**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA JÍLOVÉ

ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

Školní metodik prevence: Mgr. Ludmila Seemannová

1. **Charakteristika zařízení**

Naší školu navštěvuje celkem 379 žáků. První stupeň zahrnuje 10 a druhý stupeň 7 tříd. S žáky pracuje celkem 24 pedagogů. Převážnou část žáků tvoří žáci místní. Podmínky pro dojíždění jsou dobré. Národnostní menšiny nejsou výrazně zastoupeny. Počet nezaměstnaných rodičů a počet rodin sociálně znevýhodněných odpovídá průměrné úrovni našeho kraje.

1. **Současný stav problematiky**

Výsledky sociologického průzkumu k tématu kouření, alkoholu a drog ukazují, že podstatná část našich žáků již přišla do kontaktu s alkoholem a cigaretami. Část žáků byla též v kontaktu s drogami. Vyplnění anonymních dotazníků a použití schránky důvěry nám umožní zjistit, kde by se mohly objevit problémy se šikanou.

1. **Potřebnost projektu**

Je důležité mapovat sociálně patologické jevy na škole, zabránit jejich prohlubování. Je třeba řešit vztahy mezi žáky, podchytit projevy šikany, záškoláctví a další negativní projevy. Snažíme se řešit problémy v samém počátku. K tomu, aby plnění MPPŠ bylo co nejefektivnější, jsou potřebné fungující vztahy žák – žák, žák – učitel a učitel – rodič.

1. **Oblasti prevence**

- drogové závislosti, alkoholismus a kouření

- virtuální drogy (počítače, televize, video)

- záškoláctví

- šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování

- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus

- poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

1. **Cíle projektu**

Krátkodobé cíle

a) Úkolem je okamžitě, pružně a účinně řešit naléhavé problémy, které se „objeví“ ve schránce důvěry. Žáci musí mít pocit, že to co je trápí, se řeší.

b) Účinně a systematicky řešit problémy, které se vyskytnou a předcházet jim. Hlavním dokumentem je školní řád, který přesně nastavuje vnitřní pravidla školy. Opatření při výskytu drog, násilí a šikany ve škole jsou návodem, jak postupovat v krizových situacích.

Dlouhodobé cíle

a) Důslednou prevencí budou děti vedeny k tomu, aby se dokázaly co nejlépe postavit problémům souvisejících s kouřením, užíváním alkoholu a drog. Je nutné připravit žáky na samostatné řešení problému a naučit je odmítat, samostatně se rozhodovat.

b) Obecně omezit veškerá rizika a vlivy, které narušují optimální rozvoj osobnosti žáků a pozitivně ovlivňovat jejich vývoj.

c) Základním principem je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Jde o proces vytváření a upevňování morálních hodnot.

d) Je potřeba neustále vylepšovat vztahy mezi dětmi, komunikaci v rámci třídy, komunikaci mezi třídním učitelem a třídou.

e) Chtěli bychom docílit lepší komunikace ve vztahu učitel – rodič (pomoc rodičů při soutěžích, výletech, sportovních akcích, konzultace).

f) Dětem budou nabídnuty volnočasové aktivity.

g) Dětem bude nabídnuta pomoc při volbě povolání.

1. **Cílová populace**
2. Žáci – očekávané výstupy

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví

- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení

- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky

- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky

- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci

- ví, že zneužívání dítěte je trestné

- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog

- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít

1. Pedagogičtí pracovníci

* poskytování odborných informací z oblasti prevence
* systematické vzdělávání

1. Rodiče žáků

* snaha o vzbuzování pocitu potřeby jejich spoluúčasti na řešení problémů školy
* bude jim poskytnuta odborná rada a pomoc při řešení problémů

1. **Oddělení nespecifické a specifické prevence**

Nespecifická prevence

* zaměření na rozvoj harmonické osobnosti, rozvíjení nadání, zájmů, pohybových a sportovních aktivit
* zaměření na aktivity napomáhající snižovat riziko vzniku a rozvoje nežádoucích forem chování a to prostřednictvím lepšího využívání a organizace volného času
* široká nabídka zájmových kroužků Střediska volného času

Specifická prevence

* zaměřena na určité formy nežádoucího chování, snaha předcházet mu nebo omezit jeho nárůst, pomoc v utváření vhodného žebříčku životních hodnot
* napomáhat ke zkvalitnění vztahů a sociálního klimatu mezi žáky ve třídě
* vychovávat ke zdravému životnímu stylu
* předcházet problémům spojených s užíváním drog, alkoholu a s kouřením
* nabízet pozitivní vzory a alternativy

1. **Způsob realizace**
2. Zařazení problematiky v jednotlivých předmětech v rámci ŠVP:

Ov, Rv, Ch Co je droga, skupiny drog

Ov, Z  Cesty drog do Evropy

Ov, Z, Rv Drogy v Evropě

Ov, Ch, Př Doping

Ov, Rv, Ch, Př Negativní vliv kouření, alkoholu a drog na organismus

Ov, Rv Jak odmítnout cigaretu, alkohol, drogu

Ov, Rv Drogy a rodina

1. Systémové zavádění etické a právní výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu do výuky dílčích předmětů
2. Systematické vzdělávání ŠMP
3. Působení na žáky v zájmu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování (spolupráce s PPP)
4. Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času žáků. Středisko volného času nabízí žákům pestrou škálu zájmových kroužků. Jeho pracovníci prostřednictvím anket zjišťují, jak se vyvíjí zájem dětí o jednotlivé činnosti. Děti mohou také navrhnout kroužky s novou tematikou.
5. Spolupráce s rodiči:

* osvěta
* informace – seznámení rodičů na třídních schůzkách a na internetových stránkách naší školy s preventivní strategií na naší škole
* poradenství v prevenci a při výskytu RPCH

1. Průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska možnosti vyššího výskytu RPCH, péče o včasné zachycení ohrožených žáků
2. Poskytování poradenství školním metodikem prevence a výchovným poradcem žákům, rodičům, pedagogickým pracovníkům, zajišťování poradenských služeb specializovaných zařízení
3. **Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny**

Metodické pomůcky – odborná a metodická literatura pro učitele, propagační materiál, videotéka

Použité formy :

1. Skupinová práce
2. Krátkodobé projekty
3. Mapování sociálně patologických jevů prostřednictvím dotazníků
4. Podporování volnočasových aktivit
5. Ve výuce všech předmětů klást důraz na osvojování norem mezilidských vztahů
6. Průběžné zařazování technik sociálních komunikací do výuky (besedy, přednášky, video)
7. Účast na sportovních soutěžích
8. Zpřístupnění informací z internetu, práce s webovými stránkami
9. Zpracování podnětů ze schránky důvěry

1. **Opatření při výskytu drog, násilí a šikany ve škole**

**Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy  k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)**

1. Drogy

Obdrží-li nebo zjistí-li pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu, uvědomí o nálezu ihned vedení školy. Za přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru uloží tuto látku do obálky. Na obálku vypíše datum, čas a místo zajištění látky. Obálku přelepí, opatří razítkem školy, svým podpisem a uschová ji do školního trezoru. Poté pedagog bezodkladně vyrozumí Policii ČR. Ta provede další úkony ke zjištění, o jakou látku se jedná. Identifikaci provede vždy policie, v žádném případě pedagog a to ani chemik.

Pokud je zajištěna podezřelá látka u dítěte, které jeví známky otravy, předá se látka (stejným způsobem uložená) přivolanému lékaři. Usnadní to další léčbu, protože u řady látek jsou známy účinné protijedy. Další postup týkající se identifikace látky zajistí ošetřující lékař ve spolupráci s Policií ČR.

1. Způsob jednání s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu a drog

- při otravě návykovými látkami a alkoholem nelze příliš spoléhat na komunikaci s poškozeným

- je vhodné pokud možno vyhnout se prudkým pohybům, mluvit klidně, tišeji, pomaleji a v hlubší hlasové poloze

- důvodem k okamžitému odbornému zákroku je i pouhé podezření z otravy

4. První pomoc při otravě návykovými látkami

- dostatek čerstvého vzduchu

- opatřit informace o látce, která byla použita

- zabránit prochladnutí

- zajistit nepřetržitý dohled

- při otravě ústy podat větší množství vody a vyvolat zvracení stlačením kořene jazyka

- při bezvědomí nic nepodávat ústy, nevyvolávat zvracení, postiženého položit do stabilizované polohy

na bok, sledovat dýchání

1. Šikana

Pokud dojde k šikanování dětí v průběhu vyučování, nese plnou odpovědnost za vzniklou újmu školské zařízení. V případě právní subjektivity nese odpovědnost škola, popř. zřizovatel školy.

Odpovědnost rodičů může být stanovena v souladu s trestním zákonem, který stanoví odpovědnost rodičů, kteří zanedbávají výchovu dětí. Lze postihnout rodiče, jejichž děti se dopouštějí protispolečenských a asociálních jednání.

Odpovědnost pachatelů šikany je dána věkem. Dítě mladší 15 let nemůže být trestně postiženo. To neznamená, že nezletilec se nemůže dopustit jednání, které nebýt toho, že nedosáhl potřebného věku, by bylo trestně postižitelné a splňovalo znaky trestného činu.

**11) Kontakty na spolupracující zařízení a instituce**

PPP : Čs. armády 1164/8, Děčín, 405 02, tel.: 412 532 071

SPC : Stavební 16, Děčín 1, 405 02, tel.: 607 936 913

SVP ETOP : Pivovarská 179/30, Děčín 4, 405 02, tel.: 412 557 170

OSPOD : Magistrát města Děčín, p. Mazáčková (kurátorka) - 412 593 194

p. Müllerová - 412 593 207

POLICIE ČR : 421 530 065

IPS : Hudečkova 6, Děčín, p. Červeňáková - 412 708 275

950 111 275

12) Školní preventivní tým: Mgr. M. Kácová – ředitelka školy

Mgr. L. Seemannová – MŠP

Mgr. A. Justová - VP

Vyhodnocení

Pravidelně jedenkrát ročně bude vypracována závěrečná zpráva, bude provedeno vyhodnocení splněných záměrů a jejich použití pro další školní rok.