyslová revoluce
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vymezí koloniální rozdělení světa, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Koloniální svět
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Charakterizuje nový stát.	Vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše průběh a výsledky revoluce a její vliv na život společnosti v našich zemích a ostatních státech Evropy.	Revoluce 1848

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Charakterizuje vývoj v monarchii v 50. a 60. letech 19. st.	Vznik Rakousko-Uherska
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí příčinu občanské války, zrušení otroctví, popíše vývoj v USA.	Vývoj ve 2. pol. 19. stol. - USA
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Popíše pokrok, který přinesla vědecko-technická revoluce.	Vývoj ve 2. pol. 19. stol. - vědecko-technická revoluce
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Uvede konkrétní příklady vynálezů ve světě i u nás.	Vývoj ve 2. pol. 19. stol. - vynálezy
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Charakterizuje hlavní změny koncem 19. a zač. 20. století v oblasti hospodářské, společenské a kulturní a vysvětlí prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.	Vývoj ve 2. pol. 19. stol. - Evropa i české země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznáním historie kultivuje postoje k tradičním hodnotám, chápe tradice národů Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- poznání historického vývoje občanské evropské společnosti přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda a tolerance		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- chápe význam ústavy jako základního zákona země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- poznáním klíčových mezníků evropské historie prohlubuje pochopení souvislostí evropských kořenů		

Dějepis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- na uvědomení si vlastní identity poznává vlastní kulturní zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- poznáním vývoje Evropy a světa rozvíjí schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti jiných etnických a náboženských skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poznáváním vývoje průmyslu, chápe jeho vliv na změny prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- znalostí historického vývoje umožní porovnat souvislosti, vyslovit vlastní názor a hledat různá řešení problémů současného životního prostředí		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mezinárodní vztahy		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí a uvede příklady a příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě.	Mezinárodní vztahy
Tematický celek - První světová válka		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše příčiny a průběh války, na příkladech demonstuje zneužití techniky v 1. světové válce.	První světová válka - příčiny
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Posoudí důsledky války na společnost.	První světová válka - důsledky

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vysvětlí postavení a úlohu českého národa ve válce.	Český národ během 1. světové války
Tematický celek - Meziválečné období		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Zformuluje principy versailleského systému.	Meziválečné období
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Vznik Československa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Vývoj ve 20. a 30. letech - demokratický systém
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje vývoj v Československu a v Evropě.	Vývoj ve 20. a 30. letech v Československu a v Evropě
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Uvede příčiny a důsledky krize a vyvodí její vliv na politické systémy.	Vývoj ve 20. a 30. letech - příčiny a důsledky krize
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Totalitní režimy
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Antisemitismus, rasismus
Tematický celek - Druhá světová válka		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Popíše příčiny a průběh války.	Druhá světová válka - příčiny a průběh
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací, na příkladech demonstuje zneužití techniky ve 2. světové válce.	Druhá světová válka - časové mezníky

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Druhá světová válka - totalitarismus a nacionalismus Holokaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje život v Protektorátu Čechy a Morava.	Naše země za války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Orientuje se v domácím i zahraničním odboji.	Domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vysvětlí význam SNP i povstání v květnu 1945.	SNP, povstání v květnu 1945
Tematický celek - Svět po válce		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše výsledky 2. sv. války.	Výsledky 2. světové války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí důvody rozporů mezi spojenci.	Poválečné uspořádání světa - svět po válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu.	Změny v obnoveném Československu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi 1948.	Únor 1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Dokáže uvést znaky, které charakterizují pojem studená válka- uvede události typické pro toto období a o událostech diskutuje.	Studená válka, rozdělení světa do bloků
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Vývoj vztahů mezi supervelmocemi

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Uvede příklady rozpadu koloniálního systému, posoudí jeho vliv na světové dění, posoudí postavení rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje hospodářský, politický, náboženský a kulturní vývoj v období totality a zdůvodní ho.	Období totality
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Srovná vývoj u nás s vývojem v západních zemích - zformuluje a zhodnotí význam roku 1968 jako pokus o reformu.	Československo r. 1968
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Popíše události vedoucí k pádu komunistického režimu a vytvoření České republiky.	Pád komunistického režimu
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Identifikuje příčiny a následky událostí.	Československo 1948 - 1989
Tematický celek - Věda, technika, umění a vzdělanost		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	S využitím poznatků z jiných předmětů charakterizuje rozvoj vědy, techniky a kultury ve 20. a 21. století.	Věda, technika, umění a vzdělanost
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Umí dát příklady kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky na společnost i přírodu, prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- z historického vývoje chápe příčiny nedorozumění a konfliktů, rozumí základním principům a hodnotám demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- rozvíjení schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poznávání státních symbolů, prohlubování vědomostí nezbytných pro fungování mezinárodních organizací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvíjení schopnosti srovnávat projevy kultury v evropském kontextu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uvědomění si neslučitelnosti rasové (i jiné) intolerance s principy života v demokracii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Dějepis	9. ročník
- na základě znalosti historie si žák uvědomuje základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice i Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- na základě získaných informací si uvědomuje, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- poznání odpovědnosti a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- rozliší sdělení potvrzující předsudky a představy od sdělení vycházejících z problematiky a nezaujatého postoje, identifikuje společensky významné hodnoty v textu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- vnímání multikulturality současného světa jako prostředku vzájemného obohacování	

5.13 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka v občanské výuce je zaměřena na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí

Název předmětu	Občanská výchova
	občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Doplňující vzdělávací obor Etická výchova navazuje v tomto předmětu na učivo Člověk ve společnosti (naše škola, naše obec, region, kraj, kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití), Člověk jako jedinec (podobnost a odlišnost lidí), Člověk, stát a právo (lidská práva). Výuka občanské výchovy je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze: funkce a podoby peněz, formy placení; Hospodaření: rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní; Banky a jejich služby: aktivní a pasivní úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků; Výroba, obchod, služby: jejich funkce a návaznost; Principy tržního hospodářství: nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět občanská výchova je integrovaným předmětem určeným pro 6., 7., 8. a 9. ročník. Vyučuje se 1 hodinu týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Rodinná výchova • Informatika • Cvičení z českého jazyka • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - klade důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, vyhledávání, třídění a propojování informací, - používá odbornou terminologii, - rozvíjí u žáků schopnost abstraktního a logického myšlení - zařazováním vhodných problémových úkolů, - vytváří u žáků zásoby nástrojů řešení, které žáci efektivně využívají při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe, - učí žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje žákům získané poznatky do širších celků, učí je nalézat souvislosti,

Název předmětu	Občanská výchova
	- vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, - svým individuálním přístupem k žákům podporuje jejich šanci prožít úspěch, - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky vyhledávat vhodné informace z různých zdrojů a pracovat s nimi, - zadává srozumitelně formulované úkoly, které mají vést žáka ke zvolení vhodného způsobu řešení, - rovněž vybírá situace, ve kterých řeší žáci problémy ve škole i mimo ni, nabízí takové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení, - učí žáky pracovat s chybou, - užívá metod, při kterých sami žáci dochází k objevům, řešením a závěrům, - vede žáky ke kritickému myšlení a obhajovat svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, - vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky, - vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, - učí žáky prezentovat výsledky svých prací, - vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - navozuje situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků, - vede žáky k vzájemné pomoci, jak při řešení úloh, tak v běžném životě, - učí žáky hodnotit svoji práci a práci celé třídy, - vede žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, - učí žáky požádat o pomoc, - vede žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se podílejí, - učí žáky nést odpovědnost za své chování, - vede žáky k utváření příjemné atmosféry ve třídě,

Název předmětu	Občanská výchova
	- vede žáky k zodpovědnému přístupu při získávání vědomostí, - usiluje o to, aby žák převzal zodpovědnost za vlastní podíl na týmové práci. Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, - vede žáky k pochopení práv a povinností svých i druhých, - navozuje atmosféru důvěry a ukáže cesty řešení problémových situací, - rozvíjí u žáků emoční inteligenci podle konkrétní situace v určité třídě, - seznámí žáky s jednotlivými body školního řádu a s dalšími dokumenty, které se týkají práv a povinností dítěte, - názornými příklady se snaží vštípit žákům společenské, estetické normy, - snaží se vždy v krizových situacích poskytnout účinnou, profesionální pomoc, - rozvíjí u žáků smysl pro estetično a kreativní myšlení formou názorné pozitivní motivace, - vede praktickými ukázkami žáky k uvědomění si hodnot vlastního zdraví a důležitosti ochrany životního prostředí. Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, - učí žáky efektivitě při organizování vlastní práce, - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování. Kompetence digitální: Učitel: - předává informace, jak používat digitální zařízení, aplikace a služby, - nabádá žáky k využívání digitálních zařízení při učení, - učí žáky kriticky přistupovat k informacím a digitálnímu obsahu, - učí žáky, jak předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jeho duševní zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Naše škola		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití.	Společná pravidla a normy
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí.	Život ve škole
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem.	Práva a povinnosti žáků
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Význam a činnost žákovské samosprávy
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí.	Mezilidská komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Zaujímá tolerantní postoje k menšinám, rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí.	Konflikty, problémy nesnášenlivosti
		Pomoc v nouzi

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.	Rozdíly, rovnost, nerovnost, solidarita
Tematický celek - Naše vlast		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Státní symboly
		Zajímavá a památná místa
		Co nás proslavilo
		Důležité instituce, památná místa, ochrana kulturních památek objektů a majetku, místní tradice, významní rodáci našeho regionu (obce)
		Svátky a významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Vlast, vlastenectví, významné osobnosti vlasti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování.	Mediální informace, působení reklamy a propagandy
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.	Evropská integrace: podstata, význam, výhody EU a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	Globalizace: projevy, významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě / skupině, chyby při posuzování lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole, uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, žákovská samospráva		

Občanská výchova	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropská integrace, instituce EU a jejich fungování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost etnických skupin a kultur, odlišnosti lidí, vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnosti a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování a vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, poznávání sebe i druhých lidí, osobní hodnoty, stereotypy v posuzování druhých lidí

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Sebehodnocení
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Posoudí význam lidských práv a svobod, vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů.	Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, diskriminace, šikana
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Právní úpravy vztahů
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Orgány a instituce ČR
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (koupě, oprava, pronájem).	Smlouvy upravující občanskoprávní vztahy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí.	Úkoly státních složek moci ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Volby do zastupitelstva a jejich vliv na občany ČR
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	Majetek, vlastnictví: formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi a majetkem
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje.	Příjmy a výdaje domácnosti

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti.	Úspory, investice, nezbytnost výdajů
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Objasní princip vyrovnaného, schodkového, přebytkového rozpočtu domácnosti.	Vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet domácnosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.	Hotovostní a bezhotovostní placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Debetní a kreditní karty
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet rodiny.	Rozpočet domácnosti
Tematický celek - Kulturní život		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím.	Prostředky komunikace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Masová kultura

Občanská výchova	7. ročník	
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	Globální problémy současnosti
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	Souvislosti globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- základní kategorie fungování demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- obec jako základní jednotka státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- otázka lidských práv, základní dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Rozdíly v prožívání Charakter Vrozené předpoklady
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů.	Myšlení a jednání: vlastnosti, dovednosti, schopnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Projevy chování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Osobní potenciál
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Právní základy státu: znaky, typy, formy, státní občanství, Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Principy demokracie: znaky demokracie, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí.	Práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy: osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	Smlouvy upravující občanskoprávní vztahy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Právní řád ČR: význam a funkce, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Právo v každodenním životě: důležité právní vztahy a závazky
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Protiprávní jednání: druhy, postihy včetně korupce, trestní postizitelnost.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Právní ustanovení, riziko při jejich porušování
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Příčiny a důsledky korupčního jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové vnímání, soustředění, pozornost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje psychika (temperament, postoje), co o sobě vím, co ne, moje zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- plánování učiva a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, efektivní komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod		

Občanská výchova	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- čtyři svobody a jejich dopad na život jedince		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy, demokratické volby a politika		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, konflikty
Tematický celek - Člověk a jedinec		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti.	Osobní kázeň při rozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše jak překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Seberozvoj
		Motivace
		Vůle

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Životní cíle a plány
		Životní perspektiva
		Adaptace na životní změny
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí.	Investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu, daně
		Banky a jejich služby: aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.	Principy tržního hospodářství: podstata fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.	Příjmy a výdaje státu
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého.	Úrok placený a úrok přijatý
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny.	Nabídka, poptávka
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	Dávky a příspěvky ze státního rozpočtu

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Druhy pojištění
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.	Tvorba ceny
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Inflace
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.	Evropská integrace: podstata, význam
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	Globalizace: významné globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Práva občanů ČR v rámci EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- nácvik smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč lidských skutků, cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Občanská výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- chyby při pozorování lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie a pohled na svět očima druhého, chování podporující dobré vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- práva a povinnosti občana, občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		

5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu vede k poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a pochopení vztahů mezi nimi a podporuje logické uvažování. Fyzika souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a kooperuje především se vzdělávacími

Název předmětu	Fyzika
	oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví a Člověk a jeho svět a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6.ročníku – jednu hodinu týdně, v 7.a 8.ročníku – dvě hodiny týdně, v 9.ročníku – jednu hodinu týdně. Výuka fyziky je vedena v kmenových třídách, v multimediálních a počítačových učebnách.
Integrace předmětů	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Chemie - Cvičení z matematiky - Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - klade důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, vyhledávání, třídění a propojování informací, - klade důraz na používání odborné terminologie, - rozvíjí u žáků schopnost abstraktivního a logického myšlení – zařazováním vhodných problémových úkolů vytváří u žáků zásoby nástrojů řešení, které žáci efektivně využívají při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe, - učí žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, - propojuje žákům získané poznatky do širších celků, učí je nalézat souvislosti. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky vyhledávat vhodné informace z různých zdrojů a pracovat s nimi, - zadává srozumitelně formulované úkoly, které mají vést žáka ke zvolení vhodného způsobu řešení, - vybírá situace, ve kterých žáci řeší problémy ve škole i mimo ni, nabízí takové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení, - vede žáky k tvořivému přístupu řešení problémů, - učí žáky pracovat s chybou. - užívá metod, při kterých sami žáci dochází k objevům, řešením a závěrům. - vede žáky ke kritickému myšlení a obhajovat svá rozhodnutí. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Fyzika
	Učitel: - vede žáky k formulování myšlenek a názorů v logickém sledu, ke správným výsledkům písemné i mluvené formě, která je výstižná a kultivovaná, - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, - učí žáky prezentovat výsledky svých prací, - vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a s učiteli. Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, - učí žáky efektivitě při organizování vlastní práce, - učí žáky uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci, - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací k učení, k usnadnění práce či k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce, - učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Kompetence sociální a personální: Učitel: - navozuje situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků, vede žáky k vzájemné pomoci, jak při řešení úloh, tak i v běžném životě, - učí žáky hodnotit svoji práci a práci celé třídy, vede žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, učí žáky požádat o pomoc, - vede žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se podílejí, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, učí žáky nést odpovědnost za své chování, - vede žáky k utváření příjemné atmosféry ve třídě, usiluje o to, aby žák převzal zodpovědnost za vlastní podíl na týmové práci.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k pochopení práv a povinností svých i druhých, - se snaží navodit atmosféru důvěry a ukáže cesty řešení problémových situací, snaží se rozvíjet u žáků emoční inteligenci podle konkrétní situace v určité třídě, - seznámí žáky s jednotlivými body školního řádu a s dalšími dokumenty, které se týkají práv a povinností dítěte, názornými příklady se vyučující snaží vštípit žákům společenské, estetické normy, - se snaží vždy v krizových situacích poskytnout účinnou, profesionální pomoc, - rozvíjí u žáků smysl pro estetickou a kreativně myšlení formou názorné pozitivní motivace, - praktickými ukázkami vede učitel žáky k uvědomění si hodnot vlastního zdraví a důležitosti ochrany životního prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Částicová stavba látek a skupenství látek		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Správně používá pojmy atom, molekula, iont, uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí, vysvětlí základní skupenství a jejich vlastnosti na základě částicového složení látek.	Částicová stavba látek a skupenství látek, souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
Tematický celek - Látka a těleso		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso	Rozliší látku a těleso, změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny - délku, hmotnost,	Látka a těleso, měřené veličiny - délka, hmotnost, objem, teplota, čas

Fyzika	6. ročník	
	objem, teplotu, čas - charakterizující látky a tělesa, uvádí a převádí základní jednotky.	
Tematický celek - Délka, objem, teplota		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Popíše, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Délka, objem, teplota
Tematický celek - Hustota, hmotnost		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vyhledává hustoty látek v tabulkách, využívá s porozuměním vztah (vzorec) mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Hmotnost, hustota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- uvažování o problémech v širších souvislostech, zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů, asertivní chování, schopnost kompromisu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- uvědomění si významu jednotlivých ekosystémů a jejich důležitosti pro život na Zemi, seznámení se s místními ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- kritické myšlení, rozvíjení sebedisciplíny, sebekritiky, sebeúcty a sebedůvěry		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu, popíše trajektorii pohybu podle druhu pohybu, uvědomí si, zda je těleso v klidu nebo v pohybu.	Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý (otáčivý)

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, převádí jednotky rychlosti (m/s a km/h).	Rychlost rovnoměrného pohybu
Tematický celek - Síly		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci směry a výslednici stejných a opačných sil (výpočtem i graficky).	Síly - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí druhy sil (gravitační, tlaková, třecí) působících na těleso, jejich velikosti (gravitační a tlaková síla)	Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí tlak v praxi, charakterizuje třecí síly v praxi, smykové a valivé tření v praktických situacích.	Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
		Třecí síla – smykové a valivé tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin a plynů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách (uzavřená nádoba, volná hladina) a plynech pro řešení konkrétních praktických problémů (hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla a hydrostatická vztlaková síla), popíše děje v atmosféře a vztah atmosférického tlaku a nadmořské výšky.	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - Pascalův zákon – hydraulická zařízení
		Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, plynu; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
		Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
Tematický celek - Vlastnosti světla		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla, využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí (zdroje světla, vznik stínu a polostínu, zatmění Slunce, Měsíce, fáze Měsíce, zobrazení zrcadly) a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozliší spojnou čočku od rozptylky a optické přístroje, zná jejich využití.	Optické přístroje (jednoduché i složitější) zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně), rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, zda se světlo odrazí.	Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- uvažování o problémech v širších souvislostech a kritické myšlení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- odpovědnost ve vztahu k biosféře, ochrana přírody a přírodních zdrojů, angažování v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, pochopení možností různých variant enviromentálních problémů		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Formy energií		

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Shrne výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, objasní souvislosti mezi pol. a poh. energií, porovná velikost poloh. energie na základě znalostí hmotností, uvede možnosti výroby elektrické energie.	Formy energií, zdroje energie, pohybová a polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií, výroba a přenos elektrické energie
Tematický celek - Práce, výkon		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Aplikuje s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem, objasní souvislosti mezi prací a polohovou/pohybovou energií.	Práce, výkon, výpočet práce z výkonu a práce
Tematický celek - Přeměny skupenství, vnitřní energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Konfrontuje vnitřní energii tělesa ze znalostí teplot těles, charakterizuje možnosti změny vnitřní energie (teplo odevzdané, přijaté tělesem), uvádí základní skupenské přeměny, charakterizuje je se změnami vnitřní energie, uvádí praktické příklady, dokáže vysvětlit meteorologické jevy.	Přeměny skupenství, vnitřní energie (teplo) – tání a tuhnutí, sublimace, desublimace, vypařování a kapalnění
		Základní meteorologické jevy a jejich měření, problémy znečišťování atmosféry
		Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu, teplo získané a odevzdané
Tematický celek - Zvukové děje		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Popíše ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna, dozvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zhodnotí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Pohlcování zvuku, ucho jako přijímač zvuku, ochrana před nadměrným hlukem
Tematický celek - Elektrický obvod		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, sestavení elektrického obvodu vodiče, nevodiče elektrického proudu, rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Popíše rozdíl mezi stejnosměrným proudem a střídavým proudem a změří elektrický proud a napětí, určí elektrický náboj.	Elektrický náboj, elektrický odpor, napětí a proud

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Popíše rozdíl mezi vodičem, izolantem a polovodičem na základě analýzy jejich vlastností, obecně charakterizuje el. proud jako usměrněný pohyb volných částic, uvádí základní a odvozené jednotky proudu, napětí, odporu a jejich vzájemný vztah, určí napětí, proud, odpor a odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe, určí elektrickou energii (práci) a výkon.	Vodiče, nevodiče elektrického proudu, výsledný odpor rezistorů spojených za sebou, výsledný odpor rezistorů spojených vedle sebe, elektrická energie a výkon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- utváření praktických životních dovedností, učivem se stávají běžné životní situace každodenního života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- aktuální (lokální) ekologické problémy, možnosti předcházení problému, řešení problému		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické jevy, elektrické vlastnosti látek		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Opakování učiva 7. a 8. ročníku
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny	Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Magnetické pole elektrického proudu, magnetické pole cívky s proudem, elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Umí charakterizovat střídavý proud, periodu střídavého elektrického proudu, určí kmitočet ze znalosti periody a naopak, objasní funkci transformátoru, umí dodržovat pravidla bezpečného zacházení s elektrickým proudem.	Elektrický náboj
		Tepelné účinky elektrického proudu
		Elektrický odpor
		Stejnoseměrný elektromotor
		Transformátor
		Transformátor - přenos energie
Tematický celek - Vedení elektrického proudu v polovodičích		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší polovodiče na základě analýzy jejich vlastností a složení, umí objasnit podstatu PN přechodu, podstatu stavby a funkce polovodičové diody, zapojit v závěrném nebo propustném směru.	Vedení elektrického proudu v polovodičích
Tematický celek - Elektromagnetické záření		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Zákon o přímočarém šíření světla, zákon odrazu světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami, vysvětlí odraz světla, popíše jednotlivé elektromagnetické vlny, jejich využití.	Zdroje a druhy záření, využití záření, světlo, světelné jevy a jejich využití
Tematický celek - Alternativní zdroje energie		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, charakterizuje jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomu), charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním, uvede hlavní části jaderné elektrárny (jaderný reaktor, primární a sekundární okruh), charakterizuje solární energii (zhodnotí výhody a nevýhody).	Alternativní zdroje energie, energie z jádra, solární zdroje energie
Tematický celek - Sluneční soustava		

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet, charakterizuje sluneční soustavu a její složení, ví, co je oběžná doba planety.	Sluneční soustava a její hlavní složky, měsíční fáze Astronomické vzdálenosti Planety, hvězdy Vesmírný výzkum, kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- využívání alternativních zdrojů energie, zajišťování ochrany životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve skupinách, dělba práce, odpovědnost za odvedenou práci, prezentace společné práce, ochota pomoci a schopnost poprosit o pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka životního prostředí, pochopení možností různých variant řešení enviromentálních problémů		

5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V 8. ročníku žáci využívají znalostí z fyziky a získávají další poznatky o látkách, tělesech, směsích, vodě a vzduchu. Seznamují se se základy anorganické chemie – dvoupvkovými a tříprvkovými sloučeninami

Název předmětu	Chemie
	(názvoslovím, vlastnostmi a využitím). V 9. ročníku se žáci seznamují s významem redoxních reakcí, se zdroji energie a jejím využitím, základy a přehledem organické chemie a pro život důležitými organickými látkami (tuky, cukry, bílkoviny).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Chemie se vyučuje v kmenových či v přírodovědné učebně s interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Fyzika • Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - klade důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, vyhledávání, třídění a propojování informací, - rozvíjí u žáků schopnost abstraktivního a logického myšlení – zařazováním vhodných problémových úkolů, - vytváří u žáků zásoby nástrojů řešení, které žáci efektivně využívají při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe, - učí žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje žákům získané poznatky do širších celků, učí je nalézat souvislosti, - vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, - svým individuálním přístupem k žákům podporuje jejich šanci prožít úspěch, - umožňuje žákům zúčastnit se různých soutěží, - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání vhodných informací z různých zdrojů a k práci s nimi, - zadává srozumitelně formulované úkoly, které mají vést žáka ke zvolení vhodného způsobu řešení, - vybírá situace, ve kterých žáci řeší problémy ve škole i mimo ni, nabízí takové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení, - vede žáky k tvořivému přístupu řešení problémů,

Název předmětu	Chemie
	- učí žáky pracovat s chybou, - užívá metod, při kterých sami žáci dochází k objevům, řešením a závěrům, - vede žáky ke kritickému myšlení a obhajování svých rozhodnutí. Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulování myšlenek a názorů v logickém sledu, ke správným výsledkům písemné i mluvené formě, která je výstižná a kultivovaná, - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, učí žáky prezentovat výsledky svých prací, - vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky. Kompetence sociální a personální: Učitel: - navozuje situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků, vede žáky k vzájemné pomoci, jak při řešení úloh, tak i v běžném životě, - učí žáky hodnotit svoji práci a práci celé třídy, vede žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, učí žáky požádat o pomoc, - vede žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se podílejí, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, učí žáky nést odpovědnost za své chování, - vede žáky k utváření příjemné atmosféry ve třídě, usiluje o to, aby žák převzal zodpovědnost za vlastní podíl na týmové práci. Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k pochopení práv a povinností svých i druhých, - se snaží navodit atmosféru důvěry a ukáže cesty řešení problémových situací, snaží se rozvíjet u žáků emoční inteligenci podle konkrétní situace v určité třídě, - seznámí žáky s jednotlivými body školního řádu a s dalšími dokumenty, které se týkají práv a povinností dítěte, názornými příklady se vyučující snaží vštípit žákům společenské, estetické normy, - se snaží vždy v krizových situacích poskytnout účinnou, profesionální pomoc, - rozvíjí u žáků smysl pro estetično a kreativně myšlení formou názorné pozitivní motivace,

Název předmětu	Chemie
	- praktickými ukázkami vede učitel žáky k uvědomění si hodnot vlastního zdraví a důležitosti ochrany životního prostředí. Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, učí žáky efektivitě při organizování vlastní práce, vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování, - učí žáky uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritické práci s informacemi, vzájemné spolupráci v digitálním prostředí, - vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení, - seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k uplatňování právních a etických norem při využívání převzatých zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus, bezpečnost práce		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti běžných látek.	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší skupenství látek.	Skupenství látek

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Zásady bezpečné práce (v laboratoři i běžném životě) Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede zásady bezpečnosti práce v laboratoři.	Úvod do chemie - historie a význam Pozorování, pokus a měření
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky.	Směsi (různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků s využitím % vyjádření pomocí hmotnostního zlomku, připraví prakticky roztok daného složení.	Vznik roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.	Oddělování složek směsí
Tematický celek - Voda a vzduch		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.	Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu.	Protony, neutrony, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Rozliší anionty, kationty a atomy.	Anionty, kationty a atomy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Zapiše vznik iontů pomocí iontových rovnic.	Ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.	Částicové složení látek - atomy, atomové jádro, molekuly

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Chemické prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozlišuje chemické prvky a sloučeniny, užívá pojmy ve správných souvislostech.	Chemické sloučeniny - chemická vazba
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání.	Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Dvoupřvkové sloučeniny - halogenidy, oxidy, sulfidy Tříprvkové sloučeniny - hydroxidy, kyseliny, soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi, vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.	Látky kyselé a zásadité
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zajišťování ochrany životního prostředí, náš životní styl, ekologické problémy - možnosti a způsoby řešení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	8. ročník	
- vliv člověka na životní prostředí, opatření k předcházení poškozování životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Složitější chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší reaktanty a produkty, uvede příklady důležitých chemických reakcí v praxi.	Chemické reakce - redoxní reakce Chemie a elektřina - elektrolýza
Tematický celek - Energie a paliva		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie.	Zdroje energie - obnovitelné, neobnovitelné
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků.	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny, areny)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, užívá vedle názvů i vzorce derivátů.	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, amino/nitro deriváty, kyslíkaté deriváty) Alkoholy (karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny)
Tematický celek - Chemie a společnost		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.	Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Určí podmínky využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Chemický průmysl v ČR, tepelně zpracovávané materiály
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Plasty, syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky, průmyslová hnojiva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Hořlaviny
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Orientuje se ve výchozích látkách fotosyntézy, vysvětlí význam fotosyntézy pro život	Fotosyntéza
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů.	Ekologický a ekonomický význam recyklace
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků, sacharidů.	Koncové produkty biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- význam recyklace, odpady a hospodaření s odpady, aktuální problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

5.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis navazuje na předmět přírodověda prvního stupně. Na 2. stupni směřuje k tomu, aby žáci porozuměli zákonitostem přírody, vývoji přírody a vztahům mezi jednotlivými organismy. V 6. a 7. ročníku je předmět zaměřen na rostlinnou a živočišnou říši a nezbytné podmínky pro život. Žáci se seznamují s přehledem rostlin a živočichů, jejich stavbou těla, užitečností pro přírodu a člověka a jejich rozdíly. V 8. ročníku se žáci seznamují se savci, s vývojem člověka a stavbou lidského těla. V 9. ročníku je předmět zaměřen na geologii – žáci se učí rozeznat nerosty a horniny, popsat geologické děje přetvářející zemský povrch a seznamují se s základy ekologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6.- 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, případně v počítačových a interaktivních učebnách. V hodinách jsou využívány mikroskopy a interaktivní tabule. Podle možností jsou zařazovány i přírodovědné exkurze.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Chemie • Fyzika • Anglický jazyk • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel: - klade důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, vyhledávání, třídění a propojování informací,

Název předmětu	Přírodopis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vede žáky k používání odborné terminologie, rozvíjí u žáků schopnost abstraktního a logického myšlení – zařazováním vhodných problémových úkolů, vytváří u žáků zásoby nástrojů řešení, které žáci efektivně využívají při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe, - učí žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, pomáhá žákům propojovat získané poznatky do širších celků, učí je nalézat souvislosti, - vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, - svým individuálním přístupem k žákům podporuje jejich šanci prožít úspěch, umožňuje žákům zúčastnit se různých soutěží - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - učí žáky vyhledávat vhodné informace z různých zdrojů a pracovat s nimi, zadává srozumitelně formulované úkoly, které mají vést žáka ke zvolení vhodného způsobu řešení, - vybírá situace, ve kterých žáci řeší problémy ve škole i mimo ni, nabízí takové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení, vede žáky k tvořivému přístupu řešení problémů, - učí žáky pracovat s chybou, užívá metod, při kterých sami žáci dochází k objevům, řešením a závěrům, vede žáky ke kritickému myšlení a obhajování svých rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulování myšlenek a názorů v logickém sledu, ke správným výsledkům v písemné, i mluvené formě, která je výstižná a kultivovaná, - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, - učí žáky prezentovat výsledky svých prací, vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole a i mimo školu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - navozuje situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků, - vede žáky k vzájemné pomoci, jak při řešení úloh, tak i v běžném životě, učí žáky hodnotit svoji práci a práci celé třídy, vede žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci,

Název předmětu	Přírodopis
	- učí žáky požádat o pomoc, vede žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se podílejí, - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, učí žáky nést odpovědnost za své chování, - vede žáky k utváření příjemné atmosféry ve třídě, vede žáky k zodpovědnému přístupu při získávání vědomostí - usiluje o to, aby žák převzal zodpovědnost za vlastní podíl na týmové práci. Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, učí žáky efektivitě při organizování vlastní práce, učí žáky uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci a vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování. Kompetence digitální: Učitel: - umožňuje žákům využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro přírodopis, - vede žáky k poznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti přírodních věd. Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k pochopení práv a povinností svých i druhých, - se snaží navodit atmosféru důvěry a ukáže cesty řešení problémových situací, snaží se rozvíjet u žáků emoční inteligenci podle konkrétní situace v určité třídě, - seznámí žáky s jednotlivými body školního řádu a s dalšími dokumenty, které se týkají práv a povinností dítěte, názornými příklady se vyučující snaží vštípit žákům společenské, estetické normy, - se snaží vždy v krizových situacích poskytnout účinnou, profesionální pomoc, - rozvíjí u žáků smysl pro estetično a kreativně myšlení formou názorné pozitivní motivace, - praktickými ukázkami vede učitel žáky k uvědomění si hodnot vlastního zdraví a důležitosti ochrany životního prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodopis	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní podmínky života na Zemi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vyjmenuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Vyjmenuje příklady dědičnosti v praktickém životě.	Skupiny vybraných organismů
Tematický celek - Biologie hub		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Zopakuje na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry, bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Určí naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
		Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Skupiny vybraných organismů (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci) - stavba těla, funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné rozmnožování

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - členovci (pavoukovci, korýši, hmyz, ostnokožci)
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Skupiny vybraných organismů - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.	Skupiny vybraných organismů, projevy chování živočichů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Určí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Použije základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče, atlasy, ukázky odchytu některých živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- usuzování a ověřování, stejnorodost a různorodost, svět z pohledu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sebeovládání a zvládání problémových situací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- přehled základních podmínek života, postavení rostlin v potravinových řetězcích a při výrobě kyslíku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- seznámení se s ekosystémy les, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ekologie, chemie jako pomocník i nebezpečí, dodržování zásad		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- estetika, hygiena a ekonomika recyklace, nerovnoměrnost života na Zemi		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozliší na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Rozlišuje, popíše a vysvětlí funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů. Vyjádří princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vysvětlí základní systematické skupiny rostlin a identifikuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradňorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Strunatci (pláštěnci, bezlebeční) - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Identifikuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech definuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Posoudí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.	Projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje, popíše a vysvětlí funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů.	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (strunatci-paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vyjmenuje příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, popíše a objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Vyjmenuje příklady praktických metod poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zásada předběžné opatrnosti, ekologie jako pomocník i nebezpečí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zajišťování ochrany životního prostředí, ekologie v naší obci, aktuální ekologické problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
- řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a popíše jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Savci
Tematický celek - Biologie člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Fylogeneze
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, definuje jejich vztahy.	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící, vyšší nervová činnost.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vyzná se v průběhu vývoje lidského jedince.	Ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, vybere příklady dědičnosti v praktickém životě.	Vývin lidského jedince

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Určí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a aplikuje zásady jejich prevence a léčby, určí význam zdravého způsobu života.	Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie Pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání vlastních fyzických možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sebeovládání a zvládání problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vede k porozumění sobě samému a druhým		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ekologie jako pomocník i nebezpečí, zásada předběžné opatrnosti		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Přírodopis	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Neživá příroda		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše vznik a stavbu Země.	Země - vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Určí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Identifikuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Vnitřní a vnější geologické procesy - příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Formuluje důsledky mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy.	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Identifikuje složení, vlastnosti a význam půdy.	Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše vznik a vývoj zemské kůry, organismů a života.	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Identifikuje význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- usuzování a ověřování, stejnorodost a různorodost, svět z pohledu přírodopisu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	9. ročník
- zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- různé typy sdělení, jejich rozšiřování a jejich funkce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- zásada předběžné opatrnosti, zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství	

5.17 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení poznatků o geografickém prostředí, orientaci v geografických jevech, pojmech a vztazích, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, aplikování geografických poznatků v praktickém životě, respektování jiných kultur, tradic, chápání odlišností různých kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Zeměpis se vyučuje v kmenových učebnách s možností využít učebny s interaktivní tabulí a PC učebny.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis

Název předmětu	Zeměpis
	• Německý jazyk • Dějepis • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - klade důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, vyhledávání, třídění a propojování informací, - klade důraz na používání odborné terminologie, - rozvíjí u žáků schopnost abstraktivního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových úkolů, - vytváří u žáků zásoby nástrojů řešení, které žáci efektivně využívají při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe, - učí žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje žákům získané poznatky do širších celků, učí je nalézat souvislosti, - vede žáky k využívání výpočetní techniky, kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich, - vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, - svým individuálním přístupem k žákům podporuje jejich šanci prožít úspěch, - žákům umožňuje zúčastnit se různých soutěží, - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání vhodných informací z různých zdrojů a práci s nimi, - zadává srozumitelně formulované úkoly, které mají vést žáka ke zvolení vhodného způsobu řešení, - vybírá situace, ve kterých žáci řeší problémy ve škole i mimo ni, nabízí takové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení, - vede žáky k tvořivému přístupu řešení problémů, - učí žáky pracovat s chybou, - užívá metod, při kterých sami žáci dochází k objevům, řešením a závěrům, - vede žáky ke kritickému myšlení a obhajovat svá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulování myšlenek a názorů v logickém sledu, ke správným výsledkům písemné i mluvené formě, která je výstižná a kultivovaná,

Název předmětu	Zeměpis
	- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, - vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky, - vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Naslouchat promlouvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, - učí žáky prezentovat výsledky svých prací. Kompetence sociální a personální: Učitel: - navozuje situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků, - vede žáky k vzájemné pomoci, jak při řešení úloh, tak i v běžném životě, - učí žáky hodnotit svoji práci a práci celé třídy, - vede žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, - učí žáky požádat o pomoc, - vede žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se podílejí, - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, - učí žáky nést odpovědnost za své chování, - vede žáky k utváření příjemné atmosféry ve třídě, - vede žáky k zodpovědnému přístupu při získávání vědomostí, - usiluje o to, aby žák převzal zodpovědnost za vlastní podíl na týmové práci. Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, - vede žáky k pochopení práv a povinností svých i druhých, - se snaží navodit atmosféru důvěry a ukáže cesty řešení problémových situací, - se snaží rozvíjet u žáků emoční inteligenci podle konkrétní situace v určité třídě, - seznámí žáky s jednotlivými body školního řádu a s dalšími dokumenty, které se týkají práv a povinností dítěte, - názornými příklady se vyučující snaží vštípit žákům společenské, estetické normy, - se snaží vždy v krizových situacích poskytnout účinnou, profesionální pomoc, - rozvíjí u žáků smysl pro estetično a kreativně myšlení formou názorné pozitivní motivace,

Název předmětu	Zeměpis
	- praktickými ukázkami vede učitel žáky k uvědomění si hodnot vlastního zdraví a důležitosti ochrany životního prostředí. Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, - učí žáky efektivitě při organizování vlastní práce, - učí žáky uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci, - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování. Kompetence digitální: Učitel: - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí, - vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Glóbus, měřítko glóbusu
		Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky
		Zeměpisné souřadnice
		Určování zeměpisné polohy

Zeměpis	6. ročník	
		Měřítko a obsah plánů a map
		Orientace map
		Praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty
Tematický celek - Přírodní obraz Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětlí na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Tvar, velikost a pohyby Země
		Střídání dne a noci, střídání ročních období
		Světový čas, časová pásma, pásmový čas
		Datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra
		Složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Geografická (šířková) pásma
		Výškové stupně
		Přírodní oblasti
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Orientační body, pomůcky
		Určování hlavních a vedlejších světových stran podle mapy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Jednoduché náčrtky krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Živelné pohromy, opatření proti nim
		Chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (význam pro lidské aktivity), ovzduší (význam pro život na Zemi), půda (propojenost složek prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- nerovnoměrnost života na zemi (rozdílné podmínky prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišování zábavných ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	Základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
		Sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Sektorová a odvětvová struktura
		Územní dělba práce
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	Ukáže na mapách Indický oceán, porovnává Indický oceán s ostatními oceány z přírodního a socioekonomického hlediska.	Indický oceán

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Ukáže na mapách Tichý oceán, porovnává Tichý oceán s ostatními oceány z přírodního a socioekonomického hlediska.	Tichý oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Ukáže na mapách Afriku, porovnává a charakterizuje Afriku z hlediska přírodního a socioekonomického, vymezí přírodní, podnebné, sídelní a kulturní oblasti, určí rozvojová jádra a periferní oblasti.	Afrika - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti - socioekonomické poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Ukáže na mapách Austrálii, porovnává a charakterizuje Austrálii z hlediska přírodního a socioekonomického, vymezí přírodní, podnebné, sídelní a kulturní oblasti, určí rozvojová jádra a periferní oblasti.	Austrálie - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti - socioekonomické poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Ukáže na mapách Oceánii, porovnává a charakterizuje Oceánii z hlediska přírodního a socioekonomického, vymezí přírodní, podnebné, sídelní a kulturní oblasti, určí rozvojová jádra a periferní oblasti.	Oceánie - přírodní, podnebné, sídelní oblasti - socioekonomické poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Ukáže na mapách Antarktidu, porovnává a charakterizuje Antarktidu z hlediska přírodního a socioekonomického, vymezí přírodní a podnebné oblasti.	Antarktida - přírodní a podnebné oblasti - socioekonomické poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	Ukáže na mapách Ameriku, porovnává a charakterizuje Ameriku z hlediska přírodního a socioekonomického,	Amerika - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vymezí přírodní, podnebné, sídelní a kulturní oblasti, určí rozvojová jádra a periferní oblasti.	kulturní oblasti -socioekonomické poměry
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Popíše konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, popíše prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	Přírodní a společenské prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Popíše na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
		Chráněná území přírody
		Globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí) a rozdílný společenský vývoj na Zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Evropa a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Zpracovává a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů a statistických zdrojů.	Geografické informace Zdroje dat
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu Asie, charakterizuje její přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry.	Asie - přírodní, podnebné, sídelní, náboženské a kulturní oblasti, socioekonomické poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu Evropy, charakterizuje její přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry.	Evropa - přírodní, podnebné, sídelní, náboženské a kulturní oblasti, socioekonomické poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu, přírodní a socioekonomické poměry Atlantského oceánu.	Atlantský oceán - přírodní a socioekonomické poměry

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu, přírodní a socioekonomické poměry Severního ledového oceánu.	Severní ledový oceán - přírodní a socioekonomické poměry
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí vývoj v Asii, uvede konkrétní příklady změn, zvažuje, jaké změny mohou nastat a co je jejich příčinou.	Vývoj v Asii - současné problémy a jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí vývoj v Evropě, uvede konkrétní příklady změn, zvažuje, jaké změny mohou nastat a co je jejich příčinou.	Vývoj v Evropě - současné problémy a jejich řešení
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Přírodní a společenské prostředí Typy krajin
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Sektorová a odvětvová struktura Územní dělba práce Ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Národní a mnohonárodnostní státy Části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa Bezpečnostní a hospodářská seskupení států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa, evropské krajiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odpady a hospodaření s nimi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- aktuální ekologický problém		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše a porovná na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu, charakterizuje obyvatelstvo České republiky.	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo, sídelní poměry - hospodářská charakteristika
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Ukáže na mapách jednotlivé kraje České republiky, určí a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy - krajské členění - kraj místního regionu
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy.	Místní region - zeměpisná poloha - vztahy k okolním regionům

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Charakterizuje na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	Místní region - přírodní charakteristika - socioekonomická charakteristika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Popíše příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Česká republika a svět - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - přeshraniční spolupráce se sousedními státy
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Charakterizuje polohu všech světadílů, porovnává je z hlediska přírodního a socioekonomického, určí rozvojová jádra a periferní oblasti.	Regiony světa - světadíly
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Charakterizuje polohu všech oceánů, porovnává je z hlediska přírodního a socioekonomického.	Regiony světa - oceány
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Geopolitické procesy Hlavní světová konfliktní ohniska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám), vzájemná komunikace a spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- porovnávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník
- evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy prostředí)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- ochrana přírody a kulturních památek	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.18 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu hudební výchova je vést žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Žák je vzděláván v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují rozvíjení osobnosti žáka. Vedou k rozvoji jeho hudebnosti individuálních schopností, jež jsou prováděny dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Žák tak může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, svoje individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, pohybové

Název předmětu	Hudební výchova
	dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a dále má možnost vlastní improvizace a „interpretace“ dle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu v různých žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Vyučovací předmět hudební výchova na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na hudební výchovu 1. stupně. Do vyučovacího předmětu hudební výchova byly integrovány výstupy ze vzdělávacího oboru etická výchova, a to tehdy, kdy žák při výuce hudební výchovy dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého, při sborovém zpěvu a při vytváření společných projektů na zadané téma. Ve vyšších ročnících (7., 8. a 9.) pak také tehdy, kdy je srovnáváno hudební umění s dalšími uměleckými oblastmi, včetně manipulačního působení médií na vkus a chování lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět hudební výchova na 1. st. základního vzdělávání je realizována vyučovací hodinou s občasným začleňováním krátkodobých projektů. Časová dotace je 5 hodin, tj. po jedné vyučovací hodině od 1. až do 5. ročníku. Předmět Hudební výchova na 1. st. základního vzdělávání je realizována vyučovací hodinou s občasným začleňováním krátkodobých projektů. Časová dotace je 5 hodin, tj. po jedné vyučovací hodině od 1. až do 5. ročníku. Hudební výchova je realizována v kmenových třídách, v učebně hudební výchovy nebo v učebnách s ICT dle potřeby vyučujících. Třídy jsou vybaveny CD přehrávačem, některé třídy jsou vybaveny pianem či klávesy, jsou k dispozici i hudební nástroje z Orffova instrumentáře. Hudební výchova je v 6. - 9. ročníku vyučována časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, která je vybavena CD přehrávačem, DVD, klávesy, klavírem, kytarami, hudebními nástroji z Orffova instrumentáře, sadou zobcových fléten, zpěvníky: Já, písnička 1, 2, 3. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný

Název předmětu	Hudební výchova
	prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich užívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Vlastivěda • Matematika • Anglický jazyk • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - používá odbornou terminologii, - učí žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje žákům získané poznatky do širších celků, učí je nalézat souvislosti, - vede žáky k využívání výpočetní techniky, kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich, - vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, - svým individuálním přístupem k žákům podporuje jejich šanci prožít úspěch, - umožňuje žákům zúčastnit se různých soutěží, - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky vyhledávat vhodné informace z různých zdrojů a pracovat s nimi, - zadává srozumitelně formulované úkoly, které mají vést žáka ke vhodnému způsobu řešení,

Název předmětu	Hudební výchova
	- vybírá situace, ve kterých žáci řeší problémy ve škole i mimo ni, nabízí takové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení, - vede žáky k tvořivému přístupu řešení problémů, - učí žáky pracovat s chybou, - užívá metod, při kterých sami žáci dochází k objevům, řešením a závěrům, - vede žáky ke kritickému myšlení a obhajovat svá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulování myšlenek a názorů v logickém sledu, ke správným výsledkům v písemné i mluvené formě, která je výstižná a kultivovaná, - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, - vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky, - vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, - učí žáky vhodně prezentovat výsledky svých prací, - vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Kompetence sociální a personální: Učitel: - navozuje situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků, - vede žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, - učí žáky hodnotit svoji práci i práci celé třídy, - vede žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se podílejí, - učí žáky požádat o pomoc, - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, - učí žáky nést odpovědnost za své chování, - vede žáky k utváření příjemné atmosféry ve třídě, - usiluje o to, aby žák převzal odpovědnost za vlastní podíl na týmové práci, - vede žáky k zodpovědnému přístupu při získávání vědomostí. Kompetence občanské: Učitel:

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, - názornými příklady se snaží vštípit žákům společenské, estetické normy, - snaží se vždy v krizových situacích poskytnout účinnou, profesionální pomoc, - rozvíjí u žáků smysl pro estetično a kreativní myšlení formou názorné pozitivní motivace.
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, - učí žáky efektivitě při organizování vlastní práce, - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování.
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému hodnocení využívání digitálních technologií, jejich přínosu i rizik ve vztahu k danému předmětu - využívá při výuce digitální technologie, díky kterým žákům více přibližuje zvolené téma - pomáhá žákům se orientovat v digitálním prostředí - vede žáky k účelnému využívání digitálních zařízení k hudební produkci a poznávání hudebního umění, - motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům. - vede žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií, - učí žáky využívat digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti: Správné dýchání Nasazení tónu, uvolněné zpívání, správný postoj
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Pokouší se rytmitizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizuje.	Zpěv písní ve 2/4, 3/4 taktu Rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel Melodie stoupavá x klesavá
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Snaží se rozpoznat jednotlivé kvality tónů.	Zvuk, tón: - tichý x hlasitý - vysoký x hluboký - krátký x dlouhý Tempo: rychlé x pomalé Hlas: mluvený x zpívaný
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Snaží se rozlišovat základní jednoduché hudební nástroje.	Seznámení s některými hudebními nástroji: housle, zobcová flétna, klavír, trubka, kontrabas, pikola,...
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Pojmenuje a využívá jednoduché hudební nástroje (LON) a k rytmitizaci využívá i vlastní tělo.	Doprovod na jednoduché rytmické nástroje: Orffův instrumentář, improvizace, hra na tělo
Tematický celek - Hudebně pohybová činnost		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché kruhové tance i tance ve dvojicích.	Správné držení těla. Jednoduché taneční hry (Mazurka,...); improvizace; chůze, pochod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– žák rozvíjí své schopnosti a dovednosti v rámci daného předmětu s důrazem na citlivost, originalitu a je schopen pružně reagovat na změny		

Hudební výchova	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- žák se podílí na utváření vztahů ve třídě/ve škole založených na toleranci, morálních normách, empatii a usiluje o zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Snaží se správně zpívat v jednohlase.	Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, upevňování dovedností z 1. r.; hravá forma
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Seznámí se s lidovými a umělými písněmi	Seznámení s lidovými a umělými písněmi, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná další jednoduché hudební nástroje.	Poznávání dalších hudebních nástrojů: kontrabas, trubka, trombón, housle, buben, klarinet, ...
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá dětské rytmické nástroje k doprovodné hře.	Jednoduchý doprovod na rytmické dřevěné nástroje (Orff); vlastní výroba, využití hry na tělo
Tematický celek - Hudební nauka		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Snaží se rytmitizovat a melodizovat jednoduché texty.	Melodie vzestupná x sestupná Rytmus: 2/4, 3/4, 4/4; rytmické hry, rytmicko - melodické hry, metrum
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybuje se do rytmu hudby.	Procvičování již osvojených pohybových dovedností (chůze, pochod, tanečky); dále následuje slavnostní pochod, nápodoba, pantomima, improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pokouší se sladit pohyb s hudbou, vyjádřit tempo, směr melodie.	Krok poskočný, střídavý, přísunný, cvaly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– tvořivost v mezilidských vztazích, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– rozvoj spolupráce s ostatními lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo zájmovou příslušnost		
- rozvoj tolerance, empatie, schopnosti umět se vžít do role druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– vliv médií na každodenní život		
- role médií v každodenním životě jednotlivce		
- vliv médií na uspořádání dne, postoje a chování		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Naučí se zpívat vybrané písně. Rozlišuje a přečte z notového zápisu 2/4, 3/4 takt.	Pokračování v osvojených dovednostech z předešlých ročníků

Hudební výchova	3. ročník	
		Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.
		Zpěv písni v dur i v moll
		Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
		Intonace, vokální improvizace.
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Kvalita tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Zesilování, zeslabování v hudbě.
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, melodie (vzestupná, sestupná), dynamika a tempo a jejich změny v hudebním proudu, kontrast, gradace, zvukomalba.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Rozeznání hudebního nástroje poslechem.
		Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, slavnostní, ukolébavka apod.
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmická cvičení propojuje s písněmi a skladbami	Hry s říkadly
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá Orffovy či jiné nástroje, rozlišuje nástroje strunné, dechové, bicí.	Zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje : Orffův instrumentář; hra na tělo; těžká a lehká doba
		Hry s říkadly
Tematický celek - Hudební nauka		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Orientuje se při rytimizaci v jednoduchém notovém zápisu.	Houslový klíč, notová osnova; nota celá, půlová, čtvrtová, osminová; pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová
		Orientační seznámení s tóny c - h. Jednodílná písňová forma (a-b)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
	Umí vyjádřit hudbu pohybem.	Pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance (mazurka, polkový krok...)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- reakce na hudbu pohybem a tancem, vytváření vlastní melodie v rámci hudebních her		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- vyjadřování svých názorů a postojů, hodnocení díla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vnímání hudby jako propojení mezi národy a rasami, prostřednictvím hry na nástroj spolupráce se spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- dovednost navazovat na druhé		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prostředí a zdraví, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- prohlubování empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Melodie vzestupná x sestupná po krocích nebo skocích; rozšiřování pěveckého rozsahu hudební hádanky; kánon; zpěv písní v durové a mollové tónině;
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Melodie ukončená x neukončená Valčík: 3/4 takt; rozdíl polka x valčík
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Seznámení s nástrojovými skupinami Mollová x durová tónina Poznávání dalších hudebních nástrojů: lesní roh, viola, violoncello, tympán, ... Skladby A. Dvořáka, L. Janáčka, L. van Beethovena, J. Haydna
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Rytmizace - hudební hádanky, rytmické ostinato, prodleva
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Doprovod na rytmické nástroje; hra na tělo, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
Tematický celek - Hudební nauka		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	Orientuje se v hudebním názvosloví.	Opakování dynamiky: p, f Koncert Hudební partitura

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Solmizační slabiky Akord mollový x durový
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Polka, valčík Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, kreativity)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra na hudební nástroje: reprodukce motivů jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, popřípadě zobcových fléten, . . .
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přehry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Přehra, mezihra, dohra; hudební doprovod, ostinato, prodleva; hudební hry (ozvěna, otázka x odpověď)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně.	Písňová forma a - b, a - b - a
		Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
		Rytmus, metrum
		Dirigování: 4/4 takt
Tematický celek - Hudební nauka		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Orientuje se v hudebním názvosloví.	Notová osnova - pomocné linky
		Oktáva jednočárkovaná, dvoučárkovaná, . . .
		Stupnice C dur nebo a moll
		Tónika, dominant; souzvuk, akord
		Legato (vázaně), staccato (krátce)
		Pentatonika: muzicírování, hry
		Pomlka celá, nota celá, . . .
		Dynamika: pp, mp, ff, . . .
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Pohybový doprovod k písním; balet; menuet; pantomima, hádanky; improvizace; orientace v prostoru
Tematický celek - Vokální činnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v dur i mol tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou na tělo, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň pomocí not.	Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Nota jako grafický znak pro tón.
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti názorů, kreativity)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	6. ročník	
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Upevňování pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, nasazování a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, pěvecký postoj)
		Dvojhlas, vícehlas, kánon, lidový dvojhlas
		Zpěv písní ve dvoučtvrtečním, tříčtvrtečním a čtyřčtvrtečním taktu
		Solmizační slabiky
		Diatonické postupy v durových a mollových tóninách
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Skladby: A. Dvořáka, L. van Beethovena, B. Smetany, J. Suka, L. Janáčka, B. Martinů - interpretace hudby, slovní vyjádření
		Lidová muzika, hudba na jevišti, opereta, muzikál a hudební revue
		Hudební formy: rondo, variace
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Hra na hudební nástroje: nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů z Orffova instrumentáře
		Předehra, mezihra, dohra, hudební doprovod, ostináto, prodleva, hudební hry
		Čtení a zápis jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
		Rytmus, metrum, dirigování
		Hudební výrazové prostředky - tempo, melodie, harmonie, dynamika
		Kontrast, gradace
		Partitura, variace, akord
Tematický celek - Pohybové činnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Pohybový doprovod k písni, balet, lidový tanec Pantomima, improvizace
Tematický celek - Hudební nauka		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Nota jako grafický znak pro tón, notový zápis, realizace písně, hudební hry Píseň a její hudební forma - předvětí, závětí, perioda, dvojdlílná, trojdlílná písňová forma, malé a velké formy písňové Sólista, orchestr, symfonický orchestr, tempové označení skladeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- motivační soutěže, práce ve skupinách, zpracovávání projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- aktivní naslouchání druhým, nácvik přednesu, budování ochoty naslouchat, pomáhat a podpořit ostatní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce ve skupinách, rozvoj pozitivního myšlení, nácvik reakce při nesouhlasu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, budování sebeúcty a sebedůvěry		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Hudební výchova	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje a posiluje správné pěvecké návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních, hlasová hygiena v době mutace Terciové postupy v dur i moll Zpěv jednotlivce, dvojhlas Zpěv písní lidových (českých i jiných národů) Kánon, lidový dvojhlas Solmizační slabiky Hudební hry: ozvěna, otázka, odpověď Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, notový zápis, realizace písně
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, dokáže hudbu analyzovat a interpretovat.	Lidová muzika, symfonická tvorba Skladby J. Ježka, J. Voskovce a J. Wericha, R. Wagnera, G. Verdiho, J. Myslivečka, L. Janáčka, B. Martinů, A. Chačaturjana, Z. Fibicha, J. Suka - interpretace hudby, slovní vyjádření Hudební formy - fuga, symfonická báseň, kantáta, tempové označení skladeb - allegro, largo, adagio, andante, vivace
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří jednoduché doprovody, diriguje, improvizuje.	Hra a improvizování melodií a doprovodů s využitím osminových, čtvrtových, půlových hodnot Využití prvků zvukomalby Předehra, mezihra, dohra; hudební doprovod, ostinato, prodleva

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Aplikuje své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, reprodukce tónů Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
Tematický celek - Hudební nauka		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Osvobozené divadlo, hudba NO, čs. hymna, hudební romantismus, česká lidová tvorba, homofonie - polyfonie, kontrast a symetrie v hudbě, pomlka celá, půlová, čtvrtě, osminová, délka not
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Hudba a film, muzikál, hudba a balet, hudba a výtvarné (popř. sochařské) umění Vývoj hudebních přehrávačů a nosičů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Definuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory.	Manipulační působení médií
Tematický celek - Pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Pohybový doprovod k písním; mazurka, lidový tanec, improvizace, orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- aktivity k uplatnění vlastní fantazie, originality a kreativity, tvorba vlastních doprovodů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl, rozdílný společenský vývoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozdíl mezi reklamou a zprávou, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		

Hudební výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Aplikuje a posiluje získané pěvecké dovednosti a návyky; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Upevňování pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, pěvecký postoj)
		Vícehlasý a jednohlasý zpěv
		Intonace a vokální improvizace
		Reprodukce tónů, vlastní vokální projev
		Hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, některé způsoby její nápravy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zaznamená rytmus, popř. krátkou melodii písně pomocí grafického záznamu.	Diatonické postupy v durových a mollových tóninách
		Orientace v notovém záznamu vokální skladby
		Vokální projev v hudbě (diktát stylu)
		Rozvoj hudební představivosti - reprodukce tónů, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
		Realizace písně

Hudební výchova	8. ročník	
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, analyzuje a interpretuje hudební dílo.	Písňe Osvobozeného divadla, J. Ježek, jazz - výběr písní, spirituál, blues, soul, swing, jazz rock, rock, pop
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Navrhne hudební nástroje k reprodukci a produkci.	Hra a improvizování melodií
		Využití nástrojů z Orffova instrumentáře, popřípadě zobcových fléten
		Předehra, mezihra, dohra
		Ostinato, hudební hry
		Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Vyjadřování hudebních i nehmotných představ		
Tematický celek - Hudební nauka		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Provádí rozbor slyšené hudby stylového období; vnímá hudební dílo v kontextu s jinými skladbami daného období.	Vzájemné podněty a vztahy v hudbě Gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus; hudební směry nonartificiální hudby 20. a 21. st., vážná hudba po 2. sv. v., elektronická hudba, postmodernismus, hudba populární
Tematický celek - Pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období	Pohybový doprovod k písním
		Hudba a taneční umění, hudba a výtvarné umění, hudba a literatura, hudba a film
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Najde vztah mezi hudebními a nehmotnými díly; posoudí pojmy vkus a kých.	Umění a kých
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Uvádí klady a zápory manipulačního působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory.	Proměnlivost estetických norem v umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa, Evropa a svět		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného života, prostředek obohacování, naslouchání druhým		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana, rozdílný společenský vývoj na Zemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení, pozitivní principy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, vliv médií na každodenní život		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy; vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet); improvizace jednoduchých hudebních forem
		Orientace v notovém záznamu vokální skladby

Hudební výchova	9. ročník	
		Vokální projev v hudbě (diktát stylu)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Upraví podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Rozvoj hudební představivosti - reprodukce tónu, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu Realizace písně
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Hra a improvizování melodií
		Předehra, mezihra, dohra
		Hudební hry, rytmus, tempo, metrum
		Reprodukce motivů jednoduchých skladeb
		Využití hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, popřípadě zobcových fléten
		Vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
		Reprodukce tónu, vlastní vokální projev, vokální projev ostatních (schopnost reflexe)
		Hudební nauka: harmonizace, tónina(dur, moll), druhy stupnic, transpozice
Tematický celek - Pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Pohybový doprovod k písni, pantomima, improvizace, orientace v prostoru, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, moderní tanec
Tematický celek - Hudební nauka		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Hudba a balet, hudba a výtvarné umění; hudba a literatura, hudba a divadlo (film),
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Formuluje manipulační působení médií a řídí se pozitivními prosociálními vzory.	Proměnlivost estetických norem v umění
Tematický celek - Poslechové činnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Hudební renesance v Čechách; české hudební baroko, český hudební klasicismus - výběr skladatelů
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Hudba 20. století Moderní populární hudba (česká i světová)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa, Evropa a svět, státní a evropské symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec, příroda a kultura obce, náš životní styl, rozdílný společenský vývoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozdíl mezi reklamou a zprávami, mezi faktickým a fiktivním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality		

5.19 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Výtvarná výchova má relaxační a rehabilitační účinky. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat svět umění a kultury prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Předmět VV na druhém stupni navazuje na předchozí výuku výtvarné výchovy na prvním stupni. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a vysvětlovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. - 3. ročníku vždy 1 hodinu týdně, ve 4. - 5. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, případně v odborné učebně Vv a interaktivních učebnách, příležitostně v plenéru. Lze využívat práci ve dvojicích či vícečlenných skupinách s poznáním, že k výsledku lze dospět i různými způsoby spolupráce. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova na 1.stupni směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání. Na 2. stupni činí hodinová dotace v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, přímo v terénu, v prostorách budovy školy (instalace a prezentace výrobků), v učebně výpočetní techniky, v učebně s interaktivní tabulí. Je zaměřena na rozvíjení několika oblastí. První z nich je chápání umění jako svébytného způsobu reflektování světa, vyjádření pocitů a odraz vnímání žáků a poznávání světa. K tomu je potřeba zvyšovat citlivost vůči používaným výtvarným prostředkům i předkládaným dílům výtvarníků. Nedílnou součástí hodin VV je následný rozbor prací, ať už mluví o obrázku sám autor nebo jeho spolužáci. Tím mají žáci zpětnou vazbu. Další významnou oblastí je seznámení se zásadními umělci a díly. Součástí vzdělávání ve VV je i rozvoj praktických dovedností spojených s používáním různých výtvarných technik, aby byli žáci stále více schopni přizpůsobovat výběr a použití výtvarných prostředků svým záměrům, a ne naopak. V hodinách VV se věnujeme přípravě i účasti na výtvarných soutěžích. Základem práce je důraz na osobitost a tvořivost, vedeme žáky k subjektivnímu pojetí výtvarné tvorby. Žáci se také podílejí na výzdobě školy, práce nejen vytvářejí, ale často i instalují. Předmět je modifikován na základě aktuálních požadavků žáků, školních i mimoškolních akcí a přizpůsobován k realizaci výzdoby školy.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Hudební výchova • Pracovní činnosti • Cvičení z českého jazyka • Český jazyk a literatura • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování, - vede žáky ke kritickému posuzování a diskusi o známých výtvarných dílech i vlastních výrobcích, - podporuje pokroky jednotlivých žáků, - motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení, - vede žáky k porozumění obecně používaných termínů ve výtvarné oblasti a zacházení s nimi,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vede žáky k vhodnému výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií výtvarného umění, - nabízí dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek, - vede žáky k tomu, aby žáci sami řídili a organizovali vlastní činnost. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zařazuje skupinovou a projektovou práci, - vede žáky k objektivnímu zhodnocení vlastního díla a obhájení si svého názoru, - klade důraz na to, aby žáci po zdánlivém nezdaru vytrvali a neztráceli zájem o další výtvarnou činnost, - podporuje u žáků logické i empirické postupy při výtvarné tvorbě. Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k užívání uměleckého jazyka, - vede žáky k tomu, aby úměrně věku rozuměli vizuálnímu sdělení a dokázali sami toto sdělení zobrazit, - směřuje žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování, - ukazuje žákům, že vyslechnout názor okolí na společně prožitý estetický zážitek a reagovat na něj je přínosné, - poskytuje žákům dostatek prostoru k jejich vlastnímu uměleckému projevu. Kompetence sociální a personální: Učitel: - navozuje situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků, - vede žáky k vzájemné pomoci, jak při řešení úloh, tak i v běžném životě, - učí žáky hodnotit svoji práci a práci celé třídy, - vede žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, - učí žáky požádat o pomoc, - vede žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se podílejí, - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, - učí žáky nést odpovědnost za své chování, - vede žáky k utváření příjemné atmosféry ve třídě, - vede žáky k zodpovědnému přístupu při získávání vědomostí, - usiluje o to, aby žák převzal zodpovědnost za vlastní podíl na týmové práci.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence občanské: Učitel: - vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví, - posiluje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, - vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění, - tříděním odpadu vede žáky k myšlení v ekologických souvislostech. Kompetence pracovní: Učitel: - zařazuje do výuky žákovské projekty, - vysvětluje žákům, jak správně a bezpečně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat, - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům. Kompetence digitální: Učitel: - společně s žáky vytváří a upravuje digitální obsah nebo žáky připravuje na samostatnou práci s tímto obsahem - při výuce využívá kombinaci různých formátů, které žákům nabízí - umožňuje žákům vyjádřit se pomocí digitálních prostředků vede žáky k vyhledávání a získávání informací způsoby a prostředky odpovídajícími situaci a účelu - vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, - vysvětluje, jak používat digitální technologie k usnadnění a zjednodušení své práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné osvojování skutečnosti		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně vyjadřuje vlastní zážitky (dle svých možností).	Tematické práce ze života dětí a ze života dospělých
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Používá kresbu (voskovky, pastely nebo křídly) a malbu.	Tematické práce z pohádek, říkadel, hádanek
Tematický celek - Výtvarné osvojování přírody		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyhledává přírodniny na vycházkách.	Dotváření přírodních výtvorů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vytváří si estetický vztah k okolní skutečnosti.	Otiskování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Poznává a rozlišuje přírod. struktury (rozeznávání tvrdé a měkké, hladké a hrubé, hebké a drsné).	Frotáž nebo reliéfy
Tematický celek - Výtvarné osvojování předmětů		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozpoznává pohyb a jeho grafiku, zachovává ho - uvolňovací cviky, pohyb v kruhu a přímce.	Grafické zachování pohybu
Tematický celek - Experimentování a práce s výtvarnými prostředky		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává barvy základní a další 3 barvy podvojně	Barva
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozlišuje barvy teplé a studené, světlé a tmavé, uvědomuje si barvy husté a řídké.	Skvrny vodových barev, rozpíjení a zapouštění
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	Zvládá dekorativní rytmické řazení barev v ploše.	Střídání barev (teplých a studených)

Výtvarná výchova	1. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
Tematický celek - Modelování a organizace prostoru		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Poznává vlastnosti některých plastických materiálů, provádí základní technologie při modelování - stlačování, hnětení, válení.	Modelování
Tematický celek - Dekoratивní práce		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zvládá dekorativní rytmické řazení do pásu.	Řazení geometrických tvarů, střídání nejvýše tří tvarů různých barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Chápe pravidelnost a rytmus.	Rytmické řazení jednoduchých tvarů
Tematický celek - Výtvarné umění a životní prostředí		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozumí pojmům ilustrace dětských knih a je si vědom některých ilustrátorů, např. O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Lada.	Podle možností návštěva výstav, besedy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– žák aktivně rozvíjí své smyslové vnímání při praktických činnostech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– žák uplatňuje výrazové prostředky pro vyjádření svého názoru a postoje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- žák se podílí na pozitivním klimatu ve třídě otevřenou komunikací; aktivně se zapojuje do vytváření, ale i kontroly dodržování třídních a školních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– žák rozvíjí své schopnosti a dovednosti, citlivost při tvorbě; snaží se být originální a nalézá vhodné nápady pro tvorbu, které realizuje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– žák usiluje o porozumění významu ochrany přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
– žák zařazuje do své tvorby i témata související s problémy činností ovlivňující vztah člověka k jeho životnímu prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné osvojování skutečnosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Porovnává na základě vlastních zkušeností, vjemů a zážitků. Volí kresbu tuší nebo inkoustem, perem nebo dřívkem, kresbu štětcem, voskovkami. Zvládá malbu (vodové barvy, tempery).	Tematické práce ze života dětí i ze života dospělých, z vyprávění a přečteného textu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
Tematický celek - Výtvarné osvojování přírody		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyhledává přírodniny na vycházkách - všímá si různých barevných nuancí. Rozvíjí estetický vztah k okolní skutečnosti.	Vytváření různých sestav přírodních prvků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vytváří si smysl pro kolektivní práci.	Vytváření výtvarné práce ve skupině
Tematický celek - Výtvarné osvojování předmětů		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zvládá vystřihování a vytrhávání, ovládá techniku.	Vytváření výtvarné práce vystřihováním, vytrháváním

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Chápe funkčnost zobrazovaných předmětů - poznává vztah mezi tvarem a funkcí předmětu.	Zobrazování známých předmětů denní potřeby podle ukázky nebo na základě paměti a představ
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.	Zobrazování známých předmětů denní potřeby podle ukázky nebo na základě paměti a představ
Tematický celek - Experimentování a práce s výtvarnými prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prohlubuje si poznatky z předešlého ročníku, aplikuje je v nových námětech, rozvíjí představivost a fantazii.	Výtvarná práce vytvořená na základě fantazie a představivosti různými výtvarnými technikami
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná emocionální působení barev - vychází ze zkušenosti. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.	Barva - rozpíjení a zapouštění barvy a dotváření práce malbou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Vytváření osově souměrných obrazů roztlačováním.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vnímá barvy jako prostředek k vyjádření nálady, rozeznává odstíny šedé (bílá, šedá, černá).	Využití kontrastu tmavých a světlých barev ke znázornění večerní, noční nebo zimní krajiny.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
Tematický celek - Modelování a organizace prostoru		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Využívá a prohlubuje poznatky z předchozího ročníku, chápe, že modelovací hmota má být jednotná (bez použití spojovacích materiálů).	Modelování přírodních námětů i věcí sloužících člověku.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pracuje prsty nebo i plochým dřívkem s hrotem, prohýbá a přidává materiál.	Modelování pohádkových postav lidí a zvířat tak, aby se udržely na nohou.

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vytváří jednoduchý obytný prostor.	Organizace prostoru-zdůraznění funkčnosti prostoru, vytváření vhodného životního prostředí.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
Tematický celek - Dekorativní práce		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Řadí vytrhávané i vystříhané prvky do plochy.	Dekorace plochy volné nebo rozčleněné osnovou
		Dekorace řazením dvou barev, kontrast.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vytváří složitější kresebné prvky voskovými pastely, štětcem, měkkým materiálem.	Dekorace kruhu, oválu, čtverce po okraji
Tematický celek - Výtvarné umění a životní prostředí		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pozná další ilustrátory.	Rozšíření řady ilustrátorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti při řešení problémů a rozhodování při skupinové práci		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– vzájemná komunikace a spolupráce při práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– výtvarné práce realizované v lese, v krajině, ve městě a okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– výtvarné využití odpadových materiálů pro zlepšení životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a vztah k sobě samému, arteterapie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, podřízení se vedení a organizaci práce skupiny		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné osvojování skutečnosti		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Využívá smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření.	Tematické práce ze života dětí a ze života dospělých
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Používá voskové pastely, pastelky a fixy s větší pečlivostí.	Tematické práce ze života dětí a ze života dospělých
	Maluje vodovými barvami a temperami, tuší s větší jistotou, používá kombinované techniky.	Tematické práce z pohádek, říkadel, literárních textů a fantastická témata
Tematický celek - Výtvarné osvojování přírody		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uvědoměleji poznává přírodní zákonitosti, všímá si změn v přírodě, vyhledává vhodné přírodniny.	Podzimní nebo jarní vycházka, sběr přírod. materiálů, tvorba maket z různých materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vnímá a zobrazuje přírodní formy, snaží se o akční tvar malby nebo kresby, o vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru.	Kresba, malba, koláž při zobrazení stavby těla nebo pohybu
Tematický celek - Výtvarné osvojování předmětů		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Přechází od jednoduchých výtvarných forem k vyspělejším. Zvládá techniku domalované koláže a proškrabávání.	Vystřihování, vytrhávání, koláž, domalovaná i dokreslovaná koláž
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozorně vnímá podstatné znaky (barvy, proporce, funkce i materiál).	Zobrazování velkých např. stavebních strojů, aut apod.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozoruje odlišné tvary užitkových předmětů stejné funkce.	Zobrazování domácích přístrojů, nábytku nebo nádobí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pozoruje a zobrazuje architekturu v okolí.	Zobrazování budov
Tematický celek - Experimentování a práce s výtvarnými prostředky		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Používá barvy základní a podvojně, míšené.	Malbou či jinou technikou nanášení barev vytváří např. rozkvetlou louku, květinový záhon, stopy v blátě apod.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se s barevným kontrastem doplňkových barev.	Fantazijní představy vyjádřené fantastickými barvami (oranžová louka, modrý pomeranč apod.)
Tematický celek - Poznávání výrazových vlastností linie		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Linie, tvary, objemy, barvy, objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání.	Uspořádání objektů v prostoru i v ploše.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Používá různé druhy čar (tenkou, silnou, rovnou, ...) různými materiály (pastelem, uhlem, tužkou, tuší, inkoustem, barvou) s různým uspořádáním (rovnoběžné, křížené, husté, řídké). Proškrabuje přes tuš do voskového podkladu.	Hra s linií kreslenou a rytou (např. zobrazování přírodnin, lidských výtvorů, účesů, hřívy...)
Tematický celek - Dekorativní práce		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dekorativně řeší plochu s funkčním zaměřením.	Dekor. užité předměty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zobrazuje drobné bytové doplňky i doplňky oblečení (úvod do problematiky vytváření životního stylu).	Dekor. užité předměty
Tematický celek - Modelování a organizace prostoru		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Modeluje a konstruuje z různých materiálů v prostoru.	Sestavování maket z jednotlivých prvků
Tematický celek - Výtvarné umění a životní styl		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává ilustrace různých autorů.	Ilustrace
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	Komunikace, interpretace.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- porozumění, tolerance a kritičnost k vlastním projevům i projevům druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjení tvůrčí zvědavosti při práci se základními vyjadřovacími prostředky, kreativní experimentace s prvky vizuálně obrazných vyjádření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- rozvíjení smyslu pro vnímání krásy přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- vnímání výtvarné činnosti jako relaxace a jako možnosti navození příjemných pocitů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- výtvarné zpracování témat lidských vztahů – pocity strachu, nenávisti, lásky, porozumění...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vnímání vjemů různými smysly a převádění jich do výtvarné podoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vyjadřování vlastních pocitů, nálad, představ a zkušeností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- uplatňování komunikačního obsahu ve vlastních dílech a rozpoznávání ho v dílech druhých		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné osvojování skutečnosti		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Pokračuje v rozvoji spontánního projevu na základě uvědomělejšího pozorování skutečnosti.	Tematické práce - ze života dětí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Zdokonaluje kresbu tužkou, progresem, voskovými pastely, fixem.	Různé kresby na vhodné téma různými technikami
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Zdokonaluje malbu temperami, vodovými barvami, suchým pastelem.	Malby na dané téma různými technikami
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Zapouští a rozpíjí barvy v mokré ploše.	Zapouštění, rozpíjení barev
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Prohlubuje své znalosti a technické dovednosti při používání čistých, lomených a tmavých barev.	Práce technikou koláže nebo malbou křídovým pastelem do navlhčené plochy
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Pozoruje, vnímá a analyzuje znaky předmětů tak, že je schopen předměty zobrazovat.	Výtvarné osvojování předmětů
Tematický celek - Experimentování a práce s výtvarnými prostředky		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prohlubuje získané poznatky při figurální malbě. Při malbě postav vychází z celkového tvaru lid. postavy.	Malba postavy
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarně zpracuje barevné materiály vhodnými výtvarnými technikami.	Koláž, textilní aplikace, mozaika, vitráž
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Záměrně vede linii plynulou, tenkou i silnou, rovnou i zprohýbanou.	Práce kreslené tuší, pastelem, tužkou

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjí své estetické vnímání.	Modelování a organizace prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjí smysl pro prostorové formy, pro použitý materiál i tvar a funkci předmětu.	Modelování prostorových útvarů a objektů, maket a hraček
Tematický celek - Výtvarné umění a životní sloh		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Seznamuje se podle možností s některými druhy lidového umění (kroje, hračky, lidový dekor na keramice, kraslice, architektura)	Lidové umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- podílí se na spolupráci s jinými lidmi, udržuje tolerantní vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vytváří tolerantní postoj a respekt k odlišným sociokulturním skupinám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření, komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti k odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné osvojování skutečnosti		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zobrazuje zážitky a náměty ze života.	Zážitky ze života dětí, dospělých a společnosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Ztvárňuje zážitky ze sledování kulturních akcí a společné četby. Vyjadřuje dějový celek se vztahem k prostředí.	Zážitky zprostředkované vyprávěním a literaturou, filmem, divadlem a televizí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Kultivovaně používá linii a barvy, světelný a barevný kontrast, barevné odlišení předmětů a pozadí.	Linie a barvy
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Barevně vyjádří své pocity a nálady.	Pastel suchý i voskový
		Kresba tužkou
		Malba temperami i vodovými barvami
Tematický celek - Užité práce dekorativní a prostorové		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zvládá techniku proškrabávání, koláž, frotáž, otláčování.	Dekorativní řešení plochy z geometrických, stylizovaných přírodních a věcných prvků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Přiřazuje dekorativní prvky rytmicky a pravidelně otiskováním, kresbou, malbou.	Experimentování při tvorbě barevných sestav:
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozvíjí estetický vkus a estetický vztah k užitému umění, životnímu prostředí, především k domovu.	Prořezávané a lepené reliéfy

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Tvoří mozaiku jako prvek dekorativní výzdoby a její formu - vitráž.	Papírové mozaiky, vitráže
Tematický celek - Výtvarná kultura		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s vybranými ukázkami české národní kultury a její hodnotou.	Ukázky české národní kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity, tvořivosti, citlivosti, originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti, evropská integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- napomáhá ke zvládnutí vlastního chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné osvojování skutečnosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Výtvarné osvojování skutečnosti
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá znalostí o základních a doplňkových barvách.	Práce s barvou
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky.	Výtvarné výrazové prostředky
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Smysly a fantazie
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Využívá osobité vnímání světlostní a barevné textury objektů.	Textury (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a v prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá a vyjadřuje vztahy mezi objekty na základě využití barevných a tvarových znaků přírodních a umělých forem.	Statické a obrazové vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Jednoduché plošné kompozice z jednoduchých tvarů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí estetické cítění, uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými výtvarnými materiály, experimentuje s různými druhy linie.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, světlostní a barevné kvality
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Analyzuje zákonitosti stavby přírodnin.	Zobrazování přírodních a umělých forem: přírodniny a jejich skupiny
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Porovnává proporce lidské postavy, nakreslí postavu s hlavou pohádkové / zvířecí bytosti, využije tvarové i barevné nadsázky.	Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytváří jednoduché osobité fantazijní kompozice	Typy vizuálně obrazných vyjádření: jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, komiks
Tematický celek - Užité práce dekorativní a prostorové		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vytváří dekorativní práce s uplatněním vlastních zkušeností a vjemů.	Dekorativní práce: výzdoba třídy / školy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uvědomuje si možnost originality při návrhu a dokáže se k nim výtvarně vyjádřit.	Prostorové vytváření: využití odpadového materiálu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení).	Tematické práce dle ročního období
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti poznatky a dovednosti s koláží a mozaikou.	Koláž, mozaika
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.	Osobní postoj v komunikaci: jeho utváření a zdůvodnění (výstava: vizuálně obrazné vyjádření v rámci skupin, porovnání s vlastní interpretací)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvoj dovedností pro řešení problémů a problémů v seberegulaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, hospodaření s odpady, změny v krajině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytváří jednoduché osobité fantazijní kompozice.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představy, představ a osobních zkušeností: akční tvar a kresby
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje představivost, výtvarné myšlení a fantazii ve vlastním výtvarném projevu.	Volná malba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vyjadřuje děj a vztah k němu s důrazem na citový zážitek.	Ilustrace textu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Poznává zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazovou a estetickou funkci.	Kompozice písma, spojení písma a motivu

Výtvarná výchova	7. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí pozornost a soustředění při výtvarné práci s předlohou.	Práce s předlohou
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Hodnotí význam hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí, hodnotí estetickou úroveň reklamy ve spojení s písmem, obhájí svůj názor na vliv reklamy na společnost.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: reklama, tiskoviny, televize, reklama v médiích
Tematický celek - Užité práce dekorativní a prostorové		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vytváří dekorativní práce s uplatněním vlastních zkušeností a vjemů.	Dekorativní práce: výzdoba třídy / školy, tematické práce dle ročního období
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zkombinuje materiál k jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz.	Přírodní tvary a struktury
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Dokáže nakreslit lidskou postavu v jejích základních proporcích a pohybu na základě pozorování a poučení.	Lidská postava (pohybové studie, proporce těla, detailní části těla)
Tematický celek - Výtvarné práce v materiálu		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálním médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Figurativní a nefigurativní motivy ve zpracování různých materiálů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Seznámí se se základními historickými principy stavby měst a vesnic, dokáže vysvětlit pojem historické jádro města, jeho význam v kulturním dědictví.	Architektura města a vesnice
		Románské umění
		Výtvarné umění v regionu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Uvědomuje si vliv estetiky obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě, odívání.	Obytné prostředí
		Odívání (oděvní a bytové prvky a doplňky)
		Výstava: vizuálně obrazné vyjádření v rámci skupin, porovnání s vlastní interpretací
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Slovně vyjádří své postřehy a pocity.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: v komunikaci se spolužáky / skupin
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Seznamuje se s výtvarnými díly i mimo školu a dokáže tato díla vnímat a prožívat.	Výstava: vizuálně obrazné vyjádření v rámci skupin, porovnání s vlastní interpretací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec, příroda a kultura obce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Uspořádání objektů do celků: uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: vizuálně obrazná vyjádření podnětů (hmat, sluch, pohyb, čich, chuť)

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Jednoduché architektonické formy a útvary
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, foto, film, elektronická média
Tematický celek - Užité práce dekorativní a prostorové		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Dekorace: výzdoba třídy / školy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Rozvíjí tvořivost, představivost a fantazii uvědoměným využíváním výtvarných a kompozičních zákonitostí při vyjadřování vlastních zážitků a dojmů z osobního a společenského života.	Zážitky z vlastního a společenského života
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá vhodné materiály k experimentálním činnostem.	Plakát, obal, viněta
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Typy vizuálně obrazných vyjádření: plastika / socha, fotografie, elektronický obraz, komunikační grafika, objekty
Tematický celek - Dějiny umění		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Seznamuje se s vybranými uměleckými díly světového umění, s jejich charakteristickými rysy se jmény známých osobností výtvarného umění.	Osobnosti výtvarného umění, pravěk, románský sloh, gotika, renesance baroko, moderní umění
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: utváření a uplatnění komunikačního obsahu (vysvětlování, obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj základních rysů kreativity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- klíčové mezníky evropské historie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa, naši sousedé v Evropě		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Kresba, malba - osobité vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uplatňuje kreativitu a originalitu.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání jinými smysly: vědomé vnímání mimovizuálních podnětů: např. hudba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Uspořádání objektů v ploše / prostoru a časovém průběhu: vyjádření vztahů / pohybu / proměn uvnitř a mezi objekty (lineární / barevné, plastické) - statické / dynamické vyjádření
		Prvky vizuálně obrazového vyjádření: textury

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Výtvarně vyjádří prostorové útvary a krajinné motivy na základě pozorování, prožitků a poznatků.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: umělecká výtvarná tvorba (vlastní tvorba)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění.	Výtvarná kultura - výtvarné umění 19. a 20. století
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Porovnává umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti.	Práce s www stránkami
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vnímá umělecké dílo a chápe jeho význam.	Práce s uměleckým dílem
Tematický celek - Tematické práce		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Chápe základní principy perspektivní geometrie.	Perspektiva budov
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá poznávání přírodních a umělých forem k rozvíjení představivost.	Technické předměty
		Prostorové vytváření
		Využití odpadového materiálu
		Sádrování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Dokáže vytvořit propagační práce, zvolí vhodný výtvarný prostředek, posoudí jeho účinnost na veřejnost.	Přírodniny
		Fotomontáž
Tematický celek - Užité práce dekorativní a prostorové		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Dekorace: výzdoba třídy / školy, tematické práce dle ročního období
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	Dokáže využít zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazovou a estetickou formu.	Typy vizuálně obrazných vyjádření: socha, volná, malba, ilustrace textů, komunikační grafika

Výtvarná výchova	9. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: v komunikaci se spolužáky / skupin (výstava)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- trénování základních rysů kreativity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků		

5.20 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět rodinná výchova je integrovaným předmětem, určeným pro 7., 8. a 9. ročník. Témata vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou realizována sedmém, v prvním pololetí osmého ročníku a ve druhém pololetí devátého ročníku. Témata okruhu Svět práce jsou uceleně probírána ve druhém pololetí osmého

Název předmětu	Rodinná výchova
	ročníku a v prvním pololetí devátého ročníku. Výchova k volbě povolání však prolíná téměř do všech okruhů vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Doplňující vzdělávací obor Etická výchova navazuje v tomto předmětu na učivo rodina, domov, vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. Předmět se zaměřuje na vývoj jedince, etapy lidského života, učí žáky upevňovat a rozvíjet rodinné vztahy a tradice, chápat smysl a význam rodiny, práva členů rodiny, plánování partnerství a rodičovství, uzavírání manželství. Klade důraz na zodpovědný výběr dalšího studia a plánování profesní dráhy. Žáci rozvíjí své znalosti sexuální výchovy, učí se rozpoznat nežádoucí krizové situace, chápou význam lidského zdraví, získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. V předmětu realizujeme prevenci nežádoucích jevů a ochranu lidského života, chápeme význam osobnosti člověka, jeho chování a uplatnění v běžném životě. Svým vzdělávacím obsahem RV bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rodinná výchova se vyučuje 1 hodinu týdně v sedmém, osmém a devátém ročníku. Při výuce je kladen větší důraz na řešení aktuálních problémů dětí, vše vychází z jejich zkušeností, názorů a nápadů. V rámci výuky navštěvujeme dle možností tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce, které napomáhají k hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v dané problematice. Vzhledem ke zdůrazňované formativní funkci vyučovacího předmětu budou v didaktické práci učitele převažovat aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. diskuse, aktivizující hry, praktická cvičení, audiovizuální technika, besedy s odborníky atd.) Výuka probíhá v učebně s interaktivní tabulí, v kmenových učebnách nebo v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - nabízí žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku péče o zdraví člověka a povedou k ochotě se o ni dále zajímat, - předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vede je k jejich pravidelnému využívání,

Název předmětu	Rodinná výchova
	- směřuje žáky k dalšímu učení vzhledem k potřebě zvoleného povolání, třídění, porovnávání a systematizace informací, vyvozování závěrů, plánování vlastního dalšího učení či studia a budoucího života, - učí žáky pracovat s fakty a informacemi, - učí je plnit plánovitě zadané úkoly, - vede je k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivuje je k další práci. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů, vyhledávání vhodných informací, činění uvážlivých závěrů, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí, - umožňuje žákům vyslovit a obhájit svůj názor, - učí plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat, - vede žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí. Kompetence komunikativní: Učitel: - zařazuje úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují, - vytváří zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse, vede žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek, jejich konfrontace s výroky ostatních, obhajobě vlastních názorů, - učí slušně se vyjadřovat, - vede k využití informačních a komunikačních prostředků. Kompetence sociální a personální: Učitel: - posiluje u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života, - vede žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, - učí uplatňovat pravidla slušného a ohleduplného chování, - navozuje situace, ve kterých se žáci mohou prosadit jako aktivní občané, - pomáhá zvolit vhodné postupy k řešení problémů. Kompetence občanské: Učitel: - učí žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů,

Název předmětu	Rodinná výchova
	- zapojuje žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit, zodpovědně se rozhodnout, - podporuje účast na třídních akcích a soutěžích. Kompetence pracovní: Učitel: - zařazuje projekty a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně, - vede k pozitivnímu vztahu k učení, práci a k získání poznatků o pracovních činnostech, jejich zařazení v národním hospodářství, o jejich důležitosti, předpokladech nutných k vykonávání určitého povolání, - vede k systematičnosti a odpovědnosti za plnění úkolů. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání digitálních technologií při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - vede k využívání technologií k usnadnění práce - zdůrazňuje nutnost předcházení situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví, v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Témata vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou realizována sedmém, v prvním pololetí osmého ročníku a ve druhém pololetí devátého ročníku. Témata okruhu Svět práce jsou uceleně probírána ve druhém pololetí osmého ročníku a v prvním pololetí devátého ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Rodinná výchova	7. ročník	
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vysvětlí přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy Komunikace mezi vrstevníky a v rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Popíše role členů komunity (rodiny, třídy), uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (třída, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Rodina Škola Vrstevnická skupina
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Interpretuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Uplatňuje zásady zdravé výživy a zdravého stravování.	Výživa a zdraví Abeceda zdravé výživy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Snaží se v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, popíše vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Tělesná a duševní hygiena Zásady osobní, intimní hygieny Otužování, stres a jeho vztah ke zdraví Význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Vyjádří odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu.	Denní režim Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním, úrazy Zdravotní preventivní a lékařská péče
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Praktikuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech.	Bezpečné způsoby chování, první pomoc

Rodinná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ovládá adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Mimořádné události (varování, evakuace, ukrytí, improvizovaná ochrana)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Zařazuje do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, rozpozná patologické jevy a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Auto-destruktivní závislosti Návykové látky - tabák, alkohol, odmítání návykových látek, počítače, hazardní hry, gamblerství Zdravotní a sociální rizika
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Aplikuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování, jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Civilizační a infekční choroby, zdravotní rizika civilizačních a infekčních chorob, prevence civilizačních chorob
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Posoudí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. Ví, kde najde odbornou pomoc v případě potřeby pomoci. Zná a ví, kde najde tel. čísla linek bezpečí, důvěry atd.	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Šikana, formy sexuálního zneužívání dětí Komunikace se službami odborné pomoci Způsoby chování v krizových situacích
Tematický celek - Změny v životě člověka		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Chápe fyziologické změny v období dospívání a optimálně na ně reaguje, diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní, společenské změny), rozmnožování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích		

Rodinná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle časového harmonogramu a delegování úkolů a odpovědnosti		

Rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání.	Sebepoznání a sebepojetí
		Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem
		Zdravé a vyrovnané sebepojetí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Respektuje pravidla soužití mezi lidmi, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství.	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie
		Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog

Rodinná výchova	8. ročník	
		Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Seznámí se s kompenzačními a relaxačními technikami a sociálními dovednostmi k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Cvičení sebereflexy, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací.
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy.	Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Sledování denního příjmu a výdeje energie Souhrn doporučení pro zdravou výživu
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy, rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor.	Alternativní výživové směry Poruchy příjmu potravy Reklamy na potraviny
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů, pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit, vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu.	Ochrana před přenosnými chorobami Bezpečné způsoby chování - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS, hepatitidy Druhy antikoncepce
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek.	Auto-destruktivní závislosti Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem Návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Uplatňuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin a dalším situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Bezpečné chování Úrazy a život ohrožující stavy (úrazy v domácnosti, při sportu, v dopravě) První pomoc při úrazech

Rodinná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Pohyb v rizikovém prostředí Přítomnost v konfliktních a krizových situacích
Tematický celek - Volba profesní orientace		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace.	Sebepoznávání: osobní zájmy a životní cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Naučí se stanovovat si realistické cíle a hledat strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek.	Sebehodnocení Vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Umí vyhledávat, třídit a správně využívat informace k volbě povolání.	Zdroje informací pro volbu povolání(rodice, základní škola, PPP, IPS ÚP) Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Trh práce Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Rodinná výchova	8. ročník	
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		

Rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Možnosti vzdělávání		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Má přehled o nabídkách a možnostech studia absolventa základní školy.	Význam vzdělávání Možnosti dalšího vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Umí využít informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání.	Nástavbové studium: VOŠ, VŠ (bakalářské, magisterské studium) Střední vzdělávání: střední vzdělání s maturitou (G, SOŠ, konzervatoř), střední vzdělání s výučním listem (SOU), střední vzdělání (U, OU)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Má základní představu o náplni učebních a studijních oborů.	Náplň učebních a studijních oborů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Seznámí se s informacemi o přijímacím řízení.	Podmínky přijetí ke vzdělávání na střední škole Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání.	Potřeba celoživotního vzdělávání, rekvalifikace Informace a poradenské služby
Tematický celek - Zaměstnání		
		Způsoby hledání zaměstnání

Rodinná výchova	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zná způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce Uvědomí si, co od něj očekávají zaměstnavatelé, jak očekávání naplnit.	Psaní životopisu Přijímací pohovor
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Problémy nezaměstnanosti - informace o pracovních místech Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Pracovní poměr, pracovní smlouva
Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Složky zdraví a jejich interakce Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Podpora zdraví a její formy Prevence a intervence Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Seznámí se s programy podpory zdraví a dle možností se na těchto programech podílí.	Podpora zdraví v komunitě Programy podpory zdraví
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházením stresovým situacím.	Psychohygiena pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.	Vztahy ve dvojici - partnerské vztahy, manželství a rodičovství
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince, a v právní problematice zneužívání dítěte,	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Předčasná sexuální zkušenost

Rodinná výchova	9. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvědomuje si význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Těhotenství a rodičovství mladistvých
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Orientuje se v rozdílech sex. chování jednotlivců.	Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu. Orientuje se ve způsobech ochrany proti nechtěnému těhotenství.	Početí, těhotenství, porod
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV, osvojí si pojmy z oblasti sexuality.	Preventivní a lékařská péče
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc.	Poradny - gynekologické, venerologické, linky pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
a – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		

5.21 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je předmětem určeným pro všechny ročníky základního vzdělávání. Propojuje v sobě témata: - činnosti ovlivňující zdraví - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - činnosti podporující pohybové učení - zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova přináší základní poznávání vlastních pohybových možností a zájmů. Klade si za cíl formovat a rozvíjet u žáků nejen pohybové dovednosti, ale i pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu zdraví vůči sobě i druhým. Součástí předmětu jsou i témata ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a dopravní výchova. Vzdělávání je na 2. stupni zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je v 1. – 5. ročníku realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně s využitím tělocvičen a školního hřiště, blízkosti městského parku s hřišti a s využitím luk či lesa. Dále s možností začleňování krátkodobých projektů (výletů, sportovních a branných dní). Pravidelně probíhají „Hry ve

Název předmětu	Tělesná výchova
	vodě“ (jsou realizovány ve 3. ročníku v rozsahu 20 hodin; ve 4. ročníku pak dle zájmu příp. finančních možností). Vzdělávací obsah témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a souvislosti a uplatňovat je v osobním životě. Vzhledem k formativní funkci předmětu budou v didaktické práci učitele převažovat aktivizující metody a formy, které posilují zdravé tělo, zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost organismu a posilují zdraví. Na 2. stupni probíhá výuka v 6., 7., 8. i v 9. ročníku - 2 hodiny týdně rovněž v tělocvičnách školy, na školním hřišti a při projektovém vyučování v okolí školy. Žáci jsou děleni od 6. do 9. ročníku do skupin na chlapce a dívky. V případě více paralelních tříd dochází ke spojení dívčích a chlapeckých skupin. Organizace: Žáci dle sportovní aktivity cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni žáci absolvují nástup, rozcvičku a poté se v hlavní části věnují hlavnímu tématu hodiny. Ke konci hodiny dochází ke zklidnění organismu – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s žáky používá dostupné nářadí a náčiní.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda • Přírodopis • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k používání odborné terminologie, - svým individuálním přístupem k žákům podporuje jejich šanci prožít úspěch, - žákům umožňuje zúčastnit se různých soutěží, - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává srozumitelně formulované úkoly, které mají vést žáka ke zvolení vhodného způsobu řešení, - učí žáky pracovat s chybou, - vede žáky ke kritickému myšlení a k obhajování svých rozhodnutí. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel: - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, - vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky, - vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, - vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Kompetence sociální a personální: Učitel: - navozuje situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků, - vede žáky k vzájemné pomoci, jak při řešení úloh, tak i v běžném životě, - učí žáky hodnotit svoji práci a práci celé třídy, - vede žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, - učí žáky požádat o pomoc, - vede žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se podílejí, - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, - učí žáky nést odpovědnost za své chování, - vede žáky k utváření příjemné atmosféry ve třídě, - vede žáky k zodpovědnému přístupu při získávání vědomostí, - usiluje o to, aby žák převzal zodpovědnost za vlastní podíl na týmové práci. Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, - vede žáky k pochopení práv a povinností svých i druhých, - se snaží navodit atmosféru důvěry a ukáže cesty řešení problémových situací, - se snaží rozvíjet u žáků emoční inteligenci podle konkrétní situace v určité třídě. Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, - učí žáky efektivitě při organizování vlastní práce,

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování. Kompetence digitální: Učitel: - učitel vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací - učitel vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - učitel seznamuje žáky s digitálními technologiemi, které mohou žákům usnadnit jejich práci, zefektivnit či zjednodušit jejich pracovní postupy a zkvalitnit výsledky jejich práce - umožňuje žákům využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu, - vede žáky k poznávání a využívání důvěryhodných zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 2. stupni jsou žáci děleni do skupin, případně dle počtu žáků jsou spojováni do skupin žáci paralelních tříd.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Seznamuje se se základními pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Komunikace - terminologie a názvosloví, signály, gesta, povely, znamení pro Tv a sport
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Orientuje se v základní organizaci prostoru a činnosti.	Organizace při Tv - činnosti a prostory

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže spolupracovat při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Chápe pozici rozhodčího, učitele při pohybových činnostech a sportu.	Jednoduché pohybové hry, týmové hry (i mimo Tv)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí základní úkony s míčem.	Sportovní hry - držení míče, manipulace s míčem, přihrávky jednoruč, obouruč
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dbá zásad fair play.	Zásady jednání a chování-fair play, spolupráce, pomoc
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Využívá nabízené příležitosti pro pohybové činnosti a porozumí vlivu pravidelné každodenní činnosti na zdraví.	Turistika a pobyt v přírodě - pohyb a chování v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Seznamuje se s hlavními zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Hygiena při Tv - vhodné oblečení, obuv pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje hlavní zásady bezpečnosti a organizace při pohybových činnostech ve známém prostředí školy. Provádí bezpečnou přípravu náradí a náčiní pro pohybové činnosti.	Bezpečnost při pohybových činnostech - chování, příprava a úklid náradí a náčiní.
		Příprava organismu - průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, protahovací, silová a jiná cvičení
Tematický celek - Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Snaží se zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednotlivé pohybové činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení.	Základy gymnastiky (akrobacie) - průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne chůzi přes lavičku s dopomocí.	Chůze přes lavičku s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Seznamuje se se základy techniky šplhu.	Základy techniky šplhu po tyči

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí průpravná cvičení pro přeskok švihadla.	Průpravná cvičení pro přeskok švihadla, případně jednoduché přeskoky snožmo, střídnonož
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje techniku kotoulu vpřed.	Kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže se soustředit na melodii hudebního doprovodu.	Rytmické a kondiční cvičení - rytmus, tempo, tanec
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí jednoduchá úpolová cvičení.	Úpolová cvičení - přetahy a přetlaky jednotlivě či ve skupině
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Seznamuje se s běžeckou technikou, dýcháním.	Atletika - běžecká abeceda, běh rychlý (sprint) 20 - 60 m
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se o vytrvalost při běhu.	Vytrvalostní běh v terénu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Seznamuje se s technikou skoku do dálky z místa.	Technika skoku do dálky z místa
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Seznamuje se s technikou hodů míčkem do dálky.	Technika hodů míčkem do dálky
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Seznamuje se s vhodnými návyky pro držení těla v různých polohách při jednotlivých činnostech a usiluje o jejich uplatnění.	Zdravotně zaměřené činnosti (držení těla při práci v sedě, ve stoje), cviky pro zdr. Tv a prevenci (cv. kompenzační, relaxační, příp. jógová)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Provádí jednoduchá cvičení zaměřená na předcházení obtíží, případně na korekci nesprávných pohybových	Cviky pro zdravotní tělesnou výchovu a prevenci (kompenzační, relaxační, příp. jógová)

Tělesná výchova	1. ročník	
	návyků či vyrovnání jednotlivých oslabení dle individuálních schopností.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Vysvětlí prospěšnost pravidelné každodenní pohybové činnosti pro zdraví a využívá nabízené příležitosti.	Zdravotně zaměřené činnosti, cvičení kompenzační, relaxační, příp. jógová Turistika a pobyt v přírodě - pohyb a chování v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Příprava organismu - průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, protahovací, silová a jiná cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje hlavní zásady bezpečnosti a organizace při pohybových činnostech ve známém prostředí školy. Provádí bezpečnou přípravu nářadí a náčiní pro pohybové činnosti.	Bezpečnost při pohybových činnostech - chování, příprava a úklid nářadí a náčiní
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Respektuje základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Komunikace - terminologie a názvosloví, signály, gesta, povely, znamení pro Tv a sport Organizace při Tv - činnosti a prostory
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Aktivně se zapojuje do jednotlivých týmových pohybových činností a soutěží. Respektuje rozhodčího, učitele při pohybových činnostech a sportu.	Jednoduché pohybové hry, týmové hry (i mimo Tv)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dbá zásad fair play.	Zásady jednání a chování-fair play, spolupráce, pomoc
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí přihrávky jednoruč, obouruč.	Sportovní hry - manipulace s míčem, přihrávky jednoruč, obouruč, základy driblování
Tematický celek - Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Snaží se zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednotlivé pohybové činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení.	Základy gymnastiky (akrobacie) - průpravná cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pohybové hry a soutěže
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá chůzi přes lavičku.	Chůze přes lavičku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí kotoul vpřed, snaží se o kotoul vzad.	Cvičení na žíněnkách - kotoul vpřed, vzad.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Snaží se šplhat po tyči.	Šplh po tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí přeskok přes švihadlo.	Přeskok švihadla snožmo, s meziskokem, střídnož
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí odraz z trampolínky.	Výskok odrazem snožmo z trampolínky a výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže se soustředit na melodii hudebního doprovodu.	Rytmické a kondiční cvičení - rytmus, tempo, tanec
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí jednoduché úkony na žebřinách.	Žebřiny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí jednoduchá úpolová cvičení.	Úpolová cvičení - přetahy a přetlaky jednotlivě či ve skupině
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje při běhu správnou běžeckou techniku, dýchání.	Atletika - běžecká abeceda, běh rychlý (sprint) 20 - 60 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Snaží se o vytrvalost při běhu.	Vytrvalostní běh v terénu, souvislý nebo prokládaný chůzí

Tělesná výchova		2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Zlepšuje techniku skoku do dálky z místa.	Technika skoku do dálky z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Zlepšuje techniku hodů míčkem do dálky.	Technika hodů míčkem do dálky
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova			
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Snaží se o správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Cvičení pro správné držení těla. Základní cvičební polohy.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Speciální cvičení pro kompenzaci individuálních problémů jednotlivých žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
– cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, posilování vůle			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
– dovednosti zvládání stresových situací, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
– vytváření pozitivního vztahu k přírodě v obci a okolí, ochrana životního prostředí v obci			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita			
– naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení			
– identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity			

Tělesná výchova		3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		Kompetence k učení	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná význam přípravy organismu před cvičením, aktivně se jí účastní.	Příprava organismu - průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací, protahovací, silová a jiná cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná zásady hygieny při pohybových činnostech a dodržuje je.	Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Provádí bezpečnou přípravu a úklid náradí a náčiní pro pohybovou činnost.	Příprava a úklid náradí a náčiní
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chová se správně v dopravních prostředcích při přesunu do terénu.	Turistika a pobyt v přírodě - dopravní prostředky a chování v nich, ochrana přírody a vlastní uplatnění
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Vnímá důležitost ochrany přírody a péče o ni a snaží se zapojit do procesu péče a ochrany jednoduchými aktivitami.	Turistika a pobyt v přírodě - dopravní prostředky a chování v nich, ochrana přírody a vlastní uplatnění
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely, signály a gesta učitele.	Komunikace
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dbá zásad fair play.	Zásady jednání a chování-fair play, spolupráce, pomoc

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Komunikuje a spolupracuje s ostatními žáky.	Skupinové pohybové činnosti a hry
Tematický celek - Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvádí v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony.	Základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zacvičí kotoul vpřed i vzad a jeho různé modifikace	Kotoul vpřed, vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvádí chůzi po kladince bez dopomoci.	Chůze po kladince (obrácená lavička)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá přeskok 3-4 dílů švédské bedny odrazem z trampolínky.	Odraz z trampolínky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí odraz z můstku.	Odraz z můstku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže se soustředit na melodii hudebního doprovodu a improvizuje pohybem melodií.	Rytmické a kondiční cvičení - vnímání melodie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku sprintu a běhu vytrvalostního.	Atletika - sprint, vytrvalostní běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Provádí skok do dálky odrazem z místa.	Skok do dálky odrazem z místa

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku hodů míčkem.	Hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Chápe, že jsou pohybové aktivity s různým zaměřením.	Pohybové hry a netradiční pohybové aktivity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat. Zvládá přihrávky jednoruč, obouruč trčením, vede míč driblingem.	Sportovní hry - základy míčových her /průpravné hry dle zjednodušených pravidel/, přihrávky jednoruč, obouruč, pohyb s míčem a bez míče, vedení míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dovede zaznamenat výsledek utkání.	Sportovní hry - základy míčových her /průpravné hry dle zjednodušených pravidel/, přihrávky jednoruč, obouruč, pohyb s míčem a bez míče, vedení míče
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Pojmenuje plavecké styly.	Plavání - plavecký kurz pod vedením zkušených plavčků
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Provádí výcvik a průpravná cvičení ke správnému dýchání a k jednotlivým plaveckým stylům.	Plavání - plavecký kurz pod vedením zkušených plavčků
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Je poučen o plavání v neznámých vodách, o skocích do vody a přeceňování vlastních sil.	Plavání - plavecký kurz pod vedením zkušených plavčků
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Dbá pokynů pro bezpečný pohyb a chování v méně známém prostředí (bazén).	Plavání - plavecký kurz pod vedením zkušených plavčků

Tělesná výchova	3. ročník	
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	Správné držení těla, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí. Relaxační hry a cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Aplikuje jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Uvědomění si a respektování vlastního oslabení a limitů. Zdravotní a kompenzační cvičení, prevence a korekce oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- chování v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvoj schopností a poznávání, zvyšování tělesné zdatnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, relaxace, správné návyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemné poznávání ve třídě a skupině, naslouchání druhým, péče o dobré vztahy, pomoc a respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- realizace pravidelného pohybového režimu, uplatňování kondičně zaměřených činností, projev přiměřené samostatnosti a vůle zlepšení úrovně vlastní zdatnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- spolupráce při kolektivních hrách, pravidla fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- měření základních pohybových výkonů a porovnání s předchozími výsledky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, znalost a dodržování základních pravidel osvojovaných her, schopnost hrát se spolužáky spolupracovat při týmové pohybové hře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- orientace v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, získání potřebných informací)		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Účastní se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uskuteční se spolužáky společnou přípravu organismu na zátěž pod dohledem učitele (společné rozcvičení).	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Při zvedání zátěže aplikuje správné držení těla.	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu - štafetové soutěže, běh 60 metrů, hry na rozvoj koordinace
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Aplikuje pravidla hygieny.	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie
		Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; herní činnosti jednotlivce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uznává při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá pravidla bezpečného chování.	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá organizační pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Při sportovních hrách jedná v duchu fair play.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
	Pravidelně zařazuje speciální vyrovnávací cviky přispívající ke správnému držení těla.	Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovení vlastních cílů, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- posuzování postojů vlastních i cizích k životnímu stylu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zahrne do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Péče o organismus – uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zahrne do pohybového režimu korektivní cvičení.	Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Účastní se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.	Rozvoj různých forem rychlosti, síly, pohyblivosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Aplikuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vytváří varianty osvojených pohybových her.	Pohybové hry – využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Základy gymnastiky – cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše vyhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Hraje v duchu fair play: respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Základy atletiky – motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Připraví nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Další pohybové činnosti dle zájmu žáků (např. frisbee, pálkovaná, ringo apod.)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka; respektuje pravidla ochrany přírody.	Turistika a pobyt v přírodě – táboření, ochrana přírody
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Používá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Naměří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Umí se pohybovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Uplatňuje základní techniku speciálních cvičení.	Základní technika cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Upravuje techniku cvičení podle pokynů učitele.	Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Dokáže vyhodnotit a upozornit na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovení vlastních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- sbírání a třídění informací z oblasti tělesné výchovy a sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
- rozvoj dovednosti pro spolupráci a zvládání soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sebeovládání a zvládání problémových situací		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně přichystá pohybovou činnost.	Činnosti ovlivňující zdraví
		Příprava organismu, rozcvička
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zakončí hodinu protažením se v souladu s hlavní činností.	Korekce jednostranného zatížení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvíjí vytrvalost a specifickou sílu.	Atletika
		Rychlý běh
		Běh 800 m
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvíjí obratnost a uplatňuje dovednosti nabyté v přípravných cvičeních.	Gymnastika
		Kotoul vpřed a modifikace
		Přemet stranou
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Učí se průpravná cvičení, která později uplatní při běhu a dalších činnostech.	Průpravná atletická cvičení
		Nízký start

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Běžecská abeceda Technika běhu: švihová vs. šlapavá
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozvíjí obecnou tělesnou zdatnost.	Průpravná gymnastická cvičení Odrazová a doskoková příprava Zpevňovací příprava
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Učí se úpolová cvičení dle instrukcí učitele, dbá bezpečnosti.	Úpoly Přetahy a přetlaky Vytlačování z kruhu
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností na úrovni cvičence, rozhodčího.	Komunikace v TV - povely, signály
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Při kolektivní hře vytvoří se členy týmu taktiku a tu důsledně dodržuje.	Pohybové hry pro rozvoj spolupráce a pohybových dovedností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Při sportovních hrách rozlišuje povinnosti hráčů, jak je určují pravidla.	Sportovní hry
		Kopaná
		Florbal Basketbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Rozhoduje zápas ve sportovní hře, varuje spolužáky před možnými fauly.	Uspořádání sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Naměří a zpracuje data při provádění pohybové činnosti.	Měření sportovních výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje sportovní utkání či jinou pohybovou činnost.	Organizace pohybové činnosti
		Organizace sportovních her
		Uspořádání sportovní soutěže
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky a fair play.	Historie a současnost sportu
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Skupinové cvičení dle zdravotních dispozic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovení cílů, cvičení sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zvládání stresových situací, protidrogová prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj dovedností pro spolupráci a zvládání soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sebeovládání a zvládání problémových situací		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připravuje na pohybovou činnost.	Činnosti ovlivňující zdraví Příprava organismu, rozcvička

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje korekční techniky k vyrovnaní svalového zatížení či ochabnutí.	Protahovací a korekční techniky při práci na počítači
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zakončí hodinu protažením se v souladu s hlavní činností.	Protažení na konci hodiny
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvíjí vytrvalost a specifickou sílu.	Atletika
		Vytrvalostní běh 1 000 m, 1 500 m
		Skok do výšky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvíjí obratnost a uplatňuje dovednosti nabyté v přípravných cvičeních.	Gymnastika
		Přeskok přes bednu
		Přeskok přes kozu
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Učí se průpravná cvičení, která později uplatní při běhu a dalších činnostech.	Průpravná atletická cvičení
		Indiánský běh, průprava pro vytrvalost
		Běžecká abeceda
		Technika běhu: švihová vs. šlapavá
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozvíjí obecnou tělesnou zdatnost.	Průpravná gymnastická cvičení
		Odrážová a doskoková příprava pro přeskoky
		Zpevňovací příprava
		Posilovací cvičení: kliky, dřepy, sedy lehy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Provádí přípravnou herní činnost.	Sportovní hry: průprava
		Driblování, dvojtakt
		Standardní situace: Přesila útočníků, přihrávky
		Slalom
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Provádí úpolová cvičení dle instrukcí učitele, dbá bezpečnosti.	Úpoly
		Přetahy a přetlaky
		Vytlačování z kruhu
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Při sportovních hrách rozlišuje povinnosti hráčů, jak je určují pravidla. Uvede příklady faulů ve sportovních hrách.	Sportovní hry Kopaná Florbal Basketbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Rozhoduje zápas ve sportovní hře, varuje spolužáky před možnými fauly.	Organizace pohybové činnosti Organizace sportovních her
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Naměří a zpracuje data při provádění pohybové činnosti.	Měření sportovních výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje sportovní utkání či jinou pohybovou činnost.	Uspořádání sportovní soutěže
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky a fair play.	Historie a současnost sportu
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje do pohybového režimu cvičení dle svých zdravotních dispozic.	Cvičení se zdravotním oslabením
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zná své limity související se zdravotním oslabením.	Cvičení dle zdravotních dispozic žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání vlastních fyzických možností a jejich rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů a jejich projevů v chování lidí		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovení vlastních cílů, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialogy, efektivní a asertivní komunikace, řeč těla, zvuků a slov		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvíjí obratnost a uplatňuje dovednosti nabyté v přípravných cvičeních.	Gymnastika
		Přeskok přes bednu
		Přeskok přes kozu
		Kruhy: komíhání ve svisu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá návykové látky (drogy) a jiné škodliviny, které se neslučují se sportovní etikou a zdravím. Upraví aktivitu vzhledem k znečištěnému prostředí.	Činnosti ovlivňující zdraví
		Prevence
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dbá bezpečnosti v méně známých prostorách.	Zásady bezpečného pohybu na sportovišti a v přírodě
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
		Průpravná atletická cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zdokonaluje se v průpravných cvičeních, která později uplatní při běhu a dalších činnostech.	Indiánský běh, průprava pro vytrvalost Běžecská abeceda Technika běhu: švihová vs. šlapavá
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozvíjí obecnou tělesnou zdatnost.	Průpravná gymnastická cvičení Odrazová a doskoková příprava pro přeskoky Zpevňovací příprava Průprava pro cvičení na kruzích Posilovací cvičení: kliky, dřepy, sedy lehy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Provádí přípravnou herní činnost.	Sportovní hry: průprava Přihrávky v běhu, hra proti obráncům
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje dovednosti z průpravných cvičení.	Atletika Vytrvalostní běh 1 000 m, 1 500 m Skok do výšky
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Při sportovních hrách rozlišuje povinnosti hráčů, jak je určují pravidla. Uvede příklady faulů ve sportovních hrách.	Sportovní hry Kopaná Florbal Stolní tenis Basketbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Rozhoduje zápas ve sportovní hře, varuje spolužáky před možnými fauly.	Organizace pohybové činnosti Organizace sportovních her
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Naměří a zpracuje data při prováděné pohybové činnosti.	Měření sportovních výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizuje sportovní utkání či jinou pohybovou činnost.	Uspořádání sportovní soutěže

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky a fair play.	Historie a současnost sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání vlastních fyzických možností a jejich rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- sbírání a třídění informací z oblasti tělesná výchovy a sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, zvuků a slov, naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvíjí vytrvalost a specifickou sílu.	Atletika
		Vytrvalostní běh 1 000 m, 1 500 m, 12 minut
		Skok do výšky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvíjí obratnost a uplatňuje dovednosti nabyté v přípravných cvičeních.	Gymnastika
		Kruhy: svis střemhlav, svis vznesmo, komíhání ve svisu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	Odmítá nabízené drogy a jiné druhy škodlivých látek, které se neslučují se sportovní etikou a zdravím.	Činnosti ovlivňující zdraví - prevence

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Přizpůsobí pohybovou aktivitu vlivům znečištěného ovzduší.	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dbá bezpečnosti v méně známých prostorách.	Turistika a pobyt v přírodě Sportoviště, příroda
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Provádí průpravná cvičení, která později uplatní při běhu a dalších činnostech.	Průpravná atletická cvičení Indiánský běh, průprava pro vytrvalost Běžecská abeceda Technika běhu: švihová vs. šlapavá
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozvíjí obecnou tělesnou zdatnost.	Průpravná gymnastická cvičení Odrážková a doskoková příprava pro přeskoky Zpevňovací příprava Průprava pro cvičení na kruzích Posilovací cvičení: kliky, dřepy, sedy lehy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Provádí přípravnou herní činnost.	Sportovní hry: průprava
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dodržuje předem dohodnutou herní strategii.	Domluva společné taktiky, osobní obrana, zónová obrana
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Při sportovních hrách rozlišuje povinnosti hráčů, jak je určují pravidla. Uvede příklady faulů ve sportovních hrách.	Sportovní hry Kopaná Florbal Stolní tenis Basketbal
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje turistickou akci, doporučí spolužákům vhodné vybavení.	Příprava turistické akce

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Rozhoduje zápas ve sportovní hře, varuje spolužáky před možnými fauly.	Organizace pohybové činnosti Organizace sportovních her
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Naměří a zpracuje data při prováděné pohybové činnosti.	Měření sportovních výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizuje sportovní utkání či jinou pohybovou činnost.	Uspořádání sportovní soutěže
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky a fair play.	Historie a současnost sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj tvořivosti, využívání vlastní fantazie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zakládá si vztah k chování k přírodě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě, ve škole i ve společnosti		

5.22 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	0	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je členěn na 1. stupni do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů Při výuce tohoto předmětu je důraz kladen na rozvoj tvořivosti, manuální zručnost, výchovu ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život, aby bezpečně a účinně používali materiály, nástroje a vybavení a aby využívali získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost. Volíme ty metody, které vedou k samostatnosti a spolupráci dětí, podporují vlastní tvořivou a aktivní práci, vedou k řešení a vyhodnocování problémů, k formulaci a ověřování vlastních názorů, třídění informací a hledání souvislostí mezi nimi. Ve všech těchto tematických okruzích vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Na druhém stupni se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Ve všech těchto tematických okruzích vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání 1. stupně v jedné vyučovací hodině týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, případně v odborné učebně – Dílny. Lze využívat práci ve dvojicích či ve skupinách. Na 2. stupni je předmět vyučován v 6., 7. a v 9. ročníku. V šestém ročníku je hodinová dotace 2 hodiny týdně, v sedmém ročníku jedna hodina týdně, v devátém ročníku jedna hodina týdně. Žáky je možno rozdělit do různorodých skupin. Škola nabízí realizaci v výuce v odborných učebnách (dílny, cvičná kuchyňka), v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí a v ostatních prostorech budovy školy (instalace a prezentace výrobků).
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Mezipředmětové vztahy	• Rodinná výchova • Výtvarná výchova • Matematika • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení, - umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost, - umožňuje žákům používat různé materiály, pomůcky a vhodné nástroje, - prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem, - vede žáky k tomu, aby žáci sami řídili a organizovali vlastní činnost, - učivo propojuje s praktickým životem.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení a vyhodnocování problému, - zařazuje skupinovou a projektovou práci, - vede žáky k objektivnímu zhodnocení vlastního díla a obhájení si svého názoru, - klade důraz na to, aby žáci po zdánlivém nezdaru vytrvali a neztráceli zájem o další činnost.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k všestranné a účinné komunikaci, - učí je udržovat kontakt očima, - učí je naslouchat druhým, porozumět jim, - učí je klást krátké a konkrétní dotazy, - učí je prezentovat výsledky své a skupinové práce.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny, - organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vede žáky k tomu, aby udržovali své pracovní místo v pořádku, - dbá na dodržování pravidel bezpečnosti. Kompetence občanské: Učitel: - povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o práci a snahu zlepšovat své výsledky, - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, - učí je respektovat práci vlastní a druhých, - připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a povinnosti, - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci, vedeme je k odpovědnosti za kvalitu své i společné práce, - tříděním odpadu vede žáky k myšlení v ekologických souvislostech. Kompetence pracovní: Učitel: - pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti, - u žáků rozvíjí schopnost prakticky zvládnout manuální činnosti, - učitel vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům vhodné povolání, - důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání pracovních potřeb a nástrojů, - zařazuje do výuky žakovské projekty, - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny. Kompetence digitální: Učitel: – zapojuje do výuky běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při výuce i při zapojení do života školy a do společnosti a zároveň podporuje žáky v jejich využívání jimi samotnými - vede žáky k samostatnému rozhodnutí, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků, - vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích, - vede žáka k využívání digitálních technologií, aby si dokázal zjednodušit a zefektivnit pracovní postupy a zkvalitnit výsledek práce.

Název předmětu	Pracovní činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dle počtu žáků ve třídě mohou být žáci rozděleni do skupin i na výuku pracovních činností v 6., 7. a 9. ročníku. V šestém ročníku bude výuka probíhat ve dvouhodinových blocích jednou týdně (2 x 45 minut). Žáci budou v lichých a sudých týdnech pravidelně plnit výstupy z různých oblastí (práce s technickými materiály, pěstitelské práce a chovatelství x provoz a údržba domácnosti, připravování pokrmů). V sedmé třídě je časová dotace 1 hodinu týdně (45 minut), žáci budou plnit výstupy z oblastí práce s technickými materiály, pěstitelské práce a chovatelství. V 9. ročníku je časová dotace 1 hodinu týdně. Výuka bude probíhat v blocích jednou za dva týdny (2x45 minut).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Využívá tradiční i netradiční materiály při vytváření různých předmětů pomocí jednoduchých postupů.	Výrobky z netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Umí mačkat, trhat, překládat, skládat jednoduché tvary. Stříhá podle rovných čar, snaží se vystřihovat jednoduché tvary. Obkresluje jednoduché šablony. Vytváří jednoduché prostorové tvary.	Papír, karton - mačkání, trhání, překládání, jednoduché skládání, stříhání podle rovných čar, obkreslování a stříhání jednoduchých tvarů podle šablony, vytváření jednoduchých prostorových tvarů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se stříhat, nalepovat, navlékat nitě do jehly.	Textil - stříhání a nalepování jednoduchých tvarů, navlékání nitě do jehly

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí na podložce, v dlaních, stlačuje, ubírá, přidává, ohýbá, dělí na části, tvaruje.	Modelovací hmota - hnětení, válení na podložce, koulení, stlačování v dlaních, přidávání, ubírání, dělení na části, tvarování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Nalepuje, ohýbá, tvaruje, případně navléká...	Přírodniny, drát, špejle... lisování, nalepování, ohýbání, spojování, navlékání ...
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje stavebnicové prvky dle předlohy či slovního návodu. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavování základních stavebnicových prvků a jejich demontáž
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Seznamuje se s péčí o nenáročné rostliny, zalévá.	Ošetřování pokojových rostlin - zalévání
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zaseje semena, pečuje o výsev.	Setí semen
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Využívá osvojená pravidla při stolování, dodržuje hygienické návyky.	Dodržování hygienických návyků. Vhodné chování během svačiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák vyjádří vlastními slovy informace o sobě či druhých; žák identifikuje vztah k sobě samému i k druhým a usiluje o zdravé a vyrovnané pojetí sebe samého, pojetí druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žák nalézá sebekontrolu, sebeovládání – reguluje vlastní jednání i prožívání, vůli; organizuje vlastní čas, plánuje učení; stanoví osobní cíle a kroky k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění při praktických cvičeních; žák si dovede zapamatovat jednoduchý postup, řeší samostatně daný problém či o pomoc požádá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák rozvíjí základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality) při jednotlivých praktických činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák rozvíjí individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení apod.); žák rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); žák rozvíjí individuální a sociální dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Pracovní činnosti	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- žák vnímá multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchá druhým, komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- žák dovede organizovat vlastní čas; v případě potíží vyhledá pomoc, předchází stresovým situacím; žák využívá vhodné aktivity pro relaxaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– žák si uvědomuje jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; žák poznává člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznává vlastní kulturní zakotvení; žák respektuje zvláštnosti různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Překládá, skládá, stříhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje.	- papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Obkresluje podle šablony.	- papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytvoří jednoduché tvary z papíru.	- papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměří a navlékne nitě, udělá uzel, stříhá textil. Přišije dvoudírkový knoflík, naučí se přední, zadní a obnitkovací steh.	- textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte a válí na podložce a v dlaních, stlačuje, ubírá, přidává, ohýbá, dělí na části, tvaruje.	- modelovací hmota

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Lisuje, nalepuje, provléká, propichuje, svazuje, slepuje.	Přírodniny, drát, špejle
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje stavebnici, sestaví jednoduchý model podle předvádění učitelem, vzorových výrobků a předlohy.	- práce se stavebnicemi
Tematický celek - Pěstitelské činnosti		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Vysvětlí základy péče o pokojové květiny - zalévá, kypří, otírá listy, odstraní suché části, roší, hnojí.	Pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin, zaseje semena / hrách, fazole /.	Užitkové rostliny
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování vývoje rostlin, zhodnotí výsledky pozorování.	Pokus
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje základy správného stolování, vhodného chování a dodržuje základní hygienické návyky.	Základy stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchý pokrm / pohoštění / - studená kuchyně.	Příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– vztahy vlastností vody a života, propojenost složek prostředí – ohrožení půdy, význam biodiverzity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec – příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– organizace vlastního času, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Poznávání vlastností materiálů, pracovních pomůcek a nástrojů, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy Využití lidových zvyků, tradic.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Obkresluje tvary podle šablony, vystřihuje, nalepuje, skládá.	Papír, karton Obkreslování šablony, stříhání, nalepování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměřuje, propichuje, proplétá papír.	Odměřování, propichování, proplétání papíru (papírové tkaní)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Umí šít přední, zadní, obnitkovací steh a seznamuje se se stehem smyčkovým.	Textil Stehy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Přišívá čtyřdírkové knoflíky.	Přišívání čtyřdírkových knoflíků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	Výroba jednoduchého textilního výrobku
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Uplatňuje při modelování získané dovednosti.	Modelování Vytváření výrobku s využitím získaných dovedností
	Vytváří libovolnou technikou souměrný tvar.	Přírodniny, drát, špejle ...

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Lepení, vytváření souměrného obrazce, tvaru
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Snaží se sestavit jednoduchý model podle vlastní fantazie a návodu.	Práce se stavebnicí, montáž a demontáž, zhotovení obtížnějšího výrobku podle návodu či vlastní fantazie..
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zkouší zaznamenat a vyhodnotit změny v přírodě.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, vyvození základních podmínek pro život rostlin pomocí pokusů, zhodnocení výsledků pozorování, zaznamenávání pokusů.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Stará se o pokojové rostliny.	Ošetřování pokojových rostlin.
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Snaží se připravit jednoduché stolování a pohoštění ze studené kuchyně.	Jednoduchá úprava stolu. Příprava jednoduchého pohoštění.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Pravidla správného stolování, chování při stolování, dodržování hygienických pravidel.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- seznamuje se dodržováním pravidel a stanovením reálných cílů, uplatňuje pravidla správného stolování, dodržuje pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- dobrý vztah k sobě samému i druhým lidem, vnímání odlišností v tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce ve skupině, schopnost domluvit se s ostatními na společném postupu práce, rozdělení úkolů ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- podněcuje aktivitu a tvořivost ve vztahu k prostředí, vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
- tradice a zvyky etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- péče o nenáročné rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Obkresluje podle šablony, měří, sešívá, propichuje.	Vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Proplétá.	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Používá vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu.	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce Využití lidových zvyků a tradic
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc.	Bezpečnost při práci

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Překládá, skládá, stříhá, vystřihuje, slepuje, nalepuje, lepí.	Papír, karton
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Obkreslí stříh na tkaninu, sešpendlí, stehuje.	Textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládne křížkový steh.	Křížkový steh
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Ušije jednoduchý výrobek z textilu.	Šití - výrobek z textilu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Hněte, válí, stlačuje, ubírá, přidává, tvaruje.	Keramická hlína
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Měří, láme.	Přírodniny, špejle, ...
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provede montáž a demontáž, sestaví složitější prvky.	Práce se stavebnicemi
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Pracuje podle slovního návodu, předlohy.	Stavebnice - práce podle návodu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udrží pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstování pokojových rostlin, dokáže poskytnout první pomoc.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Dokáže pečovat a ošetřovat pokojové květiny.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pokojových rostlin

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zná základní podmínky pro pěstování pokojových květin.	Péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zná rozdíl mezi setím a sázením.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	První pomoc a bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů.	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná pravidla správného stolování a společenského chování.	Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- demokratická atmosféra a demokratické vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respektování se		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
- zajišťování ochrany životního prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Vlastnosti materiálů Pracovní podmínky
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Překládá, skládá, stříhá, vystřihuje, slepuje, nalepuje, lepí, polepuje.	Papír, karton
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic.	Lidové tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Sešívá, propichuje.	Textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládá různé druhy stehů - přední, zadní, smyčkový, křížkový. Zhotoví jednoduchý výrobek z textilu.	Šití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří prostorové konstrukce.	Přírodniny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Měří, láme, lepí.	Špejle

Pracovní činnosti	5. ročník	
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provede montáž a demontáž stavebnice, dovede sestavit složitější prvky.	Práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitel. činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nářadí a náčiní.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.	Pěstování pokojových květin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Pravidla správného stolování
		Jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednost pro spolupráci a výpomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- druhotné suroviny, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů, originalita		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Řídí se obecnými zásadami bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	Organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, poznává technické materiály (dřevo, plasty) a jejich vlastnosti.	Názvosloví a užití - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, technické materiály a jejich vlastnosti
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zabývá se jednoduchými úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Plánuje svoji pracovní činnost.	Organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Pracuje s technickou dokumentací, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Technické náčrty

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Seznámí se se základy technického zpracování.	Zhotovení jednoduchých výrobků z různých materiálů
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vybírá vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vypěstuje a využije květiny pro výzdobu.	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Aplikuje technologické postupy, udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc.	Základní podmínky, zásady hygieny a bezpečnosti pro pěstování
Tematický celek - Kuchyně		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dbá zásad hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni; udržuje pořádek v kuchyni, provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje elektrické spotřebiče.	Základní vybavení
Tematický celek - Potraviny		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich využití.	Potraviny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Orientuje se v základních zásadách ukládání a skladování potravin.	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Porozumí údajům na obalech potravin, má představu o zdravé výživě člověka.	Sestavování jídelníčku
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Navrhne způsob přípravy jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy.	Základní postupy při přípravě pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů a úpravy pokrmů za studena.	Způsoby tepelné úpravy pokrmů - vaření, dušení, pečení, smažení
		Úprava pokrmů za studena
Tematický celek - Stolování		
	Ovládá základní pravidla stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Jednoduché prostírání
		Obsluha a chování u stolu

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		Slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny na stole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce, odpovědnost za svěřený úkol ve skupině, kompromis, prezentace společné práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vzájemné porozumění si ve třídě, spolupráce, ochota pomoci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, ovzduší, půda (význam, vztahy, ochrana)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Jednoduché pracovní operace a postupy činností, pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Pracuje s technickou dokumentací, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku a orientovat se v něm.	Technické kreslení
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vzdělává se v technických materiálech.	Vlastnosti materiálů a užití v praxi (dřevo - kov - plasty - kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zabývá se jednoduchými technickými úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dbá obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Učí se poznávat pomůcky, nářadí a nástroje a umí je vhodně používat při práci.	Péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky a školní hřiště
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a užívá květiny pro výzdobu.	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Projeví základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dbá technologické kázně a zásad hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady poskytnutí první pomoci, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Bezpečnost práce, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průžnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality),		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prosba o pomoc, omluva, vzájemný dialog, diskuze k postupu a probíraným tématům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- demokratické řešení sporů, zásady hygieny a bezpečnosti práce		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, půda, ovzduší (význam, vztahy, ochrana)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les, pole a jejich význam		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	Pravidla bezpečnosti při práci, zásady hygieny a první pomoci
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci; dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku.	Technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez a detail Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Organizace práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Volba a vlastnosti materiálů; užití v praxi (dřevo - plasty - kov - kompozity)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Pracuje podle technické dokumentace.	Technické náčrty, technické výkresy
Tematický celek - Vedení domácnosti		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Sestaví rozpočet domácnosti, seznámí se s domácím účetnictvím a jednoduchými operacemi platebního styku.	Finanční zabezpečení domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Pro činnost si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat.	Provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc, včetně úrazu elektrickým proudem.	Zásady bezpečnosti práce, první pomoc
Tematický celek - Vaření		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů a úpravy pokrmů za studena.	Tepelná úprava pokrmů
		Úprava pokrmů za studena
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Ovládá základní pravidla stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Pravidla stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

V naší škole využíváme hodnocení klasifikací. Použití slovního hodnocení je možné u žáka s vývojovou poruchou učení na základě odborného doporučení ze školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

6.2 Kritéria hodnocení

Obsah

1. Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace
2. Zásady klasifikace
3. Získávání podkladů a postup při klasifikaci a hodnocení žáka
4. Stupnice pro klasifikaci
5. Klasifikace chování
6. Výchovná opatření
7. Opravné a komisionální zkoušky
8. Klasifikace v naukových předmětech
9. Klasifikace ve výchovných předmětech
10. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami
11. Klasifikace žáků s individuálním vzděláváním
12. Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání
13. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky
14. Závěrečná ustanovení

čl. 1 Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace

- 1.1 Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- 1.2 Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- 1.3 Klasifikace není cílem výchovně vzdělávacího procesu.
- 1.4 Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná.
- 1.5 Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

- 1.6 Souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.
- 1.7 Předmětem klasifikace jsou výsledky, jejichž žák dosáhl ve vyučovacích oborech (předmětech) v souladu s požadavky aktuálních učebních osnov (při zahájení v jednotlivých ročnících - školního vzdělávacího programu). Nejsledovanějším předmětem klasifikace je stupeň zvládnutí a dosažení hlavních sledovaných kompetencí (viz RVP ZV).
- 1.8 Předmětem klasifikace je také chování podle požadavků školního řádu.
- 1.9 Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 1.10 Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí.

čl. 2 Zásady klasifikace

- 2.1 Základem klasifikace je tzv. **kladná klasifikace**, tj. hodnotí se to, čeho žák již dosáhl.
- 2.2 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k **věkovým zvláštnostem žáka** i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 2.3 Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně a umožní žákovi **opravu** nepříznivé průběžné klasifikace.
- 2.4 Pro potřeby klasifikace se dělí **předměty** do 2 skupin: *předměty naukové* a *předměty výchovné*.
- 2.5 V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 2.6 Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- 2.7 **Kritéria** pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována v člancích 8 – 9.
- 2.8 Všechna důležitá navrhovaná pedagogická opatření (př. kázeňská) se zásadně **projednávají se zákonnými zástupci** a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- 2.9 V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na **pozitivní výkony** žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

2.10 **Do vyššího ročníku** postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl". Dále pak žák, který na daném stupni školy (I. nebo II. stupeň) již jednou opakoval ročník.

2.11 Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí **neklasifikuje**.

2.12 Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho **klasifikaci náhradní termín**, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních, důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník (s výjimkou žáka, který již opakoval ročník na daném stupni základní školy).

čl. 3 Získávání podkladů a postup při klasifikaci a hodnocení žáka

3.1 **Podklady pro hodnocení** a klasifikaci získávají vyučující zejména: Soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáka, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

3.2 Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň **dvě známky** za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně zkoušet žáky koncem klasifikačního období z učiva celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné ke zvládnutí zkoušeného učiva (základní učivo předchozích ročníků). Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3.3 **Učitel oznamuje žákovi** výsledek každé klasifikace, klasifikaci, je-li potřeba, zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Před hodnocením, je-li to možné, předchází zpravidla vlastní sebehodnocení žáka. Po ověření dosažené kompetence oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do E-ŽK/ŽK.

3.4 **Kontrolní písemné** práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

3.5 O **termínu písemné zkoušky**, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

3.6 Učitel je povinen vést soustavnou **evidenci o každé klasifikaci** žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

3.7 **Třídní učitel kontroluje** zapisování výsledných známek do E-ŽK/ŽK a dbá o jejich úplnost. Do E-ŽK/ŽK jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

3.8 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při **dlouhodobějším pobytu** žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

3.9 Při určování **stupně prospěchu** v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí stupeň dosažených kompetencí v daném předmětu. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.

3.10 Případy závažného **zaostávání žáků** v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě, a to zpravidla k 20. listopadu a k 20. dubnu.

3.11 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zkontrolují učitelé příslušných předmětů **výsledky celkové klasifikace** v E-ŽK/ŽK a provedou uzavření klasifikace. Dále připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

3.12 Třídní učitel **informuje zákonné zástupce** žáka o prospěchu a chování. Další informace podávají též učitelé jednotlivých předmětů.

3.13 Kromě informací prostřednictvím E-ŽK/ŽK jsou tyto **zákonným zástupcům předávány** převážně při osobním jednání na třídních nebo individuálních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit ve školou určeném termínu, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

3.14 V případě mimořádného **zhoršení prospěchu** žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

3.15 Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto **práce uschovávají** po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

3.16 Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně.

3.17 Vyučující dodržují zásady **pedagogického taktu**, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu delší nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací (látku lze i nakopírovat). Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Zadávání nového učiva k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

3.18 Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových **vyšetřeních** jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

čl. 4 Stupnice pro klasifikaci

4.1 **Prospěch** žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný.

4.2 **Chování** žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

4.3 **Celkový prospěch** žáka je hodnocen:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

nehodnocen

4.4 **Slovní hodnocení**

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. O slovní hodnocení žáka si může požádat zákonný zástupce na základě odborného doporučení ze školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Slovní hodnocení uplatňujeme průběžně (ústně, písemně – učitel zapíše do notýsku komentář k práci, představením konkrétní práce dětí) nebo jako hodnocení závěrečné na vysvědčení.

Slovní hodnocení by mělo mít podobu obsahové analýzy žákova výkonu a mělo by obsahovat:

- Popis výsledků vzdělávání žáka stanovené školním vzdělávacím programem, chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou.
- Hodnocení kvality dílčích výkonů, které byly předmětem školního hodnocení (úspěchy i nedostatky žáka) a to v jejich vývoji.
- Popis postoje žáků, jejich úsilí a snahy.
- Hodnocení vlastní učební činnosti žáka, jeho píle a přístupu ke vzdělávání.
- Pravděpodobné příčiny dosaženého stavu.
- Doporučení, jak dosáhnout zlepšení a jak zvládnout přetrvávající nedostatky.

Při použití slovního hodnocení se uvádí charakteristiky těchto oblastí:

- **ovládnutí učiva předepsaného osnovami**

ovládá bezpečně

ovládá podstatně ovládá

ovládá se značnými mezerami

neovládá

- **úroveň myšlení**

pohotově bystré, dobře chápe souvislosti

uvažuje celkem samostatně

menší samostatnost v myšlení

nesamostatnost v myšlení

odpovídá nesprávně i na návodné otázky

- **úroveň vyjadřování**

výstižné, poměrně přesné

celkem výstižné

nedostatečně přesné

vyjadřuje se s obtížemi

nesprávně i na návodné otázky

- **úroveň aplikací vědomostí**

spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností

dovede užívat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb

s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby

i s pomocí učitele těžko užívá své vědomosti a dovednosti

nedokáže ani s pomocí učitele užívat vědomostí a dovedností

- **píle a zájem o učení**

aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

učí se svědomitě

k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů

malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

4.5. Sebehodnocení žáků, funkce sebehodnocení

Sebehodnocení je prostředkem, jak navodit či posílit u žáků pocit spoluzodpovědnosti za výsledky vzdělávacího procesu, je pro žáky možností, jak porozumět souvislosti mezi vzdělávacími cíli školy, vlastní aktivitou, motivací, ochotou pracovat a zodpovídat za svou práci.

Zvýšení zodpovědnosti za vlastní práci a náhled na ni má výrazný motivační efekt – podporuje aktivitu žáků. Spolu s hodnocením učitele (které má často i formu zpětnovazebné informace) pomáhá žákům hledat vnitřní zdroje pro dosahování lepších výsledků v kvalitě i kvantitě. Přirozenou snahou každého žáka je být úspěšný, potřebuje však najít s pomocí dospělých účinný způsob, jak toho dosáhnout.

Je-li žák veden k tomu, aby objektivně hodnotil svou práci, přenáší tuto nabytou dovednost do dalších oblastí života. Je schopen hodnotit objektivně sám sebe (i v jiných oblastech), druhé lidi, utvářet si názor na okolní svět.

čl. 5 Klasifikace chování

5.1. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Klasifikací chování se zejména rozumí:

1. *Pravidelná docházka do školy dle rozvrhu.*
2. *Dodržování školního řádu.*
3. *Slušné vyjadřování.*
4. *Nekonfliktní jednání.*
5. *Žák bez dovolení nemanipuluje s cizími věcmi, ani si je nepřivlastňuje.*

6. Žák neubližuje druhým (fyzicky, psychicky).

7. Žák neohrožuje zdraví a bezpečnost svou, ani ostatních.

5.2 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující.

5.3 Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

5.4 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy.

a/ Žák se dopustí závažného přestupku (viz bod 5.1.).

b/ Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků v rozporu se školním řádem a jsou již vyčerpána kázeňská opatření (čl. 6).

c/ Žák má neomluvenou absenci (zákonný zástupce je povinen absenci omluvit do 3 dnů), která již dosáhne 15 vyučovacích hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování.

a/ Dopustí se zvláště závažného přestupku proti školnímu řádu (viz 5.1.).

b/ Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků v rozporu se školním řádem a jsou již vyčerpána kázeňská opatření (čl. 6).

c/ Žák má neomluvenou absenci (zákonný zástupce je povinen absenci omluvit do 3 dnů), která již dosáhne 30 vyuč. hodin.

čl. 6 Výchovní opatření

6.1 Komunikace se zákonným zástupcem, související s výchovnými opatřeními a s udělováním pochval.

- Pochvalu i poznámku zapisuje pedagog žákovi do E-ŽK/ŽK. Prostřednictvím E-ŽK/ŽK také upozorňuje zákonné zástupce na nedostatečnou přípravu na vyučování, opakované zapomínání učebních pomůcek apod.
- Výše uvedené zápisy v E-ŽK/ŽK se pak stávají podkladem k udělování pochval či opatření k posílení kázně (viz níže).

6.1 Výchovní opatření jsou pochvaly a jiná ocenění (pozitivní výchovná opatření) a opatření k posílení kázně (negativní výchovná opatření).

6.2 Pochvaly:

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, do třídní knihy, v odůvodněném případě také na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.

6.3 Opatření k posílení kázně žáků:

Ukládá se za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

a/ napomenutí třídního učitele

uděluje třídní učitel, obdrží-li žák během příslušného pololetí víc jak **3** závažné zápisy kázeňských přestupků za jedno pololetí. Může být uděleno ihned za přestupek vážnější povahy.

b/ důtka třídního učitele

uděluje třídní učitel po předchozím informování vedení školy za víc jak **5** závažných zápisů kázeňských přestupků v jednom pololetí. Může být udělena ihned za přestupek vážnější povahy.

c/ důtka ředitele školy

uděluje ředitel školy po předchozím návrhu třídního učitele a projednání s ostatními pedagogy za víc jak **7** závažných zápisů kázeňských přestupků v jednom pololetí. Může být udělena ihned za přestupek vážnější povahy.

6.4 Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

6.5 Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenávají do E-ŽK/ŽK a katalogového listu žáka.

6.5 Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

čl. 7 Opravné a komisionální zkoušky

7.1 Žákům, kteří jsou na konci druhého pololetí klasifikováni nejvýše ve dvou předmětech stupněm "nedostatečný", umožní ředitel školy vykonat **opravné zkoušky**.

7.2 Žák koná opravné zkoušky nejpozději v *posledním týdnu hlavních prázdnin*. **Termín** stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník (netýká se žáků, kteří již opakovali ročník na daném stupni školy). Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

7.3 **Nedostaví-li se žák** k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

7.4 Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

7.5 Má-li zákonný zástupce žáka **pochybnosti o správnosti klasifikace** v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zákonný zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.

7.6 **Komisi pro přezkoušení** žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel

školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

7.7 Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

čl. 8 Klasifikace v naukových předmětech

8.1 Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovednípřírodovědné předměty a matematika.

8.2 Při klasifikaci výsledků ve výše uvedených vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: Ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, *schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti* při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

8.3 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při

řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

čl. 9 Klasifikace ve výchovných předmětech

9.1 Za výchovné předměty se považují: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, dramatická výchova, estetická výchova a další předměty tohoto charakteru (popř. některé nepovinné a volitelné předměty, kroužky). Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

Stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

9.2 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků školního vzdělávacího programu rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný a na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadovaných osnov školního vzdělávacího programu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje malou snahu a zájem o činnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech oproti svým schopnostem převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

čl. 10 Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

10.1 U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

10.2 Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

10.3 Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

10.4 Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

10.5 Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem zákonných zástupců během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení).

10.6 U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě se zákonnými zástupci a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce jak o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci.

10.7 Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy

mezi vedením školy, vyučujícím(i) a zákonnými zástupci dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

čl. 11 Klasifikace a hodnocení žáků s individuálním vzděláváním (§41 školského zákona)

11.1 Žáci prvního stupně, kterým byla ředitelem školy povolena forma individuálního vzdělávání, vykonávají za každé pololetí komisionální zkoušky z příslušného učiva.

čl. 12 Informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání

12.1 Učitelé jednotlivých předmětů informují o průběžných výsledcích obvyklým způsobem (prostřednictvím E-ŽK/ŽK).

12.2. Třídní učitel kontroluje přístupy zákonných zástupců do systému Bakaláři (E-ŽK), v ŽK (notýsku) minimálně jedenkrát za 14 dní. Třídní učitelé konzultují se zákonným zástupcem vše, co souvisí se zdravým rozvojem žáka (alespoň jedenkrát za čtvrtletí – avšak dle zájmu zákon. zástupce) na pravidelných schůzkách.

12.3 Učitelé jednotlivých předmětů poskytují informace zákonným zástupcům v konzultačních hodinách.

12.4 Třídní učitel kontaktuje zákonné zástupce v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování bezprostředně a prokazatelným způsobem, s vědomím ředitele nebo zástupce.

čl. 13 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky

13.1 Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která je řešena §15 vyhlášky o základním vzdělávání (č.48/2005 Sb.).

Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Žák je hodnocen stupněm:

a) "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1, 5 a jeho chování je velmi dobré;

b) "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný";

c) "neprospěl", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný".